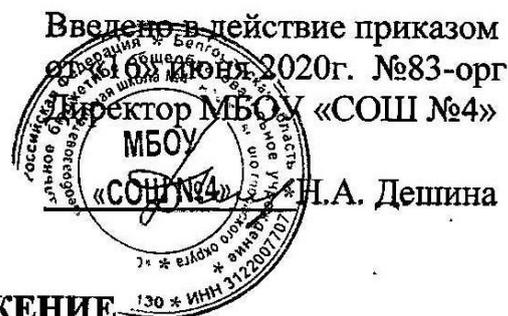


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
Алексеевского городского округа**

Утверждено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ №4»  
Протокол от «16» июня 2020г.  
№7



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ  
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(Локальный акт № 94)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-Ф;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года №413);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №4» Алексеевского городского округа;
- Устав МБОУ «СОШ №4» Алексеевского городского округа;
- Учебный план МБОУ «СОШ №4» Алексеевского городского округа.

Настоящее Положение является локальным актом МБОУ «СОШ №4» Алексеевского городского округа и определяет принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО:

- место индивидуального проекта в образовательной деятельности школы,
- форма индивидуального проекта,

- основы организации работы над индивидуальным проектом,
- особенности оценивания индивидуального проекта,
- перечень и порядок оформления проектной документации.

Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА В ШКОЛЕ**

2.1. Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта учащимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы учащийся - автор получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

### 2.2. Задачи:

2.2.1. Оказание содействия в достижении учащимися следующих образовательных результатов:

- формирование ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;

- воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, повышение мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

2.2.2. Оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:

- активнее внедрять в образовательной деятельности школы новые педагогические технологии для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мыш-

ления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему,

– активнее внедрять новые формы взаимоотношений «ученик – учитель», в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с учащимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

### **3. МЕСТО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 - 11 классов.

Индивидуальный проект в соответствии с учебным планом школы может выполняться в течение одного (10 класс) или двух учебных лет (10-11 классы).

Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в школьной документации.

В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки заносятся в электронный журнал на страницу «Индивидуальный проект».

Публичная защита проекта проходит в сроки, утверждённые приказом по МБОУ «СОШ №4». Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале.

Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению Педагогического совета школы, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело учащегося, в аттестат о среднем общем образовании.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету «Индивидуальный проект».

### **4. ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА (ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, НАПРАВЛЕННОСТИ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА)**

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Индивидуальный проект представляет собой продукт, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предме-

тов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

- информационный (поисковый),
- исследовательский,
- творческий,
- социальный,
- прикладной (практико-ориентированный),
- игровой (ролевой),
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения),
- конструкторский,
- инженерный.

По содержанию проект может быть:

- монопредметный,
- метапредметный,
- межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Выбранная учащимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения учащегося, решение личностных проблем.

Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- тему учащиеся выбирают самостоятельно;
- учащийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые школа определит в качестве актуальных для образовательной деятельности школы;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы:

- **титульный лист** оформляется по установленному в школе образцу (Приложение 1);
- **оглавление** включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке исследования;
- **введение** включает в себя ряд следующих положений:
  - обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не рас-

крытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;

– определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

– формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

– указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

– завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость»;

– **основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический);**

– в заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи;

– в списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте. Список составляется в соответствии с требованиями ГОСТа (Приложение 2). В тексте работы должна быть ссылка на источник;

– объем текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

*Общие требования к оформлению проектной работы:*

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом «Times New Roman», размер – 14 пт. Межстрочный интервал — одинарный, красная строка 1.25. Выравнивание по ширине.

Параметры страницы: с левой стороны – 30 мм, с правой – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.

– Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

– Каждая новая глава начинается с новой страницы.

– Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

– Все разделы проекта (названия глав, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

– Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

– Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

– В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

*Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint.*

- Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).

- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).

- Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.

- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами.

- Для выделения информации можно использовать рамки, границы, заливку и т.п.

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

Руководителем индивидуального проекта является, как правило, педагог МБОУ «СОШ №4». Он наравне с учащимся несёт ответственность за реализацию проектного плана. По желанию у учащегося могут быть консультанты:

- другие педагоги школы (в случае разработки учащимся метапредметного или межпредметного содержания проекта);

- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего;

- представители семьи учащегося.

Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

На основании выбранной темы учащийся совместно с руководителем проекта разрабатывает план/программу реализации проекта, заполняет другие проектные документы.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, буклет, мультимедийные формы и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;

- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Каждый индивидуальный проект проходит предварительную независимую экспертизу на этапе завершения разработки.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект на этапе предварительной экспертизы к итоговой защите не допускается.

Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта, должны содержать:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебного проекта);

3) краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы), подготовленная учащимся с указанием **для всех проектов:**

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- практической ценности проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования);
- списка использованных источников;

**для конструкторских проектов** - в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений,

**для социальных проектов** - обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта;

- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- 1) инициативности и самостоятельности;
- 2) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- 3) исполнительской дисциплины.

Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

Все материалы индивидуального проекта, успешно прошедшего защиту, оформляются в соответствии с действующими в школе образцами.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ**

Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются: учащиеся – авторы-разработчики проектов, руководители проектов, консультанты (возможны).

*Учащиеся – авторы-разработчики проектов*

Авторами - разработчиками индивидуальных проектов являются учащиеся 10 - 11 классов школы.

Каждый из учащихся обязан выполнить индивидуальный проект, в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания, публичной защитой полученного продукта, получив за свою работу отметку по учебному предмету «Индивидуальный проект» - обязательному в учебном плане школы.

*Руководитель проекта*

Руководителем индивидуального проекта является педагог школы. Выбор его – право учащегося.

Руководитель наравне с учащимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта.

В задачи руководителя проекта входит:

- помощь учащемуся в определении темы, цели и задач проекта;
- совместная разработка программы выполнения проекта;
- мониторинг хода работы над проектом;
- текущие консультации;
- анализ полученной учащимся информации;
- корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
- подготовка учащегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта;
- оформление и ведение проектной документации.

*Консультанты индивидуального проекта*

У учащегося по желанию могут быть консультанты:

- другие педагоги школы (в случае метапредметного или межпредметного содержания проекта);
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего;
- представители семьи учащегося.

Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

*Этапы разработки индивидуальных проектов в школе и их оценка*

- подготовительный период;
- планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта);
- работа над проектом;
- внешняя предварительная экспертиза полученного продукта (предзащита). **Предзащита индивидуальных проектов** проводится в январе-феврале с целью контроля за ходом проектной деятельности. Предзащита может быть проведена на учебных занятиях, на занятиях в рамках внеурочной деятельности, неаудиторной занятости педагога. Результаты предзащиты оцениваются по карте (Приложение 3);
- корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы;
- подготовка проекта к итоговой публичной защите;
- публичная защита индивидуального проекта.

Автор - разработчик проекта получает отметку за каждый этап разработки проекта, которая выставляется в классный журнал (электронный журнал), в предмет «Индивидуальный проект».

**Подготовительный период**

- выбор темы индивидуального проекта;
- выбор руководителя и консультантов проекта;
- определение сроков выполнения проекта;

**Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)**

- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования (програм-

мы/плана выполнения проекта).

### ***Работа над проектом***

– сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты ит.п.);

– выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;

– выбор оптимального варианта хода проекта;

– поэтапное выполнение задач проекта:

1) сбор необходимой информации, работа с источниками,

2) работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение,

3) проведение экспериментов и опытов;

4) формулирование выводов;

5) самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой);

### ***Подготовка проекта к итоговой публичной защите***

– формирование групп рецензентов и оппонентов работы (рецензентами проекта могут стать независимые эксперты, давшие предварительную оценку содержанию проекта);

– самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;

– подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;

– подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта.

– В случае отсутствия на защите рецензентов, их письменные отзывы и оценки тоже включаются в необходимый пакет материалов;

– генеральная репетиция публичной защиты проекта может пройти в любой форме, в том числе на уроке в классе - своем или каком-либо другом, по усмотрению руководителя, на заседании структурного подразделения, на совете родительской общности, родительском собрании ит.д.

### ***Публичная защита индивидуального проекта***

– публичная защита проектов проводится по завершении работы над индивидуальным проектом;

– оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

### ***Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможное)***

Индивидуальный проект может быть рекомендован руководителем проекта к участию во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней.

### ***Сроки выполнения проекта (в соответствии с учебным планом)***

1. Проект выполняется в течение одного года в **10 классе**: не позднее 15 мая текущего учебного года.

- Подготовительный период – 1-2 недели сентября.
- Планирование – сентябрь – октябрь.
- Работа над проектом – октябрь-февраль.
- Внешняя предварительная экспертиза – конец февраля (предзащита).
- Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы – март.
- Подготовка проекта к итоговой публичной защите – март.
- Публичная защита проекта - конец марта – май (или по мере готовности продукта).
- Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней - по мере готовности продукта.

2. Проект выполняется в течение двух учебных лет в **10 - 11 классах**: не позднее 01 мая учебного года 11 класса.

- Подготовительный период - 1 - 2 недели сентября;
- Планирование – сентябрь - октябрь;
- Работа над проектом – октябрь - май, сентябрь - декабрь;
- Внешняя предварительная экспертиза – конец января;
- Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы - февраль;
- Подготовка проекта к итоговой публичной защите - февраль;
- Публичная защита проекта - март-апрель (или по мере готовности продукта);
- Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней - по мере готовности продукта.

#### **Система оценивания индивидуального проекта**

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект оценивают по следующим критериям:

– *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

– *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта оцениваются на основе интегрального подхода (вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки каждого этапа проектной деятельности по каждому из четырёх названных выше критериев).

### **Оценка отдельных этапов выполнения проекта**

*Подготовительный период* (выбор темы, руководителя и консультантов, определение сроков выполнения проекта - **выставляется 1 отметка за выбор темы** (учитывается: актуальность и важность темы; научно-теоретическое и практическое значение; степень освещенности данного вопроса в литературе)

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

*Планирование* (оформление индивидуальной программы реализации проекта) - **выставляется 1 отметка по результатам выполнения этапа** (учитывается: целеполагание, формулировка задач, которые следует решить, цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ)

*Работа над проектом* - выставляется от 2 до 6 отметок в ходе выполнения этапа (учитывается: уровень проведения этапа; ширина охвата необходимого материала; глубина аналитической оценки; самостоятельность и оригинальность решения проблемы; излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным; изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования; использование современных технологий; уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования; форма работы должна соответствовать содержанию; не принято писать работу от первого лица; текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» ит.п.); работу следует писать литера-

турным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна; работа должна быть аккуратно выполнена, желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.).

В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности - перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

*Подготовка проекта к итоговой публичной защите - этап оценивается 2 отметками: за оформление материалов к защите; за уровень проведения генеральной репетиции защиты*

Оценка уровня проведения генеральной репетиции может быть дана как руководителем проекта, так и независимыми экспертами.

*Публичная защита индивидуального проекта - выставляется 1 отметка за публичную защиту.*

Отметка, полученная на публичной защите проекта, может повлиять на повышение итоговой оценки или учитываться как равная среди других, полученных за разработку проекта.

*Поощрительная оценка индивидуального проекта - выставляется 1 отметка - 5* (по предложению руководителя проекта и решению за индивидуальный проект может быть выставлена поощрительная отметка 5 за особые/выдающиеся особенности полученного продукта (в актуальности для школы, содержании, выполнении, защите, реализации и т.д.). Эта отметка может влиять на повышение итоговой отметки за **учебный предмет «Индивидуальный проект»**.

*Выставление итоговой оценки:*

- итоговая оценка выставляется в конце года;
- при выполнении проекта в течение 10 - 11 классов отметка выставляется в конце каждого учебного года;
- итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта на основании имеющихся выставляет руководитель проекта.

### **Критерии оценки индивидуального проекта (по содержанию)**

<b>Критерий 1. Выбор темы и постановка цели проекта (максимум 3 балла).</b>	<b>Балл</b>
Цель не сформулирована	<b>0</b>
Цель сформулирована, но не обоснована	<b>1</b>
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	<b>2</b>
Цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована и реально достижима	<b>3</b>
<b>Критерий 2. Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения (максимально 3 балла)</b>	<b>Балл</b>
Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены	<b>0</b>
Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы	<b>1</b>

Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	2
Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	3
<b>Критерий 3. Планирование, определение путей достижения целей проекта (максимум 3 балла)</b>	<b>Балл</b>
План достижения цели отсутствует	0
Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели	3
<b>Критерий 4. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета (максимум 3 балла).</b>	<b>Балл</b>
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий 5. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 6 баллов, баллы суммируются)</b>	<b>Балл</b>
Использована подходящая информация	3
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Использованы интернет - источники без переработки автором	1
Интернет - источники переработаны автором	2
Оформление ссылки на источники соответствует требованиям	1
<b>Критерий 6. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта (максимум 3 балла).</b>	<b>Балл</b>
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недо-	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<b>Критерий 7. Анализ хода проведения проектной работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла).</b>	<b>Балл</b>
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы, Излагая конкретные данные, доказано и показано, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования	3

<b>Критерий 8. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла).</b>	<b>Балл</b>
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	<b>0</b>
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	<b>1</b>
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, принята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	<b>2</b>
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	<b>3</b>
<b>Критерий 9 . Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 6 баллов, баллы суммируются)</b>	<b>Балл</b>
Письменная часть проекта присутствует	<b>3</b>
Письменная часть проекта отсутствует	<b>0</b>
В письменной части работы отсутствует значительная часть структурных элементов	<b>1</b>
В письменной части работы отсутствует незначительная часть структурных элементов	<b>2</b>
В письменной части присутствуют все структурные элементы	<b>3</b>
<b>Критерий 10. Качество проектного продукта (максимум 10 баллов, баллы суммируются)</b>	<b>Балл</b>
Проектный продукт отсутствует	<b>0</b>
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования)	<b>1</b>
Проектный продукт соответствует требованиям качества:	
соответствие заявленным целям;	<b>2</b>
соответствие заявленным целям, эстетика;	<b>3</b>
соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования	<b>4</b>
Продукт имеет практическую значимость	<b>2</b>
Продукт имеет практическую значимость, может быть использован неоднократно	<b>4</b>
Продукт имеет высокую практическую значимость, может быть использован неоднократно	<b>6</b>
Итого: (максимальное количество баллов - 43)	

Итого **43 балла** - максимальное число баллов за всю содержательную часть проекта.

### **Критерии оценки защиты индивидуального проекта**

<b>Критерий 11. Качество проведенной презентации (максимум 9 баллов, баллы суммируются).</b>	<b>Балл</b>
Чтение с листа	<b>1</b>
Автор часто обращается к записям	<b>2</b>
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, проявляет компетенцию в выбранной форме исследования, владеет иллюстративным материалом	<b>5</b>
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, проявляет компетенцию в выбранной форме исследования, творческую активность, высокую мотивацию, владеет иллюстративным материалом	<b>6</b>
<b>Качество ответов на вопросы</b>	
Нет четкости ответов на большинство вопросов	<b>1</b>
Ответы на большинство вопросов даны убедительно, аргументировано	<b>2</b>
Ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано	<b>3</b>

<b>Критерий 12. Качество презентации проекта или демонстрационного материала (максимум 14 баллов, баллы суммируются).</b>	<b>Балл</b>
Презентация отсутствует	<b>0</b>
Содержание презентации: повторяет текст выступления	<b>1</b>
Содержание презентации: дополняет текст выступления	<b>2</b>
Информационное наполнение слайдов: перегружено	<b>1</b>
Информационное наполнение слайдов: информационная перегруженность отсутствует	<b>2</b>
<b>Оформление презентации</b>	<b>Балл</b>
Объем текста на слайдах удобен для восприятия	<b>1</b>
Цветовое решение не мешает восприятию информации	<b>1</b>
Эффекты анимации уместны	<b>1</b>
<b>Использование демонстрационного материала</b>	<b>Балл</b>
Представленный демонстрационный материал не используется при защите проекта	<b>1</b>
Представленный демонстрационный материал используется при защите проекта	<b>2</b>
Представленный демонстрационный материал используется при защите проекта, информативен.	<b>3</b>
Представленный демонстрационный материал используется при защите проекта, информативен, автор свободно в нем ориентируется	<b>4</b>
<b>Оформление демонстрационного материала</b>	<b>Балл</b>
Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	<b>1</b>
Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	<b>2</b>
К демонстрационному материалу нет претензий	<b>3</b>
Итого: (максимальное количество баллов - 23)	

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет **23 балла**.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – **66 баллов**

### **Шкала перевода баллов в пятибалльную систему оценки:**

<b>32 балла и менее</b>	<b>33 – 38 баллов</b>	<b>39 -53 баллов</b>	<b>54-66 баллов</b>
<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта (1-10) и критерии оценки защиты проекта (11-12). Содержание проекта оценивает руководитель проекта, защиту проекта оценивают члены комиссии.

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

### **Критерии итоговой оценки сформированности навыков проектной деятельности**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

### Документация

Все материалы по проекту хранятся в проектной папке (папка с файлами).

#### 1.1. Для учащихся

- Индивидуальный план выполнения проекта (Приложение 4);
- Отчет о выполнении проекта (Приложение 5)

#### 1.2. Для руководителя проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого учащегося;
- Протокол оценки содержательной части индивидуального проекта (на группу учащихся у данного руководителя) (Приложение 6);
- Рецензия по каждому индивидуальному проекту (Приложение 7):

Руководитель проекта передает протокол оценки содержательной части и рецензии на выполненные работы комиссии до начала защиты проектов.

После проведения защиты индивидуального проекта руководитель проекта на основании протоколов оценки содержательной части проекта и общего протокола оценки защиты индивидуальных проектов, полученного от членов комиссии, выставляет итоговую оценку и оформляет итоговую ведомость.

- Ведомость ознакомления учащихся с оценками за выполнение индивидуального проекта (Приложение 8)

### 1.3. Для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей с темой и сроками выполнения индивидуальных проектов:

№п/п	ФИО учащегося	Тема проекта	Руководитель проекта	Сроки выполнения проекта	Предполагаемая дата защиты	Подпись родителей
1.						
2.						

## 9. ЗАЩИТА ПРОЕКТА

Защита индивидуального проекта может осуществляться в рамках урока, во внеурочной деятельности, школьной конференции, на которых проводится публичное представление результатов работы над проектом и демонстрация уровня овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности.

Для проведения защиты индивидуального проекта создаётся специальная комиссия, в состав которой входят учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора МБОУ «СОШ №4» Алексеевского городского округа.

Процедура защиты состоит в выступлении учащегося продолжительностью не более 10 минут, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы слушателей.

Члены комиссии заполняют общий протокол оценки защиты индивидуальных проектов (Приложение 9).

## 10. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

Участниками образовательного проектировочного процесса являются:

- учащийся – автор-разработчик проекта,
- руководитель проекта.

### **Права и ответственность учащегося – автора-разработчика проекта**

*Учащийся имеет право:*

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов школы;
- на участие на равных в решении о выборе рецензентов проекта;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых настоящим Положением.

*Учащийся должен:*

- выбрать тему индивидуального проекта;
- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет «Индивидуальный проект».

### **Права и ответственность руководителя индивидуального проекта**

*Руководитель индивидуального проекта имеет право:*

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

*Руководитель индивидуального учебного проекта должен:*

- совместно с учащимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы образовательному проекту;

- мотивировать учащего на выполнении работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать консультации и помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;
- выставлять учащемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта;
- вести документацию по проекту, установленную Настоящим Положением.

*Классный руководитель учащихся 10 (11) класса, обязан:*

- осуществлять контроль 100% охвата учащихся проектной деятельностью;
- информировать родителей о ходе выполнения учащимися индивидуальных проектов;
- координировать взаимодействие руководителей проектов и учащихся с целью успешного выполнения индивидуальных проектов.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
Алексеевского городского округа**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

на тему

« \_\_\_\_\_ »

по предмету

« \_\_\_\_\_ »

Вид проекта \_\_\_\_\_  
(информационный, исследовательский, творческий, прикладной, игровой и др.)

Учащийся: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(дата)

г. Алексеевка  
20\_\_

### Примеры записей в списке информационных источников

Глухов В.А. Исследование, разработка и построение системы электронной доставки документов в библиотеке: Автореф. дис. канд. техн. наук. — Новосибирск, 2010. — 18 с.

#### АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОБЗОРЫ

Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья : аналит. обзор, апр. 2007, Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. — М. : ИМЭМО, 2007. — 39 с.

#### ДИССЕРТАЦИИ

Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона : дис. ... канд. полит. наук. — М., 2002. — С.54—55.

#### ИНТЕРНЕТ-ДОКУМЕНТЫ

Официальные периодические издания : электронный путеводитель / Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб], 200520076. URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.12.2019)

Логинова Л.Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. интернет-журн. 21.10.2009. URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?number=366> (дата обращения: 17.10.2019)

Рынок тренингов Новосибирска: своя игра [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nsk.adme.ru/news/2006/07/03/2121.html> (дата обращения: 17.10.2019)

Литчфорд Е.У. С Белой Армией по Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт армии Генерала А.В. Колчака: сайт. — URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения: 23.01.2020)

#### МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИЙ

Археология: история и перспективы: сб. ст. Первой межрегиональной конф. — Ярославль, 2003. — 350 с.

Марьянских Д.М., Разработка ландшафтного плана как необходимое условие устойчивого развития города (на примере Тюмени) // Экология ландшафта и планирование землепользования: тезисы докл. Всерос. конф. (Иркутск, 11—12 сент. 2000 г.). — Новосибирск, 2019. — С.125—128.

#### МОНОГРАФИИ

Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки : учеб. для вузов. — М.: Проспект, 2016. — С.305—412.

Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы : межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999. — 199 с.

Райзберг Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 494 с.

Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2016. — 494 с.

#### ПАТЕНТЫ

Патент РФ № 2000130511/28, 04.12.2010.

Еськов Д.Н., Бонштедт Б.Э., Корешев С.Н., Лебедев Г.И., Серегин А.Г. Оптико-электронный аппарат // Патент России № 2122745. 2018. Бюл. № 33.

#### СТАТЬЯ ИЗ ЖУРНАЛОВ ИЛИ СБОРНИКОВ

Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопр. философии. — 1992. — №10. — С. 76—86.

Crawford P.J. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works / P.J. Crawford, T.P. Barrett // Ref. Libr. — 2017. Vol. 3. № 58. — P.75—85.

Crawford P.J., Barrett T.P. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works // Ref. Libr. 2017. Vol. 3. № 58. P.75—85.

Корнилов В.И. Турбулентный пограничный слой на теле вращения при периодическом вдуве/отсосе // Теплофизика и аэромеханика. — 2016. — Т. 13, №3. — С. 369—385.

Кузнецов А.Ю. Консорциум – механизм организации подписки на электронные ресурсы // Российский фонд фундаментальных исследований: десять лет служения российской науке. – М.: Науч. мир, 2013. – С.340–342.

#### **ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС**

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**Карта оценки предзащиты индивидуального проекта**  
 учащегося \_\_\_\_\_ класса

№ п/п	Критерий (количество баллов)	Балл
1.	<b>Структура проекта</b>	
	Тип проекта: определён(1), не определён (0)	
	Тема проекта: определена (1), не определена (0)	
	Цель: определена (1), не определена (0)	
	Задачи: определены (1), не определены (0)	
	Актуальность: определена (1), не определена (0)	
	Гипотеза (при выполнении исследовательского проекта): обоснована (1), не обоснована (0)	
	Разделы проекта: определены (1), не определены (0)	
	Планируемый результат (продукт): определён(1), не определён (0)	
2.	<b>Характеристика выступления</b>	
	Чтение с листа (1)	
	Часто обращается к записям (2)	
	Излагает сообщение изредка обращаясь к записям, владеет теоретическим материалом (4)	
	Свободно излагает сообщение, владеет теоретическим материалом (5)	
3.	<b>Презентация</b>	
	Презентация отсутствует (0)	
	Содержание презентации повторяет текст выступления (1)	
	Содержание презентации дополняет текст выступления (2)	
	Информационное наполнение слайдов трудно воспринимается (0)	
	Информационное наполнение слайдов воспринимается хорошо (1)	
	Цветовое решение презентации мешает восприятию (0)	
	Цветовое решение презентации не мешает восприятию (1)	
	Эффекты анимации неуместны (0)	
	Эффекты анимации уместны (1)	
4.	<b>Ответы на вопросы</b>	
	Нет ответов на вопросы (0)	
	Ответы даны на некоторые вопросы (1)	
	Ответы даны на большинство вопросов (2)	
	Ответы даны на все вопросы (3)	
	Даны на все вопросы аргументированные полные ответы (4)	
5.	<b>Общий результат: макс. балл – 22.</b>	
	<b>Самооценка</b>	
6.	Необъективное оценивание (0)	
	Частично объективное оценивание (до 50%) (1)	
	Частично объективное оценивание (от 50 - до 80%) (2)	
	Объективное оценивание (от 80-100%) (3)	
7.	<b>Итого: максимальный балл – 25</b>	

Дата предзащиты \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

**Индивидуальный план выполнения проекта**

Тема: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Вид проекта: \_\_\_\_\_

Учащийся: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_

Этапы проекта	Содержание этапа	Дата, план	Дата, факт	Подпись руководителя
Подготовительный	определение руководителей проектов; поиск проблемного поля; выбор темы	сентябрь		
Поисковый	уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация; определение и анализ проблемы; постановка цели проекта	октябрь		
Аналитический	анализ имеющейся информации; поиск информационных пробелов; сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; анализ ресурсов	ноябрь		
Практический	выполнение запланированных технологических операций (в том числе реферативной части проекта); текущий контроль качества составления проекта; внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта	декабрь - март		
Презентационный (защита проекта)	подготовка презентационных материалов; презентация проекта; изучение возможностей использования результатов проекта; подготовка отчёта о выполнении проекта	апрель-май		
Контрольный	анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта	май		

### Отчёт о выполнении проекта

Тема: \_\_\_\_\_  
 Предмет: \_\_\_\_\_  
 Вид проекта: \_\_\_\_\_  
 Учащийся: \_\_\_\_\_  
 Класс: \_\_\_\_\_  
 Руководитель проекта: \_\_\_\_\_

<b>Введение</b>
Тема проекта
Я выбрал эту тему, потому что (актуальность)...
Цель работы
Проектный продукт - ...
<b>Реферативная часть проекта</b>
План моей работы (перечислить все этапы достижения цели, указать время выполнения)
Источники информации
Изготовление продукта (перечислить, что и как делал)
<b>Основная часть</b>
Подготовительный этап проекта (перечислить мероприятия и указать сроки исполнения)
Основной этап проекта (перечислить мероприятия и указать сроки исполнения)
Заключительный этап (перечислить мероприятия и указать сроки исполнения)
В ходе работы я столкнулся с такими проблемами...
Чтобы справиться с возникшими проблемами, я...
Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)
В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как...
Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что...
<b>Заключение</b>
Закончив проект, могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось,
Это произошло потому, что...
Если бы я начал работу заново, я бы...
Я думаю, что решил проблему своего проекта, так как
Работа над проектом показала мне, что я... (узнал о себе и о проблеме, над которой работал)

## Приложение 6

**Протокол оценки содержательной части индивидуального проекта**

№	Ф. И. учащегося	Класс	Критерии (баллы)										Сумма баллов
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													

Руководитель проекта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата заполнения протокола " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на индивидуальный проект**

по \_\_\_\_\_  
Тема проек-  
та \_\_\_\_\_

выпускника \_\_\_\_\_ класса МБОУ «СОШ №4»  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1. Данная работа соответствует, частично соответствует, не соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к содержанию, оформлению индивидуального итогового проекта (нужное подчеркнуть).

2. Тема работы сформулирована грамотно и отражает (частично отражает, не отражает) содержание проекта (нужное подчеркнуть).

3. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (нужное подчеркнуть).

4. Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что

5. Цель сформулирована четко (не сформулирована, частично сформулирована) и достигнута (не достигнута), частично достигнута) в результате выполнения проекта (нужное подчеркнуть).

6. Формулируются (не формулируются) конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели; задачи сформулированы нечетко, задачи не согласуются с поставленной целью (нужное подчеркнуть).

7. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям:

8. Спланирована (не спланирована, частично спланирована) и определена (не определена) последовательность работы над проектом (нужное подчеркнуть).

9. Основная часть проекта содержит (не содержит) теоретический материал, содержит (не содержит) экспериментальный (практический) материал (нужное подчеркнуть).

10. Излагая конкретные данные, учащийся приводит (не приводит, приводит частично) доказательства и показывает (не показывает), как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным (нужное подчеркнуть).

11. Мысли излагаются логично (нелогично, с незначительными нарушениями логики), правильно (неправильно) сформулированы и отражают (не отражают) то, что было открыто или выявлено автором исследования (нужное подчеркнуть).

12. В заключении формулируются (не формулируются, частично сформулированы) выводы, описывается (не описывается), достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи (нужное подчеркнуть).

13. При выполнении проекта соблюдаются (не соблюдаются, частично соблюдаются) нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники, в том числе сети Интернет.

14. Перечень использованных информационных источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, содержит незначительные неточности при оформлении, оформлен неверно (нужное подчеркнуть).

15. В работе прослеживается (не прослеживается, частично прослеживается) научность и литературность языка. Письменная речь орфографически грамотная (неграмотная, имеются

отдельные орфографические ошибки), пунктуация соответствует (не соответствует) правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна (нужное подчеркнуть).

16. Работа аккуратно (неаккуратно) выполнена, содержит (не содержит) наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы) (нужное подчеркнуть).

17. Цель достигнута (не достигнута) (нужное подчеркнуть).

Рецензент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## Приложение 8

**Ведомость ознакомления учащихся  
с оценками за выполнение индивидуального проекта**

№ п/п	ФИО учащегося	Тема проекта	Общее количество баллов	Итоговая отметка	Отметка об ознакомлении
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

Руководитель проектов \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата заполнения " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

### Общий протокол оценки защиты индивидуальных проектов

Дата защиты: \_\_\_\_\_

№	ФИО учащегося	Класс	Количество баллов, выставленное членами комиссии					Средний балл
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ /