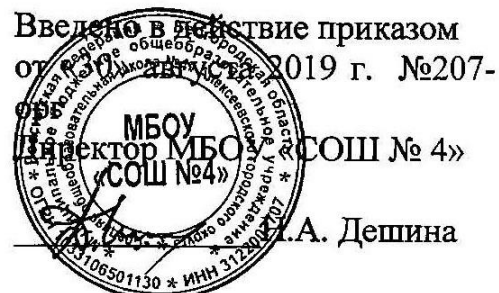


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
Алексеевского городского округа**

Утверждено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 4»  
Протокол от «30» августа 2019 г.  
№11



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(Локальный акт № 107)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано на основе основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» Алексеевского городского округа (далее - школа) в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.3. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса.

1.4. Индивидуальный проект (далее – проект) представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную).

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Для организации проектной деятельности каждый учитель-предметник, педагог-организатор, педагог дополнительного образования определяет тематику проектов по своей области знаний.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

2.1. Цели индивидуального проекта для учащегося:

– демонстрация достижений самостоятельного освоения избранных предметных областей, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную);

– формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

### 2.1. Цели индивидуального проекта для учащегося:

- повышение качества образования через формирование ключевых компетенций, необходимых выпускнику в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- демонстрация достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования.

### 2.2. Цели индивидуального проекта для учителей:

- внедрение современных инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему;
- демонстрация способности педагога действовать в русле современных изменений в системе образования, преобразовывать педагогическую действительность.
- повышение мотивации учащегося к учебной деятельности, обеспечение индивидуализации обучения.

### 2.3. Задачи индивидуального проекта учащегося:

- учиться планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать основные шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели);
- формировать умение сбора и обработки информации (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно её использовать);
- развивать умения анализировать, творчески и критически мыслить;
- развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формировать и развивать навыки публичного выступления;
- формировать позитивное отношение к своей деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).
- обеспечить развитие универсальных компетентностей (мыслительных, деятельностных, коммуникативных, информационных), общеучебных навыков (интеллектуальных, организационных, коммуникативных), проектных умений (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, самоанализ и рефлексия).
- формировать умение построения собственных образовательных траекторий для решения задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

### 3.1. Выбор темы.

Учащиеся выбирают тему проекта либо из перечня предлагаемых тем, либо формулируют ее сами. Тема согласуется с руководителем проектной деятельности в данной области.

Темы проектных работ должны быть выполнимыми в имеющихся условиях, соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

Тема проекта утверждается приказом директора школы.

### 3.2. Выбор направления и вида индивидуального проекта.

#### *Направления индивидуальных проектов*

- **информационное (поисковое) или исследовательское**, целью которого является сбор информации, исследование какой-либо проблемы;
- **Практико-ориентированное или производственное**, имеющее на выходе конкретный продукт, направленный на решение какой-либо проблемы или на практическое воплощение в жизнь какой-либо идеи;
- **Творческое**, направленное на создание какого-то творческого продукта.

– **Социальное**, направленное на повышение гражданской активности учащихся и населения.

#### *Виды индивидуальных проектов*

**Социально-ориентированный проект** нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото и аудиоматериалы.

**Исследовательский проект** по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: эксперимент, моделирование, социологический опрос и иное.

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет, эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт.

**Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы, прозаическое или стихотворное произведение, инсценировки, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, компьютерная анимация и иное.

**Конструкторский проект (технический проект)** - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

#### 3.3. Назначение руководителя

Руководителем проекта может быть педагог школы, сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, а также родитель. Мнение учащегося учитывается при выборе руководителя проекта.

Руководитель проекта, не являющийся педагогом школы, выполняет работу на безвозмездной основе.

Руководитель проекта обеспечивает научное и методическое руководство, условия для реализации проекта, организует краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов, предлагает список информационных источников для использования.

#### 3.4. Определение координаторов проектов

Координаторами проектов являются заместители директора, курирующие соответствующий циклы предметов или направления деятельности.

В задачу координатора входит организация консультаций и оказание методической помощи педагогам школы в ходе выполнения проектов и контроль своевременности выполнения этапов проектов.

#### 3.5. Этапы проекта

Процедура работы над проектом имеет 6 этапов.

**Подготовительный:** определение руководителей проектов; поиск проблемного поля; выбор темы и её конкретизация.

**Поисковый:** уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация; определение и анализ проблемы; постановка цели проекта.

**Аналитический:** анализ имеющейся информации; поиск информационных пробелов; сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работы; анализ ресурсов.

**Практический:** выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества составления проекта; внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта.

**Презентационный:** подготовка презентационных материалов; презентация проекта; изучение возможностей использования результатов проекта.

**Контрольный:** анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта.

### 3.6. Сроки выполнения проекта

3.6.1. Проект должен быть выполнен учащимися в течение одного года в 9 классе до завершения III четверти.

Этапы проекта	Сроки выполнения
Подготовительный	сентябрь
Поисковый	октябрь
Аналитический	ноябрь
Практический	декабрь - март
Презентационный (защита проекта)	последняя декада апреля
Контрольный	апрель

### 3.6.2. Промежуточный контроль

Подготовка и планирование	вторая декада ноября
Результаты работы над проектом	март

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определённом порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе учащегося, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта составляет учащийся совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

### *Возможная структура проекта*

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. (полное наименование главы)
2. (полное наименование главы)...

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список информационных источников

Приложения

Основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи. Поэтому при выписке цитат и конспектировании следует сразу же делать ссылки: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Собрав и изучив информационный и практический материал, учащийся приступает к написанию реферативной части индивидуального проекта. Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе её написания учащийся использует весь имеющийся у него запас знаний и навыков, приобретённых при изучении других учебных дисциплин.

Излагать материал следует своими словами, не допуская простого переписывания из информационных источников.

На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование школы, предмет (предметы), фамилия и инициалы учащегося, тема, фамилия и инициалы руководителя (приложение 1).

*Содержание* отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта.

#### *Введение*

Введение (его объём - 1-1,5 страницы) отражает следующие признаки:

- *актуальность темы*, ее теоретическая значимость и (или) практическая целесообразность;
- *цель* и совокупность поставленных *задач* для ее достижения;
- *объект* - та сфера науки, на материалах которой выполнен индивидуальный проект (что собираемся изучить);
- *предмет исследования* - конкретный путь исследования (над чем работаем); отражается представление о будущем проекте - замысел или проектная идея. Если проект исследовательский, формулируется гипотеза.
- *период работы над проектом* – указываются временные рамки;
- *теоретическая база* – труды каких учёных использовались;
- *объём и структура индивидуального проекта* (композиционный состав: введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков).
- Определяются планируемые практические или теоретические результаты, *форма продукта*.

#### *Основная часть*

Объём основной части - 6-12 страниц. Содержанием *первой главы* являются теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Характеризуются содержанием основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современная трактовка.

Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Общепринятыми должны быть и формулы расчета.

*Вторая глава* посвящается собственно проекту (общей характеристике объекта, характеристике его отдельных структурных элементов, порядку их функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования). В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного проекта.

#### *Заключение*

Объём заключения – 0,5-1,5 страницы. В сжатой форме дается общая оценка полученным результатам проектной деятельности по выбранной теме, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта. Результат проекта должен быть соотнесен с характеристиками, сформулированными в его замысле.

*Список информационных источников* (не менее 3-5 источников) составляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (приложение 2).

Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия.

В *приложениях* приводятся копии документов, сравнительные таблицы, схемы и другое. Приложения помещаются в конце проекта, нумеруются согласно упоминания в основном тексте, заголовок выделяется жирным шрифтом и расположен по центру страницы. Каждое приложение начинается с новой страницы.

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Работа выполняется на листах стандарта А4. Все листы проекта и приложения следует прошить.

Объём - 10-15 страниц компьютерного текста. Объём приложений не лимитируется, но ссылки на них в тексте обязательны.

Шрифт - «Times New Roman», размер – 14 пт. Межстрочный интервал — одинарный, красная строка. Выравнивание по ширине.

Параметры страницы: с левой стороны – 30 мм, с правой – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.

Нумерация страниц - арабскими цифрами, сквозная, от титульного листа, номер страницы на титульном листе не проставляется. Порядковый номер страницы ставится вверху посередине строки.

Введение, названия глав, параграфов, заключение, список использованных информационных источников - с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится.

Расстояние между названием главы, параграфа, предыдущим и последующим текстом – 1 свободная строка.

Используются кавычки-«ёлочки».

### *Ссылки*

В работе возможно использование ссылок различного вида:

–*Внутритекстовая*: внутри скобок через запятую указывается номер источника в списке литературы и страница, откуда взята цитата (например: «Текст цитаты.»[12, 78].).

Если в тексте используется косвенная речь, то кавычки не ставятся.

–*Ссылка после текста* оформляется также с помощью квадратных скобок. Такие ссылки используются для того, чтобы указать на место источника в списке литературы, и в них указывать номер страницы не обязательно (например: среди них особую роль играет работа М.М. Иванова[8].).

–*Подстрочная* (например: «Текст цитаты в тексте.»)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Иванов И.И. Теоретические основы. - М.: 2010.- С.25.

## 6. ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ

В процессе написания и оформления индивидуального проекта его основные положения обсуждаются с руководителем.

После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководитель его подписывает и составляет отзыв в свободной форме. В отзыве руководитель характеризует проделанную работу по всем разделам.

Подготовив индивидуальный проект, учащийся готовит выступление, наглядную информацию для использования во время защиты.

Для сообщения основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится до 10 минут. После выступления учащийся в течение 5 минут отвечает на заданные вопросы по теме.

## 7. ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам проектной деятельности;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

#### *Основное содержание презентации*

*1 слайд – титульный.* Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название школы;
- тема индивидуального проекта;
- вид проекта;
- ФИО учащегося;
- ФИО руководителя индивидуального проекта;
- год выполнения работы

*2 слайд – ВВЕДЕНИЕ.* Слайд должен содержать обязательные элементы:

- Актуальность
- Цели и задачи проекта
- Объект проекта
- Предмет проекта
- Период работы над проектом

*3- 6 слайды (основная часть)*- раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

*7 слайд (ВЫВОДЫ):* итоги проделанной работы, основные результаты в виде нескольких пунктов, обобщение результатов.

## **8. ОЦЕНИВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Координаторы проектов определяют график защиты индивидуальных проектов. График защиты утверждается приказом директора школы.

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

#### *Критерии оценки проектной деятельности*

Содержание каждого критерия раскрывается с помощью показателей – уровней достижения учащегося по каждому критерию.

Руководитель проекта знакомит учащегося с критериями оценивания проекта перед началом работы над проектом, чтобы учащийся мог провести самооценку деятельности в ходе выполнения проекта.

Отметка за выполнение проекта выставляется в протокол и отражается в карте индивидуальных достижений учащегося, освоившего основную образовательную программу основного общего образования, является критерием карты образовательных достижений учащегося при поступлении в 10 класс.

#### *Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:*

Выполнение работы оценивается с помощью показателей. Баллы, набранные по всем критериям, складываются, и по приведенной ниже таблице приравниваются к определенной отметке.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта (критерии 1-10) и критерии оценки защиты проекта (критерии 11-12). Максимально возможное количество баллов – 57. Из них: содержательная часть – 43 балла, защита проекта – 14 баллов.

*Критерии оценки содержания проекта*

**Критерий 1. Выбор темы и постановка цели проекта (максимум 3 балла).**

Показатель	Балл
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована и реально достижима	3

**Критерий 2. Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения (максимум 3 балла)**

Показатель	Балл
Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены	0
Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы	1
Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	2
Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	3

**Критерий 3. Планирование, определение путей достижения целей проекта (максимум 3 балла)**

Показатель	Балл
План достижения цели отсутствует	0
Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели	3

**Критерий 4. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета (максимум 3 балла).**

Показатель	Балл
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3

**Критерий 5. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 6 баллов, баллы суммируются)**

Показатель	Балл
Использована подходящая информация	3
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2



Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Использованы интернет - источники без переработки автором	1
Интернет - источники переработаны автором	2
Оформление ссылки на источники соответствует требованиям	1

**Критерий 6. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта (максимум 3 балла).**

Показатель	Балл
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3

**Критерий 7. Анализ хода проведения проектной работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла).**

Показатель	Балл
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменён кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. При изложении конкретных данных показано, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли понятно, правильно сформулировано и показывает то, что было открыто или выявлено автором	3

**Критерий 8. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла).**

Показатель	Балл
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

**Критерий 9 . Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 6 баллов, баллы суммируются)**

Показатель	Балл
Письменная часть проекта присутствует	3
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствует значительная часть структурных элементов	1
В письменной части работы отсутствует незначительная часть структурных элементов	2
В письменной части присутствуют все структурные элементы	3

**Критерий 10. Качество проектного продукта (максимум 10 баллов, баллы суммируются)**

Показатель	Балл
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования)	1
Проектный продукт соответствует требованиям качества: соответствие заявленным целям;	2

соответствие заявленным целям, эстетика;	3
соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования	4
Продукт имеет практическую значимость	2
Продукт имеет практическую значимость, может быть использован неоднократно	4
Продукт имеет высокую практическую значимость, может быть использован неоднократно, в разных сферах применения	6

*Итого 43 балла - максимальное число баллов за содержательную часть проекта.*

Выполненная работа рецензируется руководителем проекта (приложение 3). В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

## 9. ЗАЩИТА ПРОЕКТА

Защита индивидуальных проектов проводится в апреле текущего года.

Защита проекта может осуществляться в рамках урока, во внеурочной деятельности, школьной конференции, на которых проводится публичное представление результатов работы над проектом и демонстрация уровня овладения учащимися умениями проектной деятельности.

Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация школы и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек.

Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора.

Процедура защиты состоит в выступлении учащегося продолжительностью не более 10 минут, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы (до 5 минут).

### *Критерии оценки защиты проекта* **Критерий 11. Качество проведенной презентации** (максимум 9 баллов, баллы суммируются).

Показатель	Балл
<b>Характеристики выступления</b>	
Чтение с листа	1
Автор часто обращается к записям	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, проявляет компетенцию в выбранной форме исследования, владеет иллюстративным материалом	5
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, проявляет компетенцию в выбранной форме исследования, творческую активность, высокую мотивацию, владеет иллюстративным материалом	6
<b>Качество ответов на вопросы</b>	
Нет чёткости ответов на большинство вопросов	1
Ответы на большинство вопросов даны убедительно, аргументировано	2
Ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано	3

### **Критерий 12. Качество презентации проекта или демонстрационного материала** (максимум 14 баллов, баллы суммируются).

Показатель	Балл
<b>Качество презентации проекта</b>	
Презентация отсутствует	0
Содержание презентации: повторяет текст выступления;	1
дополняет текст выступления.	2

Информационное наполнение слайдов: перегружено; информационная перегруженность отсутствует	<b>1</b> <b>2</b>
<b>Оформление презентации</b>	
Объём текста на слайдах удобен для восприятия	<b>1</b>
Цветовое решение не мешает восприятию информации	<b>1</b>
Эффекты анимации уместны	<b>1</b>
<b>Использование демонстрационного материала</b>	
Представленный демонстрационный материал не используется при защите проекта	<b>1</b>
Представленный демонстрационный материал используется при защите проекта	<b>2</b>
Представленный демонстрационный материал используется при защите проекта, информативен, автор свободно в нем ориентируется	<b>4</b>
<b>Оформление демонстрационного материала</b>	
Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	<b>1</b>
Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	<b>2</b>
К демонстрационному материалу нет претензий	<b>3</b>

*Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 23 баллов.*

*Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 66 баллов*

**Таблица перевода баллов в отметки**

Баллы	Отметки
0-32	<b>2</b>
33-38	<b>3</b>
39-53	<b>4</b>
54-66	<b>5</b>

Кроме того комиссия даёт заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

*Критерии итогового заключения об уровне сформированности навыков проектной деятельности, проявленных при создании индивидуального проекта*

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать глубокого понимания темы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществляется самостоятельно

Коммуни- кация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
-------------------	---	---

## 10. ДОКУМЕНТАЦИЯ

*Для учащихся*

### 10.1.1. Индивидуальный план выполнения проекта:

Этапы проекта	Содержание этапа	Дата, план	Дата, факт	Подпись руководителя
Подготовительный	определение руководителей проектов; поиск проблемного поля; выбор темы и её конкретизация	сентябрь		
Поисковый	уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация; определение и анализ проблемы; постановка цели проекта	октябрь		
Аналитический	анализ имеющейся информации; поиск информационных пробелов; сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; анализ ресурсов	ноябрь		
Практический	выполнение запланированных технологических операций (в том числе реферативной части проекта); текущий контроль качества составления проекта; внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта	декабрь - март		
Презентационный (защита проекта)	подготовка презентационных материалов; презентация проекта; изучение возможностей использования результатов проекта; подготовка отчёта о выполнении проекта	последняя декада апреля		
Контрольный	анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта	апрель		

### 10.1.2. Примерное содержание письменной части отчёта о выполнении проекта

<b>Введение</b>
Тема проекта
Я выбрал эту тему, потому что (актуальность)...
Цель работы
Проектный продукт - ...
Реферативная часть проекта
План моей работы (перечислить все этапы достижения цели, указать время выполнения)
Источники информации
Изготовление продукта (перечислить, что и как делал)
<b>Основная часть</b>
Подготовительный этап проекта (перечислить мероприятия и указать сроки исполнения)
Основной этап проекта (перечислить мероприятия и указать сроки исполнения)
Заключительный этап (перечислить мероприятия и указать сроки исполнения)
В ходе работы я столкнулся с такими проблемами...

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я...
Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)
В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как...
Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что...
<b>Заключение</b>
Закончив проект, могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например...
Это произошло потому, что...
Если бы я начал работу заново, я бы...
В следующем году я планирую продолжить эту работу для того, чтобы...
Я думаю, что решил проблему своего проекта, так как
Работа над проектом показала мне, что я... (узнал о себе и о проблеме, над которой работал)

*Для руководителя проекта*

10.2.1. Индивидуальный план выполнения проекта для каждого учащегося.

7.2.2. Общие сведения.

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка проекта	Подпись
1.				

10.2.2. Протокол оценки письменной части индивидуального проекта учащихся 9

класса:

Ф. И.О. учащегося	Критерии (баллы)										Сумма баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

10.2.3. Рецензия на индивидуальный проект.

Руководитель проекта передает рецензию (приложение 3) за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

*Для классного руководителя*

Лист ознакомления родителей:

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей

Результаты защиты индивидуальных проектов рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора.

Классный руководитель отражает результаты защиты индивидуального проекта в Карте индивидуальных образовательных достижений учащегося, освоившего основную образовательную программу основного общего образования.

## 11. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

*Руководитель индивидуального проекта должен:*

- Совместно с учащимся определить тему и план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать учащегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

*Руководитель индивидуального проекта имеет право:*

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;

- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

*Учащийся должен:*

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта.

*Учащийся имеет право:*

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

*Классный руководитель учащихся 9 класса, обязан:*

- осуществлять контроль 100% охвата учащихся 9 классов проектной деятельностью;
- информировать родителей о ходе выполнения учащимися индивидуальных проектов;
- координировать взаимодействие руководителей проектов и учащихся с целью успешного выполнения индивидуальных проектов.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
Алексеевского городского округа**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

на тему

« \_\_\_\_\_ »

по предмету

« \_\_\_\_\_ »

Вид проекта \_\_\_\_\_  
(исследовательский, творческий, практико-ориентированный, организационный и др.)

Учащийся: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(дата)

### Примеры записей в списке информационных источников

Глухов В.А. Исследование, разработка и построение системы электронной доставки документов в библиотеке: Автореф. дис. канд. техн. наук. — Новосибирск, 2010. — 18 с.

#### АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОБЗОРЫ

Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья : аналит. обзор, апр. 2007, Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. — М. : ИМЭМО, 2007. — 39 с.

#### ДИССЕРТАЦИИ

Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона : дис. ... канд. полит. наук. — М., 2002. — С.54—55.

#### ИНТЕРНЕТ-ДОКУМЕНТЫ

Официальные периодические издания : электронный путеводитель / Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб], 200520076. URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.12.2019)

Логинова Л.Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. интернет-журн. 21.10.2009. URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?номер=366> (дата обращения: 17.10.2019)

Рынок тренингов Новосибирска: своя игра [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nsk.adme.ru/news/2006/07/03/2121.html> (дата обращения: 17.10.2019)

Литчфорд Е.У. С Белой Армией по Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт армии Генерала А.В. Колчака: сайт. — URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения: 23.01.2020)

#### МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИЙ

Археология: история и перспективы: сб. ст. Первой межрегиональной конф. — Ярославль, 2003. — 350 с.

Марьянских Д.М., Разработка ландшафтного плана как необходимое условие устойчивого развития города (на примере Тюмени) // Экология ландшафта и планирование землепользования: тезисы докл. Всерос. конф. (Иркутск, 11—12 сент. 2000 г.). — Новосибирск, 2019. — С.125—128.

#### МОНОГРАФИИ

Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки : учеб. для вузов. — М.: Проспект, 2016. — С.305—412.

Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы : межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999. — 199 с.

Райзберг Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 494 с.

Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2016. — 494 с.

#### ПАТЕНТЫ

Патент РФ № 2000130511/28, 04.12.2010.

Еськов Д.Н., Бонштедт Б.Э., Корешев С.Н., Лебедев Г.И., Серегин А.Г. Оптико-электронный аппарат // Патент России № 2122745. 2018. Бюл. № 33.

#### СТАТЬЯ ИЗ ЖУРНАЛОВ ИЛИ СБОРНИКОВ

Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопр. философии. — 1992. — №10. — С. 76—86.

Crawford P.J. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works / P.J. Crawford, T.P. Barrett // Ref. Libr. — 2017. Vol. 3. № 58. — P.75—85.

Crawford P.J., Barrett T.P. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works // Ref. Libr. 2017. Vol. 3. № 58. P.75—85.

Корнилов В.И. Турбулентный пограничный слой на теле вращения при периодическом вдуве/отсосе // Теплофизика и аэромеханика. — 2016. — Т. 13, №3. — С. 369—385.

Кузнецов А.Ю. Консорциум — механизм организации подписки на электронные ресурсы // Российский фонд фундаментальных исследований: десять лет служения российской науке. — М.: Науч. мир, 2013. — С.340—342.

#### ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. — М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 2019. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на индивидуальный итоговый проект**

по \_\_\_\_\_  
Тема проекта \_\_\_\_\_

выпускника \_\_\_\_\_ класса МБОУ «СОШ №4»  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1. Данная работа соответствует, частично соответствует, не соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к содержанию, оформлению индивидуального итогового проекта (нужное подчеркнуть).

2. Тема работы сформулирована грамотно и отражает (частично отражает, не отражает) содержание проекта (нужное подчеркнуть).

3. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (нужное подчеркнуть).

4. Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что \_\_\_\_\_

5. Цель сформулирована четко (не сформулирована, частично сформулирована) и достигнута (не достигнута), частично достигнута) в результате выполнения проекта (нужное подчеркнуть).

6. Формулируются (не формулируются) конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели; задачи сформулированы нечетко, задачи не согласуются с поставленной целью (нужное подчеркнуть).

7. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям:

8. Спланирована (не спланирована, частично спланирована) и определена (не определена) последовательность работы над проектом (нужное подчеркнуть).

9. Основная часть проекта содержит (не содержит) теоретический материал, содержит (не содержит) экспериментальный (практический) материал (нужное подчеркнуть).

10. Излагая конкретные данные, учащийся приводит (не приводит, приводит частично) доказательства и показывает (не показывает), как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным (нужное подчеркнуть).

11. Мысли излагаются логично (нелогично, с незначительными нарушениями логики), правильно (неправильно) сформулированы и отражают (не отражают) то, что было открыто или выявлено автором исследования (нужное подчеркнуть).

12. В заключении формулируются (не формулируются, частично сформулированы) выводы, описывается (не описывается), достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи (нужное подчеркнуть).

13. При выполнении проекта соблюдаются (не соблюдаются, частично соблюдаются) нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники, в том числе сети Интернет.

14. Перечень использованных информационных источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, содержит незначительные неточности при оформлении, оформлен неверно (нужное подчеркнуть).

15. В работе прослеживается (не прослеживается, частично прослеживается) научность и литературность языка. Письменная речь орфографически грамотная (неграмотная, имеются отдельные орфографические ошибки), пунктуация соответствует (не соответствует) правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна (нужное подчеркнуть).

16. Работа аккуратно (неаккуратно) выполнена, содержит (не содержит) наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы) (нужное подчеркнуть).

17. Цель достигнута (не достигнута) (нужное подчеркнуть).

Учитель \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.