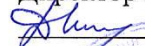


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Алексеевского городского округа**

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №4»
Протокол от «31» марта
2022 г. № 3

Утвержден приказом
по МБОУ «СОШ №4»
от «31» марта 2022 г.
№ 35-орг

Директор МБОУ «СОШ №4»

 Н.А. Дешина



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Алексеевского городского округа
по итогам 2021 года**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» Алексеевского городского округа (МБОУ «СОШ №4»)
Руководитель	Наталья Анатольевна Дешина
Адрес организации	309854, Белгородская область, г. Алексеевка, ул. Комсомольская, 51,
Телефон, факс	8(47234) 4-70-85
Адрес электронной почты	ash4ale@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Алексеевского городского округа
Дата создания	1978 год
Лицензия	31Л01 №0002503, выдана 13.02.2019 г. департаментом образования Белгородской области, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	31А01 №0000900, выдано 04.03.2019 г. департаментом образования Белгородской области, срок действия до 22.04.2028г.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №4» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует ряд адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, а также дополнительных общеразвивающих программ.

Школа расположена в окраинном районе г.Алексеевка. Большинство семей учащихся проживают в частных домах.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа также реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы цикловые методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей эстетического цикла, технологии, физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей 1-4 классов;
- классных руководителей 5-11 классов;

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 08.00 для учащихся 1-4, 10-11 классов; 09.00 – для учащихся 5-9 классов

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	241
Основная образовательная программа основного общего образования	284
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	48

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 573 обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ №4» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. В школе реализуются следующие мероприятия:

1. производится термометрия учащихся, работников и посетителей школы с помощью бесконтактных термометров, по учебным кабинетам работают рециркуляторы, используются

средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, перчатки из расчета на две недели.

2. Разработаны график входа учащихся через три входа в школу отдельно к 08.00. и 09.00., графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;

3. Подготовлено новое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты учащихся;

4. На официальном сайте МБОУ «СОШ №4» размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ №4» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить позитивно: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

Дистанционное обучение

В 2021 году дистанционное обучение проходили учащиеся, которые по состоянию здоровья (на основании заявления родителей) или из-за болезни родителей (находились на самоизоляции) не могли посещать школу. Данное обучение осуществлялось в соответствии с Временным порядком организации освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных технологий (утвержден приказом по МБОУ «СОШ №4» от 26.03.2020г. №46-орг). После окончания дистанционного обучения с учащимися были проведены дополнительные занятия с целью выявления возможных затруднений и пробелов в знаниях и умениях учащихся и их устранения.

ФГОС СОО

С 2020-2021 учебного года в МБОУ «СОШ №4» реализуется ФГОС СОО. На уровне СОО школа предоставляет учащимся возможность формирования индивидуальных учебных планов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Примерный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации, поэтому в учебном плане выделены часы на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)».

В учебном плане также предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный

проект выполняется учащимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

МБОУ «СОШ №4» обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне. На основе универсального профиля строятся индивидуальные учебные учащиеся

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 4 (0,66 %)
- с задержкой психического развития - 6 (1%)
- с умственной отсталостью вариант 8.1- 2 (0,33%)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.2- 1 (0,17%)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 2 (0,33%)
- с тяжелыми и множественными нарушениями развития -3 (0,5%)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для учащихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категорий учащихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и Сан-ПиН. Имеются общеобразовательные классы, в которых ребенок с ОВЗ обучается совместно с другими учащимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время

для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

В 2021 году в рамках ФГОС учащиеся 1-11 классов посещали занятия внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное;
- ✓ социальное.

Все разнообразные виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка. Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Содержание занятий внеурочной деятельности формировалось с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлялось с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Вся система внеурочной деятельности осуществлялась на бесплатной основе. Привлечение кадровых ресурсов школы позволило, во-первых, значительно расширить спектр и повысить качество услуг, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, интересов детей; во-вторых, рационально использовать собственные ресурсы.

Таким образом, для учащихся 1-11-х классов была обеспечена 100% занятость во второй половине дня.

В 2021-2022 учебном году в 1-4 классах реализуются программы внеурочной деятельности: «Информатика», «Уроки грамотеев», «Занимательная математика», «Хочу все знать», «Секреты русского языка», «Звездный английский», «Робототехника», «Риторика», «Мой край родная Белгородчина», «Ритмика». В 5-11 классах - «Юный спасатель», «Баскетбол» «Волейбол» «Фитнес» «Юные инспектора движения» «Школа дорожного движения» «Школьная пресса» «Движение - КВН» «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» «Основы проектной деятельности» «Географический мир» «Уроки настоящего» Математика: мыслим, думаем, решаем «Мир английского языка» «Палитра детских голосов» «Ценность жизни» Музейное дело»

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООП, СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021 году осуществлялась в соответствии с программами воспитания НОО, ООП, СОО. На начало 2021-2022 учебного года в Школе сформировано 28 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены

планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания находится личностное развитие учащихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, к труду, к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к природе, к миру, к знаниям, к культуре, к здоровью, к окружающим людям, к самим себе как хозяевам своей судьбы.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) целевой приоритет - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Практическая реализация цели и задач воспитания, обозначенных в программе воспитания, осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы школы, каждое из них представлено в следующих модулях:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела». Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

2. Модуль «Классное руководство». Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

3. «Курсы внеурочной деятельности». Воспитание на занятиях школьных курсовнеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, создание в детских объединениях традиций, поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией, поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

4. Модуль «Школьный урок». Реализация школьными педагогами воспита-

тельного потенциала урока предполагает установление доверительных отношений между учителем и его учениками; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.

5. Модуль «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

6. Модуль «Детские общественные объединения». Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, организацию общественно полезных дел, клубные встречи, рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.), поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

8. Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников по этому направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

9. Модуль «Школьные медиа». Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

11. Модуль «Работа с родителями». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Эффективностью работы МО за 2021 год можно считать повышение знаний в теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел. Основными эффективными формами проведен-

ной работы послужили: инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады.

Эффективность здоровьесберегающего воспитания в течение 2021 года достигалась благодаря посещению ЛД «Невский», СК «Олимп», ВК «Волна». Ежемесячно проводились Дни здоровья; учащиеся принимали активное участие в спортивных праздниках и викторинах; занимали призовые места в муниципальных спортивных соревнованиях, что указывает на качественный уровень физической подготовленности учащихся.

В МБОУ «СОШ №4» регулярно проводились мероприятия, включающие беседы, анкетирования, дни здоровья, классные часы, профилактические беседы с медицинским работником школы. Следует подчеркнуть, что вовлечение родителей в систему воспитания детей, является результативным подходом по вопросу эффективного становления молодого человека как личности.

При организации профориентационной работы с целью успешной выработки у учащихся сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда в школе соблюдались следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с учащимися с 5 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах до уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, педагога-психолога с учащимися и их родителями, а также с представителями других образовательных организаций СПО Алексеевского, Валуйского, Россошанского городских округов и БГТУ им. Шухова, НИУ БелГУ, ВГТУ, ВГУИТ и центра занятости Алексеевского городского округа. Встречи по профессиональной ориентации организуются регулярно, что позволяет учащимся быть осведомленными о новых изменениях в условиях поступления и дальнейшего получения профессии, а также об общей картине на рынке востребованных профессий.

Используются различные формы работы с учащимися на уровне среднего общего образования: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

В течение 2021 года учащиеся были вовлечены в экскурсионную работу:

- по городу Алексеевка с посещением Алексеевского краеведческого музея; дома-музея Н.В. Станкевича (с. Мухоудеровка); обзорная экскурсия с посещением Дома-музея генерала армии Н.Ф. Ватутина (с. Ватутино);

- по городу Алексеевка с посещением храма Святого благоверного князя Александра Невского,

- в храм Святителя Дмитрия Ростовского.

Также в рамках совместного сотрудничества с предприятиями были организованы обзорные экскурсии на ЗАО «Алексеевский молочно-консервный комбинат», АО «Завод котельного оборудования»;

Кроме этого, были организованы поездки и экскурсии, благоприятно влияющие на расширение общего кругозора учащихся:

В рамках формирования правового воспитания и культуры безопасности учащихся, с целью снижения дорожно-транспортного травматизма среди детей школьного возраста, повышения уровня знаний правил дорожного движения и формирования культуры ответственного поведения в процессе общения с дорогой проводились мероприятия согласно плана по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ СОШ №4. Однако за прошедший 2021 год было зафиксировано 2 случая ДТП с участием школьников МБОУ «СОШ №4». Данная практика в очередной раз указывает на необходимость проведения более тщательной воспитательной и разъяснительной работы среди учащихся и их родителей с целью предотвращения случаев ДДТТ.

В ходе недели по безопасности дорожного движения учащиеся школы приняли участие в акции «Сбавь скорость! Сохрани жизнь!». 15 декабря 2021 года силами отрядов ЮИД был проведен «Единый день БДД», юидовцы организовали профилактическую и разъяснительную работу с учащимися в микрорайоне школы.

Работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма можно считать достаточно успешной, но в школе недостаточное материально-техническое обеспечение этой деятельности: мало учебников, учебных пособий, методических разработок для родителей, учащихся и педагогов.

В 2021 учебном году традиционно были проведены следующие мероприятия, благоприятно влияющие на эмоциональный фон, воспитание личностных качеств, межличностных взаимоотношений, позитивных форм самопознания и самореализации учащихся:

- день освобождения Алексеевского района от немецко-фашистских захватчиков;
- митинг памяти П. Ющенко;
- мероприятия к Международному женскому дню;
- деятельность на базе школы отряда «Волонтеры Победы»;
- акции и мероприятия, посвященные 77-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- месячник комплексной безопасности;
- последний звонок онлайн;
- торжественное вручение аттестатов;
- день знаний;
- месячник «Внимание, дети!»;
- посвящение в первоклассники;
- посвящение в старшекласники;
- день пожилых людей;
- видеопоздравление ко Дню учителя;
- интерактивный день матери;
- встречи с сотрудниками МЧС;
- встречи с сотрудниками ОМВД ГИБДД;
- новогодние утренники по классам.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

В 2021 году блок дополнительного образования реализовался в школе через следующие направления: техническое («Робототехника»), художественное «Хоровая палитра», физкультурно-спортивное («Баскетбол» (юноши), «Баскетбол» девушки, «Новое поколение», «Шахматы»).

По запросу родителей (законных представителей) и учащихся разработаны рабочие программы, составлено календарно-тематическое планирование; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и

программами дополнительного образования; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать несколько кружков (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Работа этих кружков способствовала развитию у детей эстетического вкуса, укреплению и совершенствованию физического здоровья. Дети получали возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье.

Итог работы дополнительного образования в школе - это участие в различных конкурсах, фестивалях, концертах, районных, и городских мероприятиях, которые дают возможность учащимся в самовыражении, самореализации.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	573
	– начальная школа	241
	– основная школа	284
	– средняя школа	48
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	6
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас-сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	54	54	100	31	57	6	11	0	0	0	0	0	0
3	64	64	100	32	50	5	8	0	0	0	0	0	0
4	68	68	100	33	48	9	13	0	0	0	0	0	0
Итого	186	186	100	96	52	20	11	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 11 процентов (в 2020-м был 41,1%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4 процента (в 2020-м – 6,9%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас-сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	68	68	100	30	44	3	4	0	0	0	0
6	61	61	100	22	36	6	10	0	0	0	0
7	62	62	100	28	45	4	6	0	0	0	0
8	49	49	100	13	27	4	8	0	0	0	0
9	44	44	100	15	34	6	14	0	0	0	0
Итого	284	284	100	108	38	23	8	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1% (в 2020-м был 47,1%), процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним (в 2020-м – 8%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
10	24	24	100	15	63	7	29	0	0	0	0
11	24	24	100	10	42	3	13	0	0	0	0
Итого	48	48	100	25	52	10	21	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 10% (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 42%), процент учащихся, окончивших на «5», возрос на 7% (в 2020-м было 14%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

С 2020 года обязательным экзаменом является русский язык, а математика (профильный уровень) стала экзаменом по выбору. Кроме математики можно было выбрать следующие предметы: обществознание, историю, физику, химию, географию, биологию, иностранный язык, информатику и ИКТ, литературу. При этом все выпускные экзамены сдаются в форме ЕГЭ. Организация и проведение ЕГЭ осуществляется в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения ЕГЭ, соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования.

По результатам итогового сочинения все учащиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Большинство участников ЕГЭ сдавали экзамены по 3-4 предметам и успешно преодолели минимальный порог по всем сдаваемым предметам. Наиболее популярными предметами ЕГЭ среди выпускников 2021 года стали: математика – 19 (79,2%), обществознание – 15 человек (62,5% от общего количества выпускников), физика – 7 человек (29,2%), биология, английский язык – 4 человека (17%). В ЕГЭ по химии приняли участие 3 человека (12,5%), по информатике и ИКТ – 2 человека (8%), по истории и литературе – по 1 человеку (4,2%).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020-2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	44	48
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	43	48
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

	9-е классы	11-е классы
Количество обучающихся, прошедших процедуру ГИА	43	48
Количество обучающихся, получивших аттестат	43	48

ГИА в 9-х классах

В 2020-2021 учебном году обязательными предметами ГИА на уровне основного общего образования были русский язык и математика.

42 учащихся 9-х классов успешно овладели требованиями программ основного общего образования по всем общеобразовательным предметам и были допущены к государственной итоговой аттестации. Обучавшийся на дому по АООП основного общего образования (7.1) успешно овладел требованиями программ основного общего образования по всем общеобразовательным предметам индивидуального учебного плана и успешно прошел ГИА по математике. Обучавшийся на дому по АООП основного общего образования (8.2) также успешно овладел требованиями программ основного общего образования по всем общеобразовательным предметам индивидуального учебного плана (ГИА не подлежит).

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Качество знаний повысилось на 41% по математике и на 6,1% по русскому языку.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	49	3,6	100	70,6	4,0
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	90	4,1	100	76,7	4,2

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Во исполнение приказа департамента образования Белгородской области от 17 мая 2021 года №1239 «Об утверждении Порядка проведения контрольных работ в мае 2021 года на территории Белгородской области» с 18 по 21 мая 2021 года для учащихся 9-х классов МБОУ «СОШ №4» были проведены контрольные работы по информатике, физике, химии, обществознанию, географии и английскому языку. Данные контрольные работы были проведены вместо ОГЭ по выбору, поэтому хорошие результаты показали только те учащиеся, кто выбирал предмет контрольной работы, который планирует в 10-11 классе изучать на углубленном уровне.

Согласно протоколам проверки были получены следующие результаты.

Успеваемость по всем предметам составила 100%. Качество знаний составило: по информатике и географии – 50%, по физике, химии и английскому языку – 100%, по обществознанию – 25%.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	50	100	58	100	44	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	4	7	12	6	14
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	19	38	25	43	16	36
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	50	100	58	100	44	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

По результатам итогового сочинения все учащиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся	18	19	24
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	7	11	11
Средний балл	63,8	71,84	65,85

Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору, и от его результатов не зависело получение аттестата.

Из 19 учащихся, сдававших ЕГЭ по математике профильного уровня (экзамен базового уровня был отменен) (учителя Белозерских А.В., Ткачева О.В.) 3 выпускников (15,8%) не преодолели минимальную границу.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня

Критерии	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся	4	16	19
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	3	3
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	1	1	4
Средний балл	50,5	38,4	54,1

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018-2019	50,5	63,8
2019-2020	38,4	71,8
2020-2021	54,1	65,9

Большинство участников ЕГЭ сдавали экзамены по 3-4 предметам и успешно преодолели минимальный порог по всем сдаваемым предметам. Наиболее популярными предметами ЕГЭ среди выпускников 2021 года стали: математика – 19 (79,2%), обществознание – 15 человек (62,5% от общего количества выпускников), физика – 7 человек (29,2%), биология, английский язык – 4 человека (17%). В ЕГЭ по химии приняли участие 3 человека (12,5%), по информатике и ИКТ – 2 человек (8%), по истории и литературе – по 1 человеку (4,2%).

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Физика	7	46,1	88
Химия	3	75,3	100
Биология	4	39,3	100
История	1	45	100
Обществознание	15	50,4	60
Английский язык	4	50	100
Информатика	2	47,5	50
Литература	1	43	100

Все выпускники 11 класса получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020-2021 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 12,5% от общей численности выпускников 2021 года.

Результаты выше среднеобластных показали учащиеся только на ЕГЭ по химии, информатике и ИКТ.

По результатам ЕГЭ-2021 Толмачев Д. и Карташова А. набрали по 92 балла, Евдокимова В. – 90 баллов по русскому языку (учитель Чуприна А.Н.); 80 и более баллов также набрали по русскому языку Рудниченко Д. (88), Ткаченко В. (86), Ходыкина К. (82), Пиличев И., Емельяненко Е. и Мокрищева А. (80). 89 баллов по английскому языку набрала Карташова А.(учитель Дешина Н.А.), 80 баллов набрала Ходыкина К. по химии, по 81 баллу набрали Толмачев Д. и Карташова А. по обществознанию, 84 балла набрала Евдокимова В. по химии.

Емельяненко Екатерина, Карташова Алиса и Преснякова Маргарита награждены медалями «За особые успехи в учении»

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
5	2	2	4	3

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек (14%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (12,5%).

Результаты регионального мониторинга

На основании приказа управления образования администрации Алексеевского городского округа от 21.12.2020г. №903 в целях обеспечения соответствия предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, подготовки обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена 22 декабря 2020 года проведена региональная диагностическая работа по программам основного общего образования для учащихся 9-х классов в форме основного государственного по математике.

В написании диагностической работы приняли участие 41 из 43 учащихся 9-х классов. Согласно протоколам проверки диагностической работы по математике качество знаний в 9А классе составило 32%, средний балл – 3 при успеваемости 68%. 10 человек (40% учащихся) подтвердили свои оценки за 2 четверть. Получили отметку на 1 балл ниже 8 человек (32%), на 2 балла ниже 2 человека. Это в основном объясняется тем, что учащиеся нерегулярно посещали консультации по подготовке к ГИА, а также пропускали занятия по болезни.

Во исполнение приказа управления образования администрации Алексеевского городского округа от 5 марта 2021 года №183 «Об организации проведения региональных диагностических работ по литературному чтению и литературе для обучающихся 3-х, 4-х, 5-х классов общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа» 11 марта 2021 года учащиеся 5-х классов МБОУ «СОШ №4» приняли участие в региональной диагностической работе (РДР) по литературе.

Согласно протоколам проведения РДР получены следующие результаты.

В 3А классе работу выполняли 20 из 21 учащихся. 12 участников набрали от 7 до 9 баллов, что соответствует среднему уровню. 8 участников набрали от 10 до 14 баллов, что соответствует высокому уровню. Средний балл по классу составил 10.

В 3Б классе работу выполняли 23 из 25 учащихся. 14 участников набрали от 7 до 9 баллов, что соответствует среднему уровню. 9 участников набрали от 10 до 14 баллов, что соответствует высокому уровню. Средний балл по классу составил 9.

В 3В классе работу выполняли 16 из 21 учащихся. 7 участников набрали от 7 до 9 баллов, что соответствует среднему уровню. 9 участников набрали от 10 до 14 баллов, что соответствует высокому уровню. Средний балл по классу составил 10,5.

В 4А классе работу выполняли 18 из 23 учащихся. 7 участников набрали от 5 до 7 баллов, что соответствует среднему уровню. 11 участников набрали от 8 до 12 баллов, что соответствует высокому уровню. Средний балл по классу составил 9.

В 4Б классе работу выполняли 22 из 24 учащихся. 6 участников набрали от 5 до 7 баллов, что соответствует среднему уровню. 16 участников набрали от 8 до 12 баллов, что соответствует высокому уровню. Средний балл по классу составил 9.

В 4В классе работу выполняли 19 из 21 учащихся. 8 участников набрали от 5 до 7 баллов, что соответствует среднему уровню. 11 участников набрали от 8 до 12 баллов, что соответствует высокому уровню. Средний балл по классу составил 8.

В 5А классе работу выполняли 23 из 26 учащихся. Все участники набрали от 8 до 14 баллов, что соответствует среднему уровню. Средний балл по классу составил 11,13.

В 5Б классе работу выполняли 20 из 23 учащихся. 19 участников набрали от 8 до 14 баллов, что соответствует среднему уровню, 1 учащаяся набрала 16 баллов – высокий уровень. Средний балл по классу составил 11,65.

В 5В классе работу выполняли 15 из 17 учащихся. 13 участников набрали от 8 до 14 баллов, что соответствует среднему уровню (87%), 2 учащихся набрали по 15 баллов – высокий уровень. Средний балл по классу составил 11,47.

Средний балл по школе составил 11,4, что соответствует среднему уровню.

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 17.02.2020г. №310 «Об утверждении графика оценочных процедур на территории Белгородской области в 2020/2021 учебном году» в целях обеспечения соответствия предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 31 марта по 27 апреля 2021 года были проведены региональные диагностические работы (РДР) для учащихся 9-х классов.

В написании диагностических работ приняли участие: по обществознанию – 4 учащихся; по географии – 14 учащихся; по иностранному языку (английскому) – 6 учащихся; по химии – 4 учащихся; по физике – 4 учащихся; по русскому языку – 39 учащихся; по математике – 39 учащихся.

Согласно протоколам проверки РДР были получены следующие результаты: успеваемость по всем предметам составила 100%, качество знаний по обществознанию составило 50%, по географии – 71,4%, по иностранному языку – 100%, по химии – 75%, по физике – 100%, по русскому языку – 82,1%, по математике – 46,2%.

По обществознанию 3 учащихся получили на 1 балл ниже оценки за 3 четверть. По географии 2 учащихся получили на 1 балл ниже, 1 учащийся – на 1 балл выше. По английскому языку 50% учащихся получили оценку ниже оценки за 3 четверть. По физике все учащиеся подтвердили свои оценки. По химии 2 учащихся получили оценку на 1 балл ниже. По русскому языку 10 учащихся (26%) получили оценку выше, а по математике - 12 учащихся (31%) оценку ниже, чем за 3 четверть.

В основном, эти отклонения обусловлены особенностями КИМ при проведении РДР. Например, по английскому языку не было устной части, за которую учащиеся могли бы набрать недостающие баллы, а по русскому языку не было изложения (только 4 тестовых задания и сочинение), поэтому оценки получились выше текущих. Большинство учащихся, которые не смогли подтвердить свои оценки по математике (имеют оценку «5» за 3 четверть), не справились с заданиями повышенного уровня, поскольку при подготовке учащихся к РДР учителя особое внимание уделяли задачам из данного раздела другого типа.

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 17.02.2020г. №310 «Об утверждении графика оценочных процедур на территории Белгородской области в 2020/2021 учебном году» в целях обеспечения соответствия предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с 8 апреля по 6 мая 2021 года были проведены региональные диагностические работы (РДР) для учащихся 10-х классов.

В написании диагностических работ приняли участие: по информатике – 21 учащихся; по истории – 20 учащихся; по обществознанию – 24 учащихся; по физике – 17 учащихся.

Согласно протоколам проверки РДР были получены следующие результаты.

Успеваемость ниже 100% учащиеся по 10В класса показали на РДР по физике, по остальным предметам успеваемость составила 100%. Качество знаний составила: по информатике – 90,5%, по истории -100%, по обществознанию – 37,5%, по физике – 64,7%.

По информатике 7 учащихся (33%) не смогли подтвердить свою оценку за 1 полугодие, 1 учащаяся получила оценку выше. По истории 6 учащихся (30%) получили на 1 балл выше своей оценки за 1 полугодие. По обществознанию 37,5% (9 человек) учащихся не

смогли подтвердить свои оценки за 1 полугодие. По физике 10 учащиеся получили оценку на 1 балл ниже.

В основном, эти отклонения обусловлены особенностями КИМ при проведении РДР, которые были явно рассчитаны на учащихся, изучающих данные предметы на углубленном уровне. Следует отметить, что целенаправленная подготовка к РДР велась только по информатике и в группе углубленного изучения физики, так как согласно приказу департамента образования Белгородской области от 17.02.2020г. №310 РДР по информатике предназначена для всех учащихся 10-х классов, тогда как остальные – только для групп углубленного изучения предметов. Кроме того, критерии оценивания заданий по физике вызвали у учителей много вопросов, которые еще предстоит разъяснить на региональном уровне.

В соответствии с приказом управления образования администрации Алексеевского городского округа от 11 мая 2021 года «О проведении 13 мая 2021 года на территории Алексеевского городского округа тренировочного экзамена по учебному предмету «Обществознание» с участием обучающихся 11 классов» в рамках подготовки к проведению единого государственного экзамена 13 мая 2021 года учащиеся 11 класса МБОУ «СОШ №4» приняли участие в тренировочном ЕГЭ по обществознанию.

В тренировочном мероприятии по обществознанию приняли участие 12 учащихся 11 класса. Поскольку организаторами в аудитории учащимся было объявлено, что работы участников не подлежат проверке, не все выпускники серьезно и ответственно подошли к выполнению тренировочных заданий. Согласно протоколу проверки средний балл по школе составил 26,8. 4 учащихся набрали от 41 до 56 баллов, наименьший балл по школе - 9.

Во исполнение приказа управления образования администрации Алексеевского городского округа от 8 сентября 2021 года №637 «О проведении мониторинга учебных достижений обучающихся» 9 и 15 сентября 2021 года учащиеся 8-х классов МБОУ «СОШ №4» приняли участие муниципальной диагностической работе по ОБЖ (8Б) и технологии (8А, мальчики).

Согласно протоколам проведения диагностических работ качество знаний по ОБЖ составило 89,2%, по технологии – 92,9%.

Результаты ВПР

На основании приказа управления образования администрации Алексеевского городского округа от 18 февраля 2021 года №143 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Алексеевского городского округа весной 2021 года» с 30 марта по 27 апреля 2021 года учащиеся 4-8-х классов приняли участие в проведении всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Согласно протоколам проверки ВПР в 4-х классах были получены следующие результаты.

Проверочную работу по русскому языку выполняли 64 учащихся, по математике – 63, по окружающему миру – 64. Качество знаний составило: по русскому языку – 65,6%, по математике – 71%, по истории – 87%.

По русскому языку 98,44% учащихся подтвердили свои оценки за 3 четверть, 1 человек – повысил свои знания – 1,54%.

По математике 100% учащихся подтвердили свои оценки за 3 четверть.

По окружающему миру 100% учащихся подтвердили свои оценки за 3 четверть.

Согласно протоколам проверки ВПР в 5-х классах были получены следующие результаты.

Проверочную работу по русскому языку выполняли 61 учащиеся, по математике – 61, по истории – 53, по биологии – 58. Качество знаний составило: по русскому языку – 49,2%, по математике – 62,3%, по истории – 88,7%, по биологии – 74,1%.

По истории и русскому языку подавляющее большинство учащихся (более 86%) подтвердили свои оценки за 3 четверть. Только по истории нет учащихся, которым удалось показать результаты выше четвертных. Однако по математике и биологии значительное коли-

чество учащихся (11-26%) не смогли подтвердить свои оценки за 3 четверть, к тому же успеваемость ниже 100% составила только по биологии.

Согласно протоколам проверки ВПР в 6-х классах были получены следующие результаты.

Проверочную работу по русскому языку выполняли 60 учащихся, по математике – 56, по географии – 26 (6А), по биологии – 32 (6БВ), по истории – 34 (6АВ), по обществознанию – 23 (6Б). Качество знаний составило: по русскому языку – 70%, по математике – 51,8%, по географии – 73,7%, по истории – 88,2%, по обществознанию – 86,9%, по биологии – 71,9%.

По всем предметам подавляющее большинство учащихся (более 80%) подтвердили свои оценки за 3 четверть, по русскому языку, математике и истории более 10% учащихся показали результаты выше. Процент учащихся, получивших оценки ниже, чем за 3 четверть составляет от 1,67 до 4,4 (незначительное количество). Только по географии нет учащихся, которые смогли показать более высокие результаты, а учащихся, получивших оценки ниже – 7,69%. Успеваемость по всем предметам составила 100%.

Согласно протоколам проверки ВПР в 7-х классах были получены следующие результаты.

Проверочную работу по русскому языку выполняли 59 учащихся, по математике – 57, по географии – 58, по биологии – 58, по истории – 58, по обществознанию – 60, по физике – 58, по английскому языку – 54. Качество знаний составило: по русскому языку – 65,5%, по математике – 50,9%, по географии – 58,6%, по истории – 72,4%, по обществознанию – 66,7%, по биологии – 81%, по физике – 65,5%, по английскому языку – 72,2%.

По всем предметам кроме географии и биологии подавляющее большинство учащихся (более 81%) подтвердили свои оценки за 3 четверть, по русскому языку, истории, биологии, физике и английскому языку более 6% учащихся показали результаты выше. Процент учащихся, получивших оценки ниже, чем за 3 четверть составляет от 0 до 6,9 (незначительное количество) по физике, английскому языку, истории и биологии. По русскому языку, математике и обществознанию таких учащихся оказалось 10-11% (6-7 человек). Только по географии количество учащихся, которые не смогли подтвердить свои оценки за 3 четверть, составил 27,6%. Успеваемость ниже 100% наблюдается по русскому языку и географии.

Согласно протоколам проверки ВПР в 8-х классах были получены следующие результаты.

Проверочную работу по русскому языку выполняли 48 учащихся, по математике – 46, по географии – 23 (8А), по истории – 23 (8Б), по физике – 24 (8Б), по химии – 25 (8А). Качество знаний составило: по русскому языку – 68,8%, по математике – 45,6%, по географии – 34,8%, по истории – 69,6%, по физике – 63,5%, по химии – 84%.

По математике, физике и химии подавляющее большинство учащихся (более 84%) подтвердили свои оценки за 3 четверть, по географии, русскому языку и истории % таких учащихся ниже – 69-78%. По русскому языку, истории, химии и математике более 10% учащихся показали результаты выше. Процент учащихся, получивших оценки ниже, чем за 3 четверть составляет от 4 до 8,7 (незначительное количество, 1-4 человека) по всем предметам, кроме географии, где таких учащихся оказалось 26% (6 человек). Успеваемость ниже 100% наблюдается по русскому языку, географии и химии.

Анализируя результаты ВПР весной 2021 года, можно сделать вывод, что существует проблема качественной подготовки к ВПР по биологии в 5 классах, русскому языку, географии в 7 классах, русскому языку, географии и химии в 8 классах.

Анализ результатов промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с 26 по 31 мая 2021 года была проведена промежуточная аттестация учащихся 1-8, 10 классов.

Промежуточная аттестация проводилась по русскому языку и математике в 1-3, 5-6 классах, по английскому языку в группах углубленного изучения 2АБ, 3Б, 4А, 5А, 6Б и 8АБ классов, по литературному чтению и окружающему миру в 4АБВ классах, ИЗО и математи-

ке в 7АБВ классах, технологии, музыке и русскому языку в 8АБ классах, русскому языку, математике, английскому языку и физике (углубленный уровень изучения) в 10 классе.

Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся 1 классов показал, что успешность освоения учебного материала по русскому языку в среднем составила 53,1%, по математике – 55,7%, что ниже результатов 2018-2019 учебного года (56,7%, 79,7% соответственно). Не все учащиеся первых классов успешно прошли аттестацию: академическую задолженность по русскому языку и математике имеет Евдокимова В. (1В класс), которая направлена на территориальную ПМПК. Не прошел промежуточную аттестацию по русскому языку, музыке и технологии учащийся 8А класса Бровченко Н., отсутствовавший по семейным обстоятельствам.

Качество знаний более 80% учащиеся показали при прохождении промежуточной аттестации в 2В по русскому языку (учитель Стопычева О.А.), 2АБ и 4А по английскому языку (учителя Ковалева Н.М, Дешина Н.А.), 4А и 4Б по литературному чтению и окружающему миру (учителя Бурминова С.Н., Фиминова Г.Н.), в 6Б классе по русскому языку (учитель Шорстова Л.Г.), в 5А и 8АБ по английскому языку (учитель Ковалева Н.М.), в 10 классе по русскому языку и математике (учителя Чуприна А.Н., Славгородская Е.Я.); более 70% - по русскому языку во 2АБ (учителя Ходыкина М.Ф., Заблоцкая Е.В.), 3Б (учитель Соколовская М.И.), 8Б (учитель Злобина Ю.В.), по математике во 2Б (учитель Заблоцкая Е.В.), 3Б (учитель Соколовская М.И.), 6А (учитель Лысанова М.И.), по английскому языку в 3Б (учитель Дешина Н.А.), 10 классе (учитель Битюцкая Н.Н.) и физике в 10 классе (учитель Савина Е.А.).

Качество знаний по русскому языку в 2-3 классах составило 68,1 %, в 5-8 – 58,9%, в 10 классе – 100%. По математике качество знаний в 2-3 классах составило 62,1%, в 5-7 классах – 52,4%, в 10 классе – 100%. По иностранному языку (углубленный уровень изучения) учащиеся 2-4 классов показали качество знаний 86,8%, 5-8 классов – 78,3%.

Качество знаний менее 50% показали учащиеся при прохождении промежуточной аттестации в 3В по русскому языку и математике (учитель Марчук Е.В.), по русскому языку в 5В (учитель Кузнецова Н.В.) и 8А классе (учитель Чуприна А.Н.), по математике в 5Б (учитель Ткачева О.В.), 6БВ (учителя Славгородская Е.Я., Ткачева О.В.), 7В (учитель Лысанова М.И.).

Все учащиеся 7АБВ успешно прошли промежуточную аттестацию по ИЗО, количество набранных баллов в целом соответствует итоговым оценкам.

Все учащиеся 8АБВ успешно прошли промежуточную аттестацию по музыке и технологии, количество набранных баллов в целом соответствует итоговым оценкам.

Успеваемость по итогам аттестации во всех 2-8, 10 классах составила 100%. Академические задолженности по результатам промежуточной аттестации имеются у 1 учащейся 1В класса. По семейным обстоятельствам не прошел промежуточную аттестацию по русскому языку, музыке и технологии учащийся 8А класса Бровченко Н.

Детальный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся смогли подтвердить в ходе промежуточной аттестации свои годовые отметки, следовательно, имеет место проблема выработки системы подготовки учащихся к промежуточной аттестации, отработки у учащихся умения применять полученные знания в измененной и новой ситуациях, разработке стратегии выполнения работы в режиме ограниченного времени.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021 учебном году приняли участие учащиеся 4-11 классов. Всего участников ШЭ всероссийской олимпиады школьников - 836 учащихся (по числу участия по всем предметам), 290 учащихся, если считать, что ребенок, принявший участие в нескольких олимпиадах, учитывается 1 раз. По итогам ШЭ стали победителями и призерами – 241 учащийся школы (по количеству участия по всем предметам) и 160 учащихся, если каждый ребенок учитывается 1 раз.

Во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 75 учащихся школы из числа участников школьного этапа олимпиады текущего учебного года (в 2020 году 78 учащихся), набравших необходимое количество баллов для участия в муниципальном этапе олимпиады. Как и в прежние годы, большинство учащихся принимало участие в олимпиаде по нескольким предметам, поэтому суммарно получилось: в 7 классе - 41, в 8 класс - 34, в 9 классе - 53, в 10 классе - 51, в 11 классе - 25 учащихся, всего 204 участников (по факту, т.е. кол-во участий).

Согласно соответствующим приказам управления образования и протоколам муниципальных олимпиад в список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников вошли 24 учащихся МБОУ «СОШ №4» по 14 предметам. Всего набрано 43 призовых мест. Если проанализировать таблицу за три последних года, то видим стабильный рост количества победителей и призеров МЭ Всероссийской олимпиады школьников.

Учебный год	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество
2018-2019	5	31	36
2019-2020	4	35	39
2020-2021	6	37	43

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о поступлении выпускников в ссузы и вузы

Информация о дальнейшем устройстве выпускников 9-х классов

Кол-во выпускников	Продолжают обучение						Работают		Не работают и не учатся	
	10 кл.		ССУЗ		НПО					
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
По итогам 2018-2019 учебного года										
50	24	48	25	50	1	2	0	0	0	0
По итогам 2019-2020 учебного года										
59	22	37	37	63	0	0	0	0	0	0
По итогам 2020-2021 учебного года										
45	17	38	28	62	0	0	0	0	0	0

Немногим менее половины выпускников 9 классов, как правило, приходят в 10 класс для дальнейшего обучения, что свидетельствует о более-менее стабильной тенденции к получению среднего общего образования в стенах школы.

Информация о поступлении выпускников 11 класса

Кол-во выпускников	Продолжают обучение						Работают		Не работают и не учащаются		Пошли в армию	
	ВУЗ		ССУЗ		НПО							
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
По итогам 2018-2019 учебного года												
18	15	82	2	12	1	6	0	0	0	0	0	0
По итогам 2019-2020 учебного года												
19	12	63	7	37	0	0	0	0	0	0	0	0
По итогам 2020-2021 учебного года												
24	20	83	3	13	0	0	0	1	4	0	0	0

По данным, в вузы поступают ежегодно свыше 60% выпускников 11 классов, что свидетельствует о достаточно качественной подготовке выпускников к ЕГЭ в школе.

Сведения о поступлении выпускников профильных классов в соответствии с профилем

Практически все выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования в соответствии с выбранными в школе профильными предметами.

Этому способствует система профориентационной работы с учащимися и профилизация в форме индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования.

Трудоустройство выпускников

В 2021 году все выпускники 9 и 11 классов поступили в средние, средние специальные и высшие учебные заведения. Необходимости в устройстве на работу выпускников не было.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования

Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждено на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №4 (Протокол от 01.04.2019 г. № 2) и введено в действие приказом по школе от 01.04.2019 г. №164-орг.

Результаты оценки качества образования

Существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить показатели, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы школы и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

Стартовая оценка содержания образования и образовательной деятельности

На 1 сентября 2021 года основную образовательную программу осваивали 603 учащихся 1-11 классов, из них ООП НОО – 241, ООП ООО – 317, ООП СОО – 45.

Формы получения образования: очная – 603 учащихся; заочная - 10 учащихся, надомное обучение – 11 учащихся. При реализации ООП не используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, сетевая форма.

Оценка условий реализации основной образовательной программы

Педагогический коллектив школы стабилен. Уровень квалификации, образования, мотивации к профессиональному совершенствованию соответствует необходимым требованиям.

В школе созданы условия для качественного учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Педагогические работники распространяют актуальный педагогический опыт, участвуя в семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различных уровней.

Состояние материально-технической базы школы позволяет предоставлять образовательные услуги и реализовать основные образовательные программы школы в полном объеме.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, требований СанПиН, улучшение учебно-материального обеспечения образовательной деятельности, поддержание нормального температурного режима в школе, обеспечение работы систем водоснабжения, освещения, канализации, содержание здания в надлежащем состоянии.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию

Проводя активную работу по развитию кадрового потенциала педагогических работников МБОУ «СОШ №4», администрация школы считает целью стратегии управления персоналом создание высокопрофессионального, ответственного и сплоченного коллектива, способного решать основные задачи школы по обеспечению формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества, развитие общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

Среднесписочная численность педагогического коллектива школы за три года, предшествующих проведению конкурса, составляет 50 человек, общая численность коллектива работников - 70. Средняя заработная плата педагогических работников за 2021 составляет 33 364,7 рублей, за последние три года - 27615,46 рублей.

Персонал школы по сравнению с большинством других организаций характеризуется повышенной однородностью по профессиональному признаку. Если в «классической» компании представлено несколько разнородных профессиональных групп (например, технологи, экономисты, специалисты по информационным технологиям, специалисты по продажам и т.д.), то абсолютное большинство персонала любой общеобразовательной школы – это представители единой профессии (педагог, учитель).

Некоммерческий характер деятельности существенно отличает школу от других организаций. Цель коллектива работников школы не заключается в максимизации получаемой прибыли, а это, в свою очередь, определяет и специфику её деятельности, которая характеризуется как образовательная.

Задачи, которые решаются в процессе развития кадрового потенциала школы, включают в себя: 1) совершенствование структуры персонала (по возрасту, категориям, профессии, квалификации и т.д.); 2) оптимизацию численности персонала с учетом его динамики; 3) повышение эффективности затрат на персонал, включающих оплату труда, стимулирующие выплаты, затраты на обучение и другие денежные расходы; 4) развитие персонала (адаптация, обучение, служебное продвижение); 5) меры социальной защиты, гарантий, социального обеспечения (пенсионное, медицинское, социальное страхование, социальные компенсации, социально-культурное и бытовое обеспечение и др.); 6) развитие организационной культуры (норм, традиций, правил поведения в коллективе и т.п.); 7) совершенствование системы

управления персоналом (состава и содержания функций, оргструктуры, кадрового, информационного обеспечения и др.)

В рамках традиционных направлений кадровой работы всё большее значение приобретают стратегические аспекты. Объединяясь со стратегическими технологиями, такие конкретные направления работы с персоналом, как планирование потребности в кадрах, их отбор, деловая оценка, обучение и др. выступают в качестве составляющих стратегии управления персоналом, приобретают новое качество и единую целевую направленность, созвучие с целями и стратегическими задачами общеобразовательного учреждения.

Исходя из этого, важными составляющими политики кадровой работы в МБОУ «СОШ №4» являются:

- ✓ условия и охрана труда, техника безопасности персонала;
- ✓ формы и методы регулирования трудовых отношений;
- ✓ методы разрешения производственных и социальных конфликтов;
- ✓ установление норм и принципов этических взаимоотношений в коллективе, разработка кодекса деловой этики;
- ✓ меры по наращиванию кадрового потенциала и совершенствованию его использования;
- ✓ разработка концепции развития персонала, включающей новые формы и методы обучения, планирования деловой карьеры и профессионально-служебного продвижения, формирования кадрового резерва с целью опережающего проведения этих мероприятий по отношению к срокам появления потребности в них;
- ✓ совершенствование механизма управления трудовой мотивацией персонала;
- ✓ разработка новых систем и форм оплаты труда, материального и нематериального стимулирования работников.

Особое значение придаётся формированию и подготовке резерва для выдвижения на руководящие должности. Работа в этом направлении включает в себя отбор кандидатов на конкурсной основе, проверку их делом на эффективное выполнение тех или иных поручений, целенаправленную смену должностей по вертикали и горизонтали, определение степени соответствия кандидата на должность в настоящий момент, подготовку резерва на конкретную должность по индивидуальной программе, оценку результатов деятельности, собеседования, выявления склонностей. В результате в управленческий аппарат школы входят только свои, отобранные в резерв члены педагогического коллектива.

Ежегодно члены педагогического коллектива школы принимают активное участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня, публикуют материалы из опыта работы в научных сборниках.

Реализуя компетентный подход к системе работы в школе, педагогический коллектив разработал модель профессиональной компетенции. Каждая компетенция описывается в терминах поведенческих индикаторов, которые можно наблюдать в реальных деловых ситуациях и в деловых играх. Например, по личностному складу человек может быть недостаточно решительным, мягким, но здесь важно не то, как он общается в личной жизни, а насколько эффективным является его педагогическое общение, его личностный стиль поведения в разнообразных коммуникативных ситуациях.

Модель компетенции удобна тем, что позволяет достаточно точно измерить, насколько тот или иной человек соответствует своей позиции и что именно в его компетенциях требует развития.

Модель профессиональной компетенции в стратегии управления персоналом МБОУ «СОШ №4» действует в соответствии со способом пятиуровневого построения, в котором используется пять степеней выраженности или сформированности компетенций: 1) низкий уровень (негативный); 2) уровень ниже среднего (уровень понимания); 3) средний уровень (базовый уровень); 4) уровень выше среднего (сильный уровень); 5) высокий уровень (лидерский уровень).

В МБОУ «СОШ №4» за основу взяты 18 ключевых уровневых компетенций, начиная с планирования и организации (аккуратность, порядок в делах, развитые навыки планирова-

ния и контроль за соблюдением установленных планов) и заканчивая креативностью, которая предполагает активную генерацию новых идей и творческий подход к их исполнению.

Формы оценки компетенций выбираются в зависимости от поставленных задач - деловые игры, интервью, тесты, анкетирование. Таким образом, модель профессиональной компетенции является удобной шкалой для оценки профессионализма педагогических работников в повседневной деятельности, ситуации их продвижения, аттестации, выявления потребности в обучении и оценке его результатов.

В школе разработана и действует социальная программа «ПОЗИТИВ» по поддержке здорового образа жизни работников. Основной причиной инициации этой программы стало понимание опасности значительной распространенности среди работников школы хронических неинфекционных заболеваний (НИЗ), их малая двигательная активность, несформированность культуры здоровья, мотивации к здоровью и здоровому образу жизни.

Программа предусматривает:

- ✓ организацию ежегодных медицинских осмотров, вакцинаций;
- ✓ проведение анализа заболеваемости сотрудников и реализацию профилактических мероприятий, проведение медико-социологических исследований для выявления распространенности поведенческих факторов риска и профессионального стресса;
- ✓ повышение роли медицинской службы школы в формировании здорового образа жизни работников и развитие системы профилактики;
- ✓ организацию санаторно-курортного лечения сотрудников и членов их семей;
- ✓ стимулирование персонала к занятиям физической культурой и спортом;
- ✓ создание условий для регулярных занятий работников школы физической культурой и спортом;
- ✓ создание системы психологической поддержки для профилактики профессионального и эмоционального выгорания педагогов;
- ✓ пропаганду здорового образа жизни;
- ✓ мероприятия по профилактике и борьбе с вредными привычками;
- ✓ создание необходимых санитарно-бытовых условий на рабочих местах;
- ✓ организацию обучения работников школы по вопросам охраны труда, здоровьесбережения, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни.

Главной стратегической целью программы является улучшение здоровья работников школы за счет формирования культуры здоровья и повышения мотивации к здоровому образу жизни. Благодаря реализации мероприятий программы, в 2017 году удалось стабилизировать динамику заболеваемости персонала школы, а соответственно, сократить потери рабочего времени, повысить работоспособность.

Полученные результаты реализации программы «ПОЗИТИВ» по поддержке здорового образа жизни работников МБОУ «СОШ №4» позволяют определить перспективы дальнейшей работы в этом направлении. В частности, следует совершенствовать систему психологической поддержки педагогов для профилактики профессионального и эмоционального их выгорания в силу повышенной эмоциональной напряженности на работе.

Модульная программа профессионального становления молодого учителя «Партнёрство», реализуемая в МБОУ «СОШ №4», имеет своей целью научно-методическое сопровождение деятельности молодого педагога на основе комплексного развития всех составляющих его профессиональной компетентности, раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Программа призвана обеспечить необходимый и достаточный уровень методических знаний и комплексных методических умений молодого учителя, она содействует повышению уровня профессиональной ответственности за обеспечение качества образовательных услуг в пределах нормативных сроков обучения, формированию личности учителя с динамично развивающимся уровнем профессионально-педагогической культуры, с потребностью в самореализации во всех сферах педагогической деятельности.

Имидж современного учителя складывается не только из его предметных знаний и методических умений, но и способности справляться с различными проблемами профессионального характера и создавать качественную образовательную среду. Действия учителя должны быть обусловлены спецификой учебной ситуации и умением моделировать новое действие на основе профессиональной рефлексии. В связи с этим, деятельность руководства школы направлена на то, чтобы педагог был мотивирован к повышению уровня собственной профессионально-педагогической культуры, поскольку от этого зависит престиж школы, а также рейтинг и конкурентоспособность специалиста на рынке образовательных услуг.

В МБОУ «СОШ №4» реализуется технология проектного управления "Формируем команду" и за несколько лет целенаправленной проектной работы в школе сложился облик членов педагогического коллектива - эффективных командных игроков, которые:

- ✓ занимают активную позицию, стремятся расширить свою ответственность за результаты совместной деятельности и увеличить личный вклад в общее дело;
- ✓ постоянно приобретают новые профессиональные знания и опыт, выдвигают новые идеи, направленные на повышение эффективности достижения общих целей, добиваются распространения своих знаний, опыта и идей среди коллег.
- ✓ получают удовольствие от своей работы, гордятся ее результатами и стремятся, чтобы эти же чувства испытывали все коллеги;
- ✓ четко осознают свои личные и общие цели, понимают их взаимообусловленность, настойчиво стремятся к их достижению;
- ✓ уверены в себе и в своих коллегах, объективно оценивают их достижения и успехи, внимательно относятся к их интересам и мнениям, активно ищут взаимовыгодное решение в конфликтах;
- ✓ воспринимают каждую новую проблему как дополнительную возможность подтвердить собственный профессионализм в своих глазах и во мнении коллег.

Проектное управление школой в условиях командного распределения полномочий предусматривает не строительство нового здания, а изменение условий и то, как сделать их более комфортными для ученика, учителя, родителей, чтобы можно было максимально удовлетворить разные образовательные потребности.

В период дистанционного обучения педагоги были вынуждены экстренно осваивать технологии онлайн-обучения, способы работы с новыми образовательными платформами и сервисами. 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали активно использовать в своей деятельности цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom.

В течение 2021 года педагоги прошли диагностику педагогических компетенций для всех учителей в формате практических кейсов по четырем направлениям: цифровые компетенции, профессиональное выгорание педагога, компетенции современного успешного учителя, умение развивать функциональную грамотность у учеников, предложенную в рамках программы развития педагогов «Я – Учитель». По итогам каждый педагог получил персонализированный цифровой профиль и рекомендации, чтобы развить компетенции, – ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики.

7.2. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях

Коллектив работников школы представлен 53 педагогическими работниками, 17 человек входят в состав вспомогательного и обслуживающего персонала. Из них – 1 внешний совместитель, 1 учитель находится в отпуске по уходу за ребёнком.

В административный аппарат школы входят 7 человек – директор школы Дешина Н.А., заместители директора Решетняк М.В., Заблочкая Е.В., Злобин С.В., Шевченко Л.И., Дегальцева М.В., заместитель директора по административно-хозяйственной части Тятых И.В.

8 педагогов имеют звание «Отличник народного просвещения» и «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 1 педагог награжден значком «Отличник физической культуры» и 3 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Педагоги принимают активное участие в международных и региональных научно-практических конференциях, публикуют материалы из опыта своей работы. Три учителя школы являются победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации, проводимого в рамках национального проекта «Образование»: учитель математики Славгородская Е.Я., учитель иностранного языка Дешина Н.А., учитель истории Головина О.И. Славгородская Е.Я. в конкурсе лучших учителей побеждала дважды – в 2006 и 2017 году.

Достаточно высок образовательный ценз педагогических работников: только 9 из них имеют среднее специальное образование, 45 человек – высшее, в вузах обучаются 2 педагога.

Образовательный ценз педагогических работников школы

Образование	Количество учителей	%
	2021	
Высшее	40	87
Среднее специальное	6	13
Находятся в процессе обучения	2	3

89,1% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 2,2%. Учителя без категории составляют 11%, из них: 2 человека имеют стаж меньше 2 лет, 2 – внешних совместителя, 1 - находится в отпуске по уходу за ребёнком.

Распределение членов педагогического коллектива по квалификационным категориям

Квалификационная категория	Количество учителей	%
Высшая	31	63
Первая	12	25
Соответствует занимаемой должности	2	4
Без категории	4	8

Согласно плану повышения квалификации учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации: в течение 2019-2021 г.г. 100% педагогов повысили уровень квалификации, обучаясь на курсах различного профиля.

Более половины учителей имеют стаж педагогической работы свыше 15 лет, что свидетельствует о наличии у них достаточного опыта педагогической деятельности.

Стажевый уровень педагогического коллектива школы

Педагогический стаж	Количество учителей	%
Менее 2 лет	3	6
От 2 до 5 лет	7	14
От 5 до 10 лет	3	6
От 10 до 20 лет	7	14
От 20 до 30 лет	17	33
Более 30 лет	13	25

Средний возраст педагогических работников составляет около 46 лет, почти 14% членов педагогического коллектива – мужчины.

Таким образом, анализ качественного состава педагогических работников школы показывает достаточно высокий его уровень, что способно обеспечить оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса и высокую результативность обучения и воспитания школьников.

Результаты аттестации педагогов за отчётный период

На конец декабря 2021 года высшую квалификационную категорию имеют 63% педагогического состава школы, первую квалификационную категорию – 25% учителей и педагогических работников, соответствуют занимаемой должности 4%, не имеют квалификационной категории 8%. Квалификационной категории не имеют молодые учителя.

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации

В соответствии с требованиями новых ФГОС общего образования педагогические работники школы проходят курсовое обучение по актуальным вопросам обучения и воспитания каждые три года. Все педагоги, работающие по ФГОС ОО прошли соответствующее курсовое обучение.

В 2021 году 31 педагогов прошли курсовое обучение (очно, очно-заочно, дистанционно), в том числе все педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 40433 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3378 единиц в год;
- объем учебного фонда – 31127 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	31127	633
2	Педагогическая	1186	300
3	Художественная	6226	4300
4	Справочная	101	81
5	Языковедение, литературоведение	1500	67
6	Естественно-научная	205	35
7	Техническая	32	3
8	Общественно-политическая	56	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 430 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

Библиотека учебными пособиями не оснащена. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд электронных учебников составляет 0 процентов.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

9.1. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении школы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» Алексеевского городского округа (далее – школа) размещена в типовом здании на 760 мест, общей площадью 6118,1 квадратных метра. Для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса имеет 30 класс-

ных комнат, мастерские технического и обслуживающих видов труда, хорошо оборудованный спортивный зал, актовый зал, столовую на 250 посадочных мест, библиотеку, зал атлетической гимнастики и малый гимнастический зал, медицинский кабинет, кабинеты психолога, социального педагога, сенсорную комнату.

Школа удалена от основных объектов культуры. Наряду с этим, окраинное положение «самой сельской из всех городских школ» является преимущественным по сравнению с центральными школами города, так как позволяет создать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья детей (территория школьного двора – самая большая среди школ города, она «утопает» в зелени, неограничены возможности для развития физкультуры и спорта, туризма, школьное здание просторное и вместительное).

Земельный участок площадью 3,5 га включает санитарно-защитную зеленую зону, стадион (большое футбольное поле, гимнастическую площадку, беговую дорожку, яму для прыжков), игровую зону, фруктовый сад, рекреационную зону (аллеи берёз, фольклорный уголок, экологическую тропу).

Пространство учебных помещений – психологически и физиологически комфортное; имеются:

- пищеблок и обеденный зал на 220 мест, где организуется качественное, сбалансированное горячее питание школьников (горячие завтраки и обеды для учащихся, дополнительное льготное питание предоставляется детям из многодетных семей, детям с ограниченными возможностями здоровья);

- для медицинского обслуживания детей: медицинский и процедурный кабинеты, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиН;

- два спортивных зала (большой и малый), оснащенные необходимым игровым и спортивным инвентарем (большой спортивный зал имеет раздевалки, душ, санузел);

- индивидуальные кабинеты педагога-психолога и социального педагога;

- для релаксации и снятия мышечного напряжения – безопасные зоны двигательной активности для учащихся начальной школы, позволяющие на переменах удовлетворять детскую потребность в активных движениях;

- сенсорная комната для психологической разгрузки.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный. Своевременно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдается режим проветривания, нормы освещённости соответствуют требованиям.

Школа работает в режиме 5-дневной недели. Расписание уроков соответствует санитарно-педагогическим нормам. Общий режим работы школы оптимален.

Правила техники безопасности и противопожарной безопасности соблюдаются, вся необходимая документация оформляется своевременно и ведётся в соответствии с предъявляемыми требованиями. Состояние окон, дверей, лестничных маршей, электропроводки, санитарного оборудования, светильников, отопительной системы и спортивного зала соответствует техническим нормам.

IT инфраструктура включает в себя компьютерный класс, укомплектованный 8 компьютерами, мультимедиапроектором, экраном. Кроме того, 19 школьных кабинетов оснащены индивидуальными компьютерами (всего в школе 40 компьютеров). В наличии также имеются 24 принтера, 4 сканера.

В целом, несмотря на то, что компьютерное оснащение практически не обновляется, материально-техническая база школы позволяет формировать и развивать компьютерную грамотность учащихся и учителей. На сегодняшний день в открытом доступе в целом по школе насчитывается 10 учащихся на один компьютер. Автоматизированы рабочие места всех административных служб. Локальная сеть и выход в Интернет доступны на всех компьютерах.

9.2. Наличие оборудованных учебных кабинетов, других помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие САНПиН.

Техническое состояние школьного корпуса удовлетворительное, все учебные кабинеты используются по назначению. Имеются 12 классных комнат для начальных классов, 23 предметных кабинета.

Большое внимание уделяется созданию в учебных помещениях оптимального воздушно-теплового режима: производится обязательное проветривание помещений на переменах, влажная уборка осуществляется с применением дезинфицирующих средств. Ввиду несовершенства проекта школьного здания зимой температура в классных комнатах зачастую не соответствует предъявляемым требованиям, поэтому по согласованию с вышестоящими организациями в котельной поддерживают оптимальный режим обогрева школьных помещений.

МБОУ «СОШ №4» располагает ресурсами для проведения досуга учащихся и организации дополнительного образования.

Материально-технические ресурсы:

- ✓ актовый зал, оснащаемый на время проведения мероприятий мультимедийным проектором, экраном, аудиоаппаратурой, микрофонами, колонками;
- ✓ библиотека;
- ✓ спортивные залы (большой и малый);
- ✓ музей истории школы;
- ✓ кабинет музыки;
- ✓ кабинет ИЗО;
- ✓ кабинет технологии;
- ✓ кабинет детских общественных организаций и объединений.

В МБОУ «СОШ №4» ведется работа в сенсорной комнате и комнате психологической разгрузки со световым оборудованием. Сенсорная комната - это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания и вестибулярные рецепторы. Сенсорная комната представляет собой маленький рай, в котором все звучит, журчит, переливается и успокаивает. В ней можно забыть все свои страхи, это происходит потому, что специально разработанное оборудование для сенсорных комнат мягко воздействует на различные органы чувств человека. Каждый попавший в такую комнату, ощущает полную безопасность, загадочность и комфорт.

Стимуляторы, установленные в сенсорной комнате, оказывают воздействие на слух, органы зрения, осязание, обоняние и вестибулярные рецепторы пациента. Во время пребывания в ней происходит улучшение эмоционального состояния, снятие нервного возбуждения, снижение агрессивности и беспокойства, нормализация сна, активизация деятельности мозга, ускорение восстановительного процесса после перенесения различных заболеваний и психологическая разгрузка. Все эти факторы значительно усиливают эффект от мероприятий которые проводятся для улучшения психологического состояния учащихся.

Задачи сенсорной комнаты:

1. Коррекция психических процессов;
2. Коррекция детей с повышенной агрессивностью;
3. Психоэмоциональное развитие детей;
4. Сенсорное и познавательное развитие.

Коррекционная и развивающая работа в Сенсорной комнате направлена на поэтапное включение всех сенсорных потоков через стимуляцию различных органов чувств. Занятия в Сенсорной комнате длятся не более 20-30 минут, наполняемость не превышает 6-7 человек. Для работы в Сенсорной комнате используются различные методики: песочная терапия, музыкотерапия, ароматерапия, ультрапарадоксальная терапия.

Во время проведения терапии в сенсорной комнате, гораздо быстрее можно добиться снятия психологического и эмоционального напряжения у учащихся и достижения состояния их душевного равновесия и релаксации. Это происходит потому, что такая комната дает ощущение полной защищенности и безопасности. Благодаря тому, что в такой комнате со-

зданы условия, в которых ребенок получает, исключительно положительные эмоции происходит активизация многих функций в центральной нервной системе, что в свою очередь создает благоприятные условия для психологического воздействия.

С целью интеграции общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия педагогический коллектив школы поддерживает постоянную связь с такими учреждениями культуры, как центральная детская библиотека, дом культуры «Солнечный», кинотеатр «Октябрь», ДЮСШ, СЮН, СЮТ, краеведческий музей, Дворец спорта «Невский», водный комплекс «Волна», спортивный комплекс «Юность».

9.3. Объекты для проведения практических занятий

Для проведения практических занятий в МБОУ «СОШ № 4» используются: кабинет технологии, мастерская, библиотека, кабинеты информатики, физики, химии, географии и биологии, сенсорная комната, кабинет логопеда, спортивный зал, малый спортивный зал, кабинет психолога, кабинеты изобразительного искусства, музыки.

№ кабинета	Назначение	Площадь объекта, кв.м.	Функциональное использование
310	Кабинет технологии	33	Объект предназначен для проведения практических занятий с учащимися 5-8 классов по приобретению навыков приготовления пищи, для проведения практических работ формирующих представления о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Оборудован электроплитой, раковиной с холодной водой, шкафом для посуды, швейными машинами, доской гладильной, утюгом, столовой и кухонной посудой дидактическим материалом, столами и стульями.
102	Мастерская	66,3	Объект предназначен для проведения практических занятий с учащимися 5-8 классов по приобретению навыков столярного дела, для проведения практических работ формирующих представления о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Оборудован верстаками с тисками, столярными инструментами двухпозиционным торцевым станком, станком рейсмусовым фуговальным, сверлильной –фрезерным станком, сверлильным станком, станком токарно-винторезным, токарным станком по дереву, фрезерным станком по металлу (настольным), дидактическим материалом, столами и стульями.
205	Библиотека	41,4	Обеспечивает участникам образовательных отношений доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов. Оборудован стеллажами, рабочими местами для пользователей с выходом в интернет. Фонд укомплектован научно-

№ кабинета	Назначение	Площадь объекта, кв.м.	Функциональное использование
			популярной, справочной, методической, художественной, учебной литературой, электронными изданиями, аудиовизуальными изданиями, периодической печатью и дидактическими изданиями.
305	Кабинет информатики	49,2	Предназначен для практических занятий, направленных на формирование и совершенствование навыков компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности. Кабинет оснащен, автоматизированными рабочими местами учителя и учащихся, мобильный класс.
207	Кабинет физики	63,4	Объект предназначен для проведения практических и лабораторных работ по физике для учащихся 7-11 классов. Имеется лаборантская. Укомплектован средствами обучения и воспитания по: механике, электродинамике, молекулярной физике, оптике, квантовой физике. ПК учителя. Оборудование для проведения демонстрационных и лабораторных работ: амперметр, барометр, батарея конденсаторная, весы технические, весы учебные, весы чувствительные, вольтметр, выпрямитель, гальванометр, гигрометр, глобус луны, динамометр, дроссельная катушка, звуковой генератор, камертон «Ля», ключ замыкания тока, лампа дуговая, лампа затмения, машина Аत्वуда, машина постоянного тока, машина центробежная, метроном бесконтактный, модель 4-тактного двигателя, набор по фотометрии, набор по поляризации, прибор вихревых токов, прибор для демонстрации газов, прибор оптический, прибор по кинематике, психрометр, разновес, реостат, спектроскоп, стетофильтр оптический, стробоскоп, тележка Ньютона, трансформатор разборный, трансформатор универсальный, трубка Ньютона, турбина водяная, турбина паровая, электрометр.
311	Сенсорная комната	43,2	Объект предназначен для практических занятий по психологии, психологической разгрузки, коррекционных занятий, развития творческих способностей учащихся - это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания и вестибулярные рецепторы. Стимуляторы, установленные в сенсорной комнате, оказывают воздействие на слух, органы зрения, осязание, обоняние и ве-

№ кабинета	Назначение	Площадь объекта, кв.м.	Функциональное использование
			стибулярные рецепторы пациента. Во время пребывания в ней происходит улучшение эмоционального состояния, снятие нервного возбуждения, снижение агрессивности и беспокойства, нормализация сна, активизация деятельности мозга, ускорение восстановительного процесса после перенесения различных заболеваний и психологическая разгрузка.
При сенсорной комнате	Кабинет логопеда	43,2	Проводятся практические занятия по коррекции речи для учащихся 1-4 классов. Оборудован: столами, стульями, логопедическими стендами, зеркалами, наглядными пособиями для развития мелкой моторики, логопедическими карточками и другими методическими материалами.
1 эт.	Спортивный зал	302,8	Расположен на 1 этаже и предназначен для учащихся 3-11 классов. Зал оснащен раздевалками для девочек и мальчиков, душевыми, туалетами. Имеется кабинет для педагога, оснащенный ПК и необходимой мебелью. Оборудование зала: шведская стенка, маты гимнастические, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи набивные, мячи футбольные, обручи, перекладины навесные, сетки волейбольные, скакалки, фишки, щиты баскетбольные, кольца баскетбольные, скамейки, палки гимнастические, канаты гимнастические, лыжи, Учебно-дидактические материалы по всем программ
1 эт.	Малый спортивный зал	63,0	Расположен на 1 этаже и предназначен для учащихся 1-2 классов. Зал оснащен раздевалками для девочек и мальчиков, душевыми, туалетами. Имеется кабинет для педагога, оснащенный ПК и необходимой мебелью. Оборудование зала: маты гимнастические, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи набивные, мячи футбольные, обручи, скакалки, фишки, козел, мостик гимнастический, щиты баскетбольные, кольца баскетбольные, скамейки, палки гимнастические, канаты гимнастические. Учебно-дидактические материалы.
114	Кабинет географии и биологии	72,6	Проводятся практические занятия по географии, биологии экологии, краеведению и лабораторные работы по основным разделам биологии: ботаника, зоология, анатомия, общая биология. Имеется оборудование для проведе-

№ кабинета	Назначение	Площадь объекта, кв.м.	Функциональное использование
			<p>ния практических занятий: гербарии растений, микроскопы световые, микропрепараты. Практические занятия проводятся для учащихся 5-11 классов.</p> <p>Кабинет оснащен следующим оборудованием: автоматизированное место учителя (проектор, ПК, экран), глобусы, набор карт России, набор карт мира, набор минералов, компасы, набор рельефных таблиц. Комплект демонстрационного оборудования для проведения лабораторных работ по биологии.</p>
204	Кабинет химии	67,2	<p>Проводятся практические и лабораторные работы по неорганической (8-9 класс), органической химии (10 класс), общей химии (11 класс). Кабинет оборудован вытяжным шкафом, раковиной с холодной водой. Для проведения практических работ имеются лаборантская, приборы, реактивы, аудиовизуальные средства, печатные объекты. Автоматизированное место учителя (проектор, ПК, экран).</p>
312	Кабинет психолога	27,7	<p>Проводятся практические занятия, индивидуальные беседы по психологической разгрузке с учащимися 1-11 классов, родителями</p> <p>Оборудован: столами, стульями, мягким уголком, книжным шкафом для хранения методической литературы и дидактического материала</p>
212	Кабинет изобразительного искусства	48,7	<p>Предназначен для проведения практических занятий по предметам "Изобразительное искусство", "Черчение" с учащимися 1-9 классов.</p> <p>Оборудован: столами, стульями, автоматизированным рабочим местом учителя, инструментами для черчения, наглядными пособиями и дидактическим материалом по предмету.</p>
304	Кабинет музыки	48,7	<p>Оборудован музыкальными инструментами, аудио- и видеозаписями, персональным компьютером, музыкальным центром, пианино.</p> <p>Предназначен для проведения практических занятий по музыке для 1-8 классов.</p>

9.4. Объекты спорта

МБОУ «СОШ №4» имеет оптимально оборудованные два спортивных зала (большой и малый), школьный стадион с футбольным полем, беговыми дорожками.

1. Большой спортивный зал размером 26,4 x 11,1 кв.м. с раздевалками, душевыми, инвентарной комнатой. Оборудован для занятий лёгкой атлетикой, спортивными играми (баскетбол, настольный теннис, волейбол, мини-футбол), а также гимнастическими упражнениями.

2. В малом спортивном зале (размер 12 x 8 кв.м.) имеется оборудование для занятий гимнастикой: гимнастические брусья, конь, козёл, перекладина, маты, мостик.

3. 2 раздевалки площадью 5,9 x 1,65 кв.м.

4. Две душевые комнаты – 2,5 x 1,0 кв.м.
5. Инвентарная комната – 2 x 3 кв.м.
6. Кабинет учителей физической культуры – 5 x 3 кв.м.

Стадион

Школьный стадион – самый большой среди стадионов 7 городских школ. На нём постоянно проводятся городские и районные соревнования, состязания областного уровня. Включает в себя:

1. Большое футбольное поле – 100 x 65 кв.м.
2. Беговые дорожки.
3. Гимнастический городок – 15 x 5 кв.м. (перекладины, шведская стенка).
4. Яма для прыжков в длину 4 x 2 кв.м.
5. Игровая площадка (пирамиды) – 10 x 5 кв.м.
6. Площадка для строевой подготовки – 10 x 20 кв.м.

9.5. Условия питания и охраны здоровья учащихся

Кадровое обеспечение школьной столовой оптимально. Работает коллектив из 5 человек: заведующая столовой, повар, повар-кондитер, кухонная рабочая, посудомойка. Все имеют достаточно большой стаж работы.

Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям, температурный режим холодильного оборудования соблюдается, хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Работники школьной столовой обеспечивают санитарно-гигиеническую безопасность питания, соблюдая санитарные требования к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Рацион питания регулируется городским комбинатом межшкольного питания и сбалансирован по всем заменимым и незаменимым пищевым ингредиентам, его энергетическая ценность вполне адекватна энергозатратам детей. В школьной столовой всегда в наличии богатый ассортимент выпечки, продаются соки.

Учащиеся школы обеспечиваются двухразовым питанием: горячим и молочным завтраками, для воспитанников группы продленного дня и детей из многодетных семей организовано трёхразовое питание, которое осуществляется по графику на больших переменах и после уроков.

Питьевой режим («фонтанчики» имеются на всех этажах школьного здания) и режим мытья рук оптимальны.

В начале каждого учебного года составляется график приема пищи, организовано дежурство педагогических работников по столовой. Первый завтрак – молочный (бесплатный) – для всех учащихся школы. Затем - комплексный обед (за родительские средства). Охват обедом на декабрь 2021 года составляет около 70 %. Среди детей и их родителей проводилась серьёзная разъяснительная работа о необходимости полноценного питания учащихся, так как большую половину времени дети проводят в школе.

Детям из многодетных семей предлагался бесплатный обед.

Формированию культуры питания способствовали такие организационно-педагогические мероприятия, как включение в программу учебных предметов вопросов по организации оптимального питания, организация выставок рисунков о пользе продуктов питания, выпуск стенгазет, лекторий для родителей, профилактика сезонного авитаминоза, классные тематические часы, просмотры тематических документальных фильмов, пропаганда традиционных блюд русской кухни, комплекс мероприятий по привитию гигиенических навыков приготовления и приема пищи (с привлечением медработников).

9.6. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период

Мы проанализировали степень интеграции цифровых технологий в деятельность школы по четырем направлениям:

1. Доступность интернета в школе.
2. Совокупное наличие и использование цифровых технологий в учебной работе.

3. Управление цифровой трансформацией школы, в том числе при помощи цифровых решений.

4. Барьеры и перспективы цифровой трансформации школы.

Нет проблем только с доступностью Интернета, остальные вопросы требуют пристального внимания со стороны администрации и педагогического коллектива.

И хотя компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждых 8 уроках из 10, однако учителя еще не практикуют задания с использованием учащимися цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

9.7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Безопасность МБОУ «СОШ №4» обеспечивается в процессе деятельности коллектива учителей и учащихся по следующим направлениям: 1) работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму; 2) охрана школы; 3) пожарная безопасность; 4) электробезопасность; 5) охрана труда и техника безопасности; 6) контроль санитарно-эпидемиологического состояния школы; 7) взаимодействие с правоохранительными органами; 8) работа по вопросам обеспечения гражданской обороны и возникновения чрезвычайных ситуаций; 9) обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности; 10) совершенствование учебно-наглядного сопровождения комплексной безопасности школы.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму в школе включает:

- ✓ проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- ✓ контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- ✓ организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

В школе организована сторожевая форма охраны в ночное время и круглосуточная по праздникам. Во время пребывания учащихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

На первом этаже имеются кнопка тревожной сигнализации, стационарный телефон, система оповещения (звонок), медицинская аптечка.

Организация инженерно-технической укрепленности школы: по периметру территории имеется ограждение, запоры, освещение пришкольной территории.

Главная цель обеспечения пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации учащихся и персонала.

В школе регламентированы и соблюдаются требования к электробезопасности. Светильники надежно подвешены к потолку и имеют светорассеивающую арматуру. Не используются нестандартные (самодельные) электронагревательные приборы, не имеется воздушных линий электропередачи и наружных электропроводок, проложенных с нарушением требований электробезопасности.

В МБОУ «СОШ №4» соблюдается одно из основных требований к охране труда: на рабочих местах имеются правила и журналы инструктажей учащихся по технике безопасности - обязательное условие организации, управления и создания безопасного учебно-воспитательного процесса, предпринимаются меры по охране труда и технике безопасности, которые не допускают травматизма детей в школе.

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

МБОУ «СОШ №4» постоянно взаимодействует с правоохранительными органами. Работники полиции, ПДН, участковые инспекторы принимают участие во внеклассных мероприятиях, проводят лектории, беседы с администрацией, педагогическими и техническими работниками, учащимися, в ходе которых разъясняют порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замышляющих совершение преступлений.

МБОУ «СОШ №4» разработан план по профилактике дорожно-транспортного травматизма, ежегодно проводится месячник безопасности дорожного движения, осуществляются плановые эвакуации, ведется активная пропаганда здорового образа жизни и обучение культуре здоровья, проводятся занятия для учащихся и их родителей по профилактике курения, пристрастия к употреблению алкогольных напитков и наркомании.

Учителя школы регулярно посещают семинары по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности организуется в МБОУ «СОШ №4» с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Приоритетом в этой работе является формирование у школьников устойчивого неприятия антисоциальных проявлений в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Перед началом всех видов деятельности (учебные занятия, трудовая подготовка, занятия общественно-полезным трудом, экскурсии, походы, занятия спортивных секций, соревнования, кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия) с учащимися организуется обучение правилам безопасности и охраны труда в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	573
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	241
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	284
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	219 (52,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (проф.)	балл	54,1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (баз.), от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-	человек (процент)	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (12,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	117 (43%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (3,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	51
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	43 (84%)
– с высшей		36 (88%)
– первой		7 (12%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		5 (9,8%)
– больше 30 лет		22 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		5 (9,8%)
– от 55 лет		5 (9,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	603 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,4

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали оптимальное качество подготовки учащихся школы. Деятельность рабочей группы по подготовке школы к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021-2022 учебного года.