

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Алексеевского городского округа**

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №4»
Протокол от «25» марта
2021 г. № 3

Утвержден приказом
по МБОУ «СОШ №4»
от «30» марта 2021 г.
№ 35-орг



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Алексеевского городского округа
по итогам 2020 года**

**Содержание отчета
о результатах самообследования МБОУ «СОШ №4»**

| Наименование раздела | Содержание раздела |
|--|---|
| Аналитическая часть | |
| Раздел 1. Общие сведения об организации | <p>1.1. Полное и краткое наименование организации, ее адрес, телефон, электронная почта, Ф. И. О. директора, информация об учредителе, реквизиты лицензии на образовательную деятельность, свидетельства о государственной аккредитации, Устава.</p> <p>1.2. Краткая историческая справка.</p> <p>1.3. Сведения о Программе развития.</p> <p>1.4. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти</p> |
| Раздел 2. Система управления организации | <p>2.1. Наименование и функции органов управления (директор, управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет учащихся, родительское собрание, совет родителей).</p> <p>2.2. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).</p> <p>2.3. Сведения о методическом совете, методических объединениях.</p> <p>2.4. Организационная структура управления организации. Схема структуры управления</p> <p>2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.).</p> <p>2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.</p> |
| Раздел 3. Образовательная деятельность | <p>3.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 2.4.2.2821-10, основные образовательные программы.</p> <p>3.2. Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования. Анализ контингента учащихся.</p> <p>3.3. Реализуемые уровни образования, формы и нормативные сроки обучения, профили обучения.</p> <p>3.4. Направления образовательной деятельности. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.</p> <p>3.5. Характеристика основных образовательных программ общего образования (по уровням), включая учебные планы.</p> <p>3.6. Оказание платных образовательных услуг.</p> <p>3.7. Воспитательная работа.</p> |

| Наименование раздела | Содержание раздела |
|--|---|
| | 3.8. Внеурочная деятельность. 3.9. Дополнительное образование. 3.10. Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс. |
| Раздел 4. Организация учебного процесса | 4.1. Режим образовательной деятельности (количество смен, пяти-/шестидневная неделя) . 4.2. Организация режима работы в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, локальными нормативными актами. 4.3. Организация деятельности школы в соответствии с календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН. 4.4. Прием и отчисление учащихся. 4.5. Выполнение правил внутреннего распорядка для учащихся. 4.6. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам. 4.7. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.). |
| Раздел 5. Содержание и качество подготовки учащихся | 5.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ. 5.2. Результаты ОГЭ, ЕГЭ. 5.3. Результаты ВПР. 5.4. Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням). 5.5. Результаты воспитательной работы школы. 5.6. Результативность участия учащихся в мероприятиях различного уровня. |
| Раздел 6. Востребованность выпускников | 6.1. Сведения о поступлении выпускников в ссузы и вузы. 6.2. Сведения о поступлении выпускников профильных классов в соответствии с профилем. 6.3. Трудоустройство выпускников. |
| Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования | 7.1. Сведения о локальном акте, регламентирующем внутреннюю оценку качества образования. 7.1. Результаты оценки качества образования: 7.1.1. Стартовая оценка содержания образования и образовательной деятельности. 7.1.2. Оценка условий реализации основной образовательной программы. 7.1.3. Оценка достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы. 7.1.4. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (помимо |

| Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|
| | <p>результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта).</p> <p>7.1.5. Оценка личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы.</p> <p>7.2. Анализ системы внутришкольного контроля. Результаты реализации плана внутришкольного контроля.</p> <p>7.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования. Результаты мониторинговых исследований.</p> <p>7.4. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.</p> |
| Раздел 8. Кадровое обеспечение | <p>8.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.</p> <p>8.2. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях.</p> <p>8.3. Результаты аттестации педагогов за отчетный период.</p> <p>8.4. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации</p> <p>8.5. Результаты участия педагогических и руководящих работников в профессиональных конкурсах и других мероприятиях различного уровня.</p> |
| Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение | <p>9.1. Сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах.</p> <p>9.2. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает школа, самообразование педагогов).</p> <p>9.3. Анализ методической работы:</p> <p>9.3.1. Разработка авторских программ, рекомендаций, методических пособий и т.д.</p> <p>9.3.2. Обобщение актуального педагогического опыта.</p> <p>9.3.3. Распространение актуального педагогического опыта через участие в семинарах, педчтениях, публикации в печатных изданиях и на сайтах.</p> <p>9.3.4. Организация и проведение семинаров на базе школы.</p> |
| Раздел 10. Библиотечно-информационное обеспечение | <p>10.1. Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов.</p> <p>10.2. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.</p> <p>10.3. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).</p> <p>10.4. Использование информационных ресурсов. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ учащихся.</p> |

| Наименование раздела | Содержание раздела |
|--|--|
| | 10.5. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта. |
| Раздел 11. Материально-техническая база | 11.1. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении школы. 11.2. Наличие оборудованных учебных кабинетов, других помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие САНПиН. 11.3. Объекты для проведения практических занятий. 11.4. Объекты спорта. 11.5. Условия питания и охраны здоровья учащихся. 11.6. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период. 11.7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. |
| Результаты анализа показателей деятельности | |
| Раздел 12. Показатели деятельности | 12.1. Значения показателей, указанных в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 |
| Раздел 13. Выводы | 13.1. Соответствие деятельности школы требованиям законодательства. 13.2. Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом. 13.3. Успехи, достижения, проблемы в работе коллектива |

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общие сведения об организации

| | |
|--|---|
| 1.1. Полное и краткое наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» Алексеевского городского округа (МБОУ «СОШ №4» Алексеевского городского округа) |
| Адрес организации | 30854, Белгородская обл., г. Алексеевка, ул. Комсомольская, д. 51 |
| Телефон, факс | 8(47234)4-70-85 |
| Адрес электронной почты | ash4ale@mail.ru |
| Ф.И.О. директора | Наталия Анатольевна Дешина |
| Информация об учредителе | Управление образования администрации Алексеевского городского округа |
| Реквизиты лицензии на образовательную деятельность | 31Л01 №0002503, выдана 13.02.2019г. департаментом образования Белгородской области, срок действия-бессрочно |
| Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации | 31А01 №0000900, выдано 04.03.2019г. департаментом образования Белгородской области, срок действия до 22.04.2028г. |
| Реквизиты Устава | Утвержден приказом управлением образования администрации Алексеевского городского округа №37 от 16.01.2019г. |

МБОУ «СОШ №4» (далее – школа) расположена в окраинном районе г.Алексеевка. Большинство семей учащихся проживают в частных домах.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа также реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Краткая историческая справка

МБОУ «СОШ №4» Алексеевского городского округа имеет долгую историю. В 1912-1914 годах она была построена на земские деньги жителей той части Алексеевки, которая именовалась Дмитриевкой и изначально называлась семилетней школой № 2. В 1953 году школе передали дом священника на Дмитриевке .

С сентября 1954 года учебное заведение стало именоваться семилетней школой № 3, а в ноябре 1954 года оно получило статус средней школы № 3. В 1963 году его реорганизовали в восьмилетнюю школу № 4.

В 1976 году коллектив учителей и учащихся из четырёх, отживающих свой век помещений, переехал в новое, трёхэтажное типовое здание. Восьмилетняя школа №4 в микрорайоне Дмитриевки была преобразована в среднюю общеобразовательную школу №4.

С 1985 года школа распахнула двери для детей шестилетнего возраста, создав для их обучения все необходимые условия. До начала 90-х годов учебное заведение функционировало в режиме школы с продлённым днём.

1.3. Сведения о Программе развития

Программа развития МБОУ «СОШ №4» разработана на период с 2017 по 2022 годы и является системным, целенаправленным, стратегическим инструментом управления функ-

ционированием и развитием школы и оценки этого процесса, реализация которого рассчитана на 5 лет.

Программа развития МБОУ «СОШ №4» предполагает взаимосвязанное решение трёх крупных задач:

1. Определение места школы в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня её развития.

2. Описание образа желаемого будущего состояния школы, её организационной структуры и особенностей функционирования и развития.

3. Разработка и описание стратегии и тактики перехода школы из существующего в новое, желаемое состояние, подготовка конкретного плана такого перехода.

Цель программы: создать условия для: 1) функционирования школы на новом, конкурентоспособном уровне, соответствующем современным требованиям инновационного развития общества, социальному заказу; 2) развития творческой самостоятельности школьников в учебно-познавательной деятельности; 3) формирования социально-адаптированной личности выпускника в соответствии с его индивидуальными возможностями через реализацию системы оптимальных социально-психолого-педагогических мер, направленных на развитие учащихся при сохранении их здоровья.

Основные задачи:

1. Создание условий для адаптации учащихся в индивидуальном образовательном пространстве. Разработка и реализация модели школы, работающей по индивидуальным учебным планам.

2. Выявление, тщательное изучение и анализ неблагоприятных факторов социальной среды (школа, семья, общество), нарушающих развитие ребенка, формирование его личности.

3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности. Формирование культуры здорового образа жизни. Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственного, психического здоровья учащихся. Создание оптимальных условий для реализации здоровьесберегающих технологий в школе как целостной социально-педагогической системе. Организация обучения учащихся культуре здоровья. Обеспечение медико-психолого-педагогическое сопровождения личности каждого ребёнка на протяжении всей его школьной жизни на основе последовательного совершенствования диагностики психического и физического развития. Совершенствование здоровьесберегающего пространства школы.

4. Совершенствование системы управления школой. Организация государственно-общественного управления школой и формирование механизма партнерского взаимодействия с субъектами внешней среды.

5. Развитие кадрового потенциала школы. Создание условий для развития педагогического мастерства учителей.

6. Развитие информационной образовательной среды для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Становление единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

7. Повышение качества образования через введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

8. Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей в школе.

9. Создание условий для организации в школе развивающей среды, для проявления творческих способностей и возможностей учащихся в самостоятельной и коллективной деятельности. Создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях творческой деятельности.

10. Создание условий для обеспечения безопасности образовательного процесса.

Программа развития МБОУ «СОШ №4» на 2017-2022 годы включает пять блоков задач её стратегического развития:

1. Образовательная деятельность.
2. Воспитание и дополнительное образование школьников.
3. Здоровьеформирующая и здоровьеразвивающая деятельность.
4. Деятельность по выявлению, развитию и адресной поддержке одарённых детей в различных областях творческой деятельности.
5. Организационная, кадровая и финансовая деятельность.

Достижение целей Программы задается ключевыми индикаторами каждого блока задач, которые в долгосрочной перспективе выступают в качестве отличительных характеристик и прообраза Школы здоровья и развития, к которому стремится МБОУ «СОШ №4».

В 2020 году в раздел *II. Концептуальное основание программы развития: 2.2. Стратегические императивы программы развития* внесены дополнения, включающие описание образа доброжелательной школы.

Задача реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы (далее – Стратегия) - сформировать в школе доброжелательную систему взаимоотношений, сделать ее социально-ориентированной и предметно-практической, для чего необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы.

В соответствии со Стратегией описан образ доброжелательной образовательной среды. В ходе создания доброжелательной образовательной среды предусмотрено участие МБОУ «СОШ №4» в реализации следующих портфелей проектов:

1. Развитие инфраструктуры сферы образования
2. Лидеры образования
3. Бережливое образование
4. Обновление содержания образовательной деятельности
5. Развитие психолого-педагогической службы региона
6. Изменение архитектуры методического пространства региона
7. Развитие системы оценки качества образования
8. Создание цифровой образовательной среды

Раздел V. Программы развития Ожидаемый результат, показатели социально-экономической эффективности и индикаторы реализации программы развития дополнен подразделом *Результаты участия МБОУ «СОШ №4» в реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы.*

К концу 2021 года школа должна:

– создать условия для обновления содержания и методов обучения, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

– сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;

– создать условия для формирования современной, безопасной, здоровьесозидающей образовательной среды, в том числе цифровой, обеспечивающей самореализацию учащихся; физического, психического и социально-психологического благополучия подрастающего поколения;

- обеспечить внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;

– создать условия для использования потенциала семьи и школы в деле гармоничного воспитания, обучения и развития детей; оказания своевременной помощи и педагогической поддержки всем социальным институтам;

– создать условия для активного участия детей и подростков в жизни общества, развития наставничества и волонтерства, возможности вносить активный вклад в построение справедливого, равноправного и устойчивого общества.

1.4. Взаимодействие с организациями-партнёрами, органами исполнительной власти

В течение 2020 года школа поддерживала связи с предприятиями и организациями, помогающими в работе по воспитанию и личностному развитию подрастающего поколения:

| №№ | Социальный партнер | Формы взаимодействия |
|----|---|--|
| 1 | ПДН | Рейды, беседы, совет профилактики. Лекции. Оказание помощи учащимся «группы риска», работа с семьями социального риска. |
| 2 | ГИБДД | Встречи, беседы, методическая помощь, собрания, инструктажи, конкурсы, соревнования. |
| 3 | ОВД | Встречи, беседы, методическая помощь, собрания, инструктажи. |
| 4 | Управление по делам ГО и ЧС | Лекции, беседы, практические занятия, методические рекомендации. |
| 5 | Администрация Алексеевского городского округа | Семинары, консультации, методическая помощь, конкурсы |
| 6 | Образовательные учреждения города и района | Совместная деятельность в Центре консультационно-диагностического сопровождения одаренных детей Алексеевского городского округа на базе МБОУ «СОШ №4», в рамках функционирования инженерных классов |
| 7 | Городские библиотеки №2, №4 | Библиотечные уроки, беседы, лекции, викторины. |
| 8 | ДДТ | Участие в конкурсно-массовых мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> • совместные праздники, • концерты, • кружки по интересам, • встречи-беседы, • экскурсии, • выставки, • дискотеки |
| 9 | ДЮСШ | Участие в спортивных соревнованиях, посещение спортивных секций |
| 10 | Спорткомплекс «Невский» | Организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни |
| 11 | Учебные заведения города, Белгородской и Воронежской областей | Профориентационная работа с учащимися, родителями, информирование. Дни открытых дверей. |
| 12 | Православный храм Дмитрия Ростовского | Участие в православных службах, организация экскурсий, совместных мероприятий (встреч, бесед, лекций, классных часов) |
| 13 | ЦРБ | <ul style="list-style-type: none"> • встречи • беседы с медработниками • лектории |
| 14 | СЮН, СЮТ | Конкурсы, кружки по интересам |
| 15 | Кинотеатр «Октябрь» | Кинолектории |
| 16 | Совет ветеранов | Классные часы с приглашением ветеранов войны |

| №№ | Социальный партнер | Формы взаимодействия |
|----|----------------------|---|
| | | и труда, встречи трех поколений, волонтерская деятельность |
| 17 | Краеведческий музей | Экскурсии, посещение выставок, музейные уроки |
| 18 | БГТУ им. В.Г. Шухова | Взаимное сотрудничество в ходе реализации проекта «Создание и организация функционирования школьной студии дополнительного образования "RoboTroniCum: исследуем, трансформируем, создаем" на базе МБОУ «СОШ №4» Алексеевского городского округа», а также функционирования инженерных классов |
| 19 | ОГАОУ ДПО «БелиРО» | Деятельность школы в статусе «Площадка-новатор в сфере образования Белгородской области» по теме «Создание инженерных (машиностроительных) классов на базе МОУ СОШ №4 г.Алексеевки Белгородской области», сотрудничество в рамках гранта «Создание и организация функционирования школьной студии дополнительного образования "RoboTroniCum: исследуем, трансформируем, создаем" на базе МБОУ «СОШ №4» Алексеевского городского округа» |

Раздел 2. Система управления организации

2.1. Наименование и функции органов управления (директор, управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет учащихся, родительское собрание, совет родителей).

Управление МБОУ «СОШ №4» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления:

| Наименование органа управления, функции |
|--|
| <p>Директор</p> <p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы, осуществляет общее руководство.</p> <p>Директор МБОУ «СОШ №4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) представляет школу без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности; б) заключает договоры от имени школы, в том числе трудовые; в) распоряжается имуществом и средствами школы в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации; г) утверждает штатное расписание, графики работы и расписания учебных занятий; д) издает приказы по школе, обязательные для исполнения работниками, утверждает должностные инструкции работников, локальные акты; е) может налагать вето на решения управляющего совета, педагогического совета, родительского собрания, общего собрания работников, противоречащие действующему законодательству; ж) принимает на работу, увольняет и переводит работников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации; з) открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; и) распределяет совместно с профсоюзным комитетом учебную нагрузку педагогическим |

| Наименование органа управления, функции |
|---|
| <p>работникам;</p> <p>к) объявляет дисциплинарные взыскания работникам;</p> <p>л) предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования.</p> |
| <p>Управляющий совет</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения. <p>Компетенция управляющего совета:</p> <p>а) разработка устава школы (изменений и дополнений в устав);</p> <p>б) утверждение программы развития МБОУ «СОШ №4»;</p> <p>в) согласование школьного компонента федерального государственного стандарта общего образования и профиля обучения;</p> <p>г) определение режима занятий учащихся (в том числе, продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий);</p> <p>д) принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для учащихся;</p> <p>е) содействие привлечению внебюджетных средств;</p> <p>ж) согласование бюджетной заявки, сметы доходов и расходов средств бюджетного финансирования, сметы доходов и расходов средств, полученных школой из внебюджетных источников;</p> <p>з) рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений учащихся, родителей (законных представителей);</p> <p>и) согласование сдачи школой в аренду закрепленных за ним объектов собственности;</p> <p>к) контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе;</p> <p>л) заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года (отчет о результатах самообследования и финансово-хозяйственной деятельности);</p> <p>м) принятие локальных актов, регламентирующих правовое положение участников образовательных отношений;</p> <p>н) обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в школе;</p> <p>о) участие в разработке и принятие локальных актов, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работников и показатели и критерии оценки качества результатов и условий образовательного процесса и результативности труда работников.</p> |
| <p>Педагогический совет</p> <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений. |

| Наименование органа управления, функции |
|--|
| <p style="text-align: center;">Компетенция педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) разработка образовательной программы школы; б) обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; в) принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации; г) разрешение вопросов о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс «условно», об оставлении учащихся на повторный год обучения; д) принятие решения об отчислении учащихся; е) обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся; ж) утверждение плана работы школы на учебный год; з) решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров; и) выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; к) разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; л) заслушивание информации, отчетов директора, педагогических работников о создании условий для реализации образовательных программ; м) утверждение характеристики педагогических работников, представляемых к ведомственным наградам. н) принятие решения о награждении выпускников похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и учащихся переводных классов школы похвальным листом «За отличные успехи в учении»; о) принятие решения о выдаче выпускникам IX и XI классов аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; п) принятие решения о допуске выпускников Учреждения к государственной (итоговой) аттестации; р) принятие положений и иных локальных актов, отнесенных к компетенции педагогического совета. |
| <p>Общее собрание работников</p> <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |
| <p>Совет учащихся</p> <p>Коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе учащихся с целью учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся.</p> <p>Совет учащихся имеет право:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся образовательной организации. 2. Готовить и вносить предложения руководству образовательной организации по опти- |

| Наименование органа управления, функции |
|---|
| <p>мизации образовательного процесса, организации быта и отдыха учащихся.</p> <p>3. Участвовать в разработке и реализации системы поощрений учащихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности совета учащихся и общественной жизни образовательной организации.</p> |
| <p>Совет родителей</p> <p>Совет родителей – коллегиальный орган управления образовательной организации, создаваемый с целью учета мнения родителей (законных представителей) учащихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Совет родителей имеет следующие полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательного процесса; • участвовать в организации наставничества над учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении. <p>Совет родителей осуществляет помощь организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с учащимися во внеучебное время; • в работе по профориентации учащихся; • в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей; • в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций. <p>Совет родителей имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения руководству образовательной организации, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения; • выносить благодарность родителям (законным представителям) учащихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий и т.д. |
| <p>Родительское собрание</p> <p>Орган управления, обеспечивающий участие родителей (законных представителей) в управлении школой.</p> <p>Основными задачами родительского собрания являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная работа родительской общественности и школы по реализации государственной, районной, городской политики в области образования; - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития школы; - обсуждение и утверждение дополнительных услуг в школе; - координация действий общественности и педагогического коллектива по вопросам образования учащихся. |

2.2. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений)

Управляющий совет МБОУ «СОШ №4» является коллегиальным высшим органом управления школой. В 2020 году осуществлял свою деятельность и принимал решения, входящие в его компетенцию в соответствии с Уставом школы и положением об управляющем совете.

Управляющий совет состоит из тринадцати человек. Заседания управляющего совета проводились регулярно, в соответствии с принятым планом работы на учебный год. Всего

состоялось 12 заседаний, которые проходили при необходимом кворуме, явка членов совета на заседания была высокой. Рассматривались следующие вопросы:

- О согласовании дополнений в Программу развития МБОУ «СОШ №4» на 2017-2022 годы.
- О согласовании перечня выбранных учебников на 2020-2021 учебный год из утвержденного федерального перечня учебников.
- Деятельность педагогического коллектива по поощрению социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.
 - О согласовании плана мероприятий по подготовке «МБОУ СОШ №4» к началу 2020-2021 учебного года и работе в осенне-зимних условиях 2020-2021 годов.
 - О согласовании профильных предметов на уровне среднего общего образования в 2020-2021 учебном году.
 - О согласовании части учебного плана на 2020-2021 учебный год, формируемой участниками образовательных отношений (1-10 классы), школьного компонента (11 класс).
 - О согласовании учебного плана школы, плана внеурочной деятельности и плана дополнительного образования на 2020-2021 учебный год.
 - О согласовании плана повышения квалификации педагогических работников «МБОУ СОШ №4» на 2020-2021 учебный год.
 - О согласовании плана работы «МБОУ СОШ №4» на 2020-2021 учебный год по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями.
 - О согласовании календарного графика МБОУ «СОШ №4» на 2020-2021 учебный год, основной образовательной программы основного общего образования на 2020-2025 годы, основной образовательной программы среднего общего образования на 2020-2022 годы, программы воспитания МБОУ «СОШ №4» на 2020-2025 годы, режима работы МБОУ «СОШ №4» в 2020-2021 учебном году.
 - О согласовании плана и критериев текущего контроля образовательного процесса и профессиональных достижений работников МБОУ «СОШ №4» на 2020-2021 учебный год.
 - О согласовании плана мероприятий по созданию здоровых и безопасных условий обучения и воспитания школьников на 2020-2021 учебный год.
 - О согласовании положения о порядке оказания МБОУ «СОШ №4» дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг, положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, положения о поощрениях и взысканиях учащихся.
 - О согласовании индивидуальных учебных планов учащихся, обучающихся на дому с 01.09.2020 г.
 - О согласовании изменений в календарный учебный график МБОУ «СОШ №4» на 2020-2021 учебный год.
 - Организация в школе работы в системе социального воспитания, совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, с организациями дополнительного образования.

На большинство заседаний управляющего совета приглашались представители коллектива школы, ответственные за работу по рассматриваемым вопросам, которые знакомили членов управляющего совета с текущим положением дел, вносили предложения и отвечали на возникающие, в процессе обсуждения, вопросы. Подобное взаимодействие позволяло управляющему совету принимать всесторонне взвешенные, верные решения и в дальнейшем контролировать их исполнение на всех этапах. Такое взаимодействие создает основу для дальнейшей конструктивной работы управляющего совета, руководства школы и ее профессионального коллектива по определению необходимых нововведений и изменений, призванных обеспечить осуществление миссии школы и достижение согласованных общих целей.

Приоритетными в работе управляющего совета остаются вопросы укрепления общественной составляющей в управлении школой, повышения качества образования, укрепления материально-технической базы, развитие воспитательной среды школы, интеграция воспитательных усилий семьи и школы. В школе ведется активная работа управляющего совета, педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся. Управляющий Совет учитывает в своей работе все пожелания и интересы всех представителей образовательного процесса.

В настоящее время управляющий совет имеет авторитет и поддержку родительской общественности, тесно сотрудничает с администрацией и педагогическим коллективом школы в качестве основного партнера и помощника, благодаря управляющему совету все участники образовательных отношений начинают вникать в содержание образования.

В 2020 году проведено 8 заседаний **педагогического совета** школы. На заседаниях были рассмотрены вопросы о результатах внутришкольного контроля по наиболее значимым проблемам обучения и воспитания, о результатах промежуточной и итоговой аттестации учащихся за 2019-2020 учебный год, о переводе учащихся в следующий класс и выдаче аттестатов, о награждении учащихся по итогам учебных четвертей и года, о выполнении решений педагогических советов, об обобщении опыта педагогов школы, проблемно-ориентированный анализ состояния МБОУ «СОШ №4» на начало 2020-2021 учебного года и основные направления её развития, о рассмотрении отчёта о результатах самообследования МБОУ «СОШ №4» за 2019 год, об утверждении отчета о деятельности МБОУ «СОШ №4» в качестве площадки-новатора в сфере образования в Белгородской области в 2020 году, о рассмотрении образовательных программ, учебных планов и других локальных актов школы, об организации в школе методической работы в 2020-2021 учебном году, об аттестации педагогических работников, о деятельности педагогического коллектива по созданию условий для качественной подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестации по русскому языку и математике, о развитии профессионально-педагогической культуры учителей через систему наставничества, о системе поощрения учебной и социальной успешности, проявления активной жизненной позиции учащихся, об организации деятельности педагогического коллектива по формированию эффективного образовательного пространства, об организации дистанционного обучения, о результатах социально-педагогического анкетирования, о результатах проектной деятельности учащихся 9-х классов, о задачах педагогического коллектива по модернизации воспитательной деятельности, о совершенствовании образовательного процесса на основе анализа данных внутришкольного мониторинга качества образования, независимых экспертиз, результатов ГИА.

Все решения, принятые на заседаниях педагогического совета в 2020 году, выполнены.

Общее собрание работников представляет и защищает права и интересы членов трудового коллектива. В 2020 году прошло 4 собрания работников школы. В повестках данных собраний рассматривались вопросы:

- Об утверждении плана работы общего собрания работников МБОУ «СОШ №4»
- О согласовании дополнений к паспорту благоустройства МБОУ «СОШ №4».
- О рассмотрении локальных актов МБОУ «СОШ №4» (положение об оплате труда, положение о стимулирующей части оплаты труда)
 - О деятельности коллектива МБОУ «СОШ №4» по вопросам ГО и ЧС.
 - О выполнении соглашения по охране труда за 2020 год.
 - Об утверждении графика отпусков работников школы.

Вопросы, выносившиеся на повестку дня, обсуждались коллегиально, принимаемые решения исполнялись.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в школе действуют **совет учащихся** и совет родителей.

В школе на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. Совет учащихся - как орган ученического самоуправления – продолжил работу в

2020 году. В состав совета входили учащиеся 5-11х классов. Совместно с заместителем директора Злобиным С.В. с учетом плана воспитательной работы школы в начале учебного года был составлен план работы совета на год.

В связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой в течение учебного года состоялись 4 заседания органа ученического самоуправления (1 очное, 3 на платформе Zoom), на которых рассматривался план работы, обсуждались вопросы подготовки различных мероприятий, заслушивались предложения и пожелания по организации внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Весомый вклад внесли члены совета в оформлении и подготовку к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям.

Активисты помогли в оформлении тематических выставок, декорировании школы к мероприятиям, принимали участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и акциях. При активном участии членов совета учащихся в 2020 учебном году было организовано вовлечение школьников в благотворительные акции, конкурсы муниципального уровня и организацию и проведение школьных мероприятий.

Работа совета учащихся школы позволила выявить и активизировать работу школьников, готовых взять инициативу на себя, разработать идею, вовлечь учащихся в общественно полезные дела и поручения. За 2020 год работа совета оценивается как удовлетворительная.

По вопросам организации вовлечения родителей в учебно-воспитательную работу в 2020 реализован план **совета родителей** школы.

Основными задачами совета родителей на 2020 год являлись:

- Защита интересов учащихся и их родителей;
- Работа по выявлению социально незащищенных детей, нуждающихся в материальной помощи и обеспечении бесплатным питанием, контроль за организацией и качеством питания;
- Работа с родителями и учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

В течение 2020 года на заседаниях родительского совета были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги участия школьников в олимпиадах разного уровня.
2. Организация участия в благотворительных акциях.
3. Оказание помощи в подготовке и организации праздничных мероприятий в течение 2020 года.
4. Соблюдение правил ношения школьной формы одежды.
5. Организация ремонта кабинетов к новому учебному году
6. Организация учебного процесса в 2020 году.

Родители принимают активное участие в управлении школой, помогают в осуществлении образовательной деятельности в соответствии с Уставом.

Работа совета родителей в 2020 году признана удовлетворительной.

В 2020 году в МБОУ «СОШ №4» состоялось 3 **общешкольных родительских собрания** (одно в I полугодии и два во II полугодии) с приглашением инспекторов ОМВД ГИБДД по г. Алексеевке, инспекторов КДН и ПДН, социального педагога и педагога-психолога школы. Взаимодействие школы с органами защиты правопорядка позволяет эффективно воздействовать на социализацию ребенка как в школе, так и за ее пределами. На общешкольных родительских собраниях регулярно поднимались и обсуждались вопросы обеспечения комплексной безопасности учащихся на улицах города, в условиях повседневной жизни, общения в интерактивной среде, живого общения и отношений со сверстниками, что позволило не допустить роста статистических показателей участия детей в ДТП и других несчастных и нарушающих законодательство случаях.

Тема здоровьесбережения весьма актуальна и рассматривалась на каждом из собраний как общешкольных, так и классных. По степени важности данного вопроса работу с родителями проводила медицинский работник школы, информируя родителей о плановых мероприятиях, учитывая мнение и согласие каждого из родителей.

Немаловажным вопросом, который рассматривался на собраниях, являлась успеваемость школьников как по общим критериям, так и по отдельным дисциплинам в целом, что позволяло информировать родителей и способствовать их интерференции в образовательно-воспитательный процесс. Проводилось анкетирование родителей и учащихся по запросам в области внеурочной деятельности и дополнительного образования, что учитывалось при составлении плана учебно-воспитательной работы, мнение родителей и их детей способствовало установлению эффективного взаимодействия с педагогами в процессе получения знаний и освоения школьной программы.

С родителями учащихся 9-х и 11 классов систематически проводилась профориентационная работа, направленная на выбор будущей профессии, а также учебного заведения в которых дети будут осваивать основы выбранного направления.

В начале 2020 года, накануне подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ по предметам с родителями проводили беседу учителя-предметники, информируя их о цели и особенностях проведения такой формы контроля, что позволило обеспечить добросовестное отношение и осознанный подход учащихся к выполнению работ. В связи с возникновением пандемии Covid-19 ВПР начали проводиться с сентября 2020 года.

На каждом общешкольном родительском собрании по вопросу трудоустройства несовершеннолетних, достигших 14 лет, проводила работу социальный педагог, что позволило найти и трудоустроить заинтересованных подростков в каникулярное и свободное от занятий время. Этот факт, безусловно, оказал положительное влияние на воспитание трудового и гражданского сознания подростков, что позволило учащимся оценить степень важности и сложности взрослой трудовой деятельности.

Порядок обеспечения учащихся горячим питанием и изменения в его организации также рассматривались на собраниях с родителями учащихся школы.

На каждом из собраний регулярно поднималась тема внешнего вида учащихся, который регламентируется уставом образовательной организации, но, к сожалению, работа по данному вопросу ведется до сих пор.

Охват родителей, участвовавших в общешкольных родительских собраниях, составлял около 70-75% представителей начальной школы и 30-35% - старшего звена, что не является положительным показателем, несмотря на своевременное информирование родителей о предстоящих собраниях.

Что касается классных родительских собраний, картина по посещению идентична. С родителями учащихся классные руководители ежегодно планируют минимум 4 классных собрания, без учета внеплановых.

Индивидуальная работа классных руководителей с родителями позволила держать обе стороны педагогического процесса в курсе событий, происходящих как внутри классного коллектива учащихся, так и в школьной среде в целом, отслеживать и осуществлять мониторинг основных мероприятий дифференцированной направленности, поддерживать и стимулировать интерес учащихся к учебно-воспитательной деятельности.

2.3. Сведения о методическом совете, методических объединениях

Для решения задач учебно-методической работы в школе создан методический совет и цикловые методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей эстетического цикла, физической культуры, технологии и ОБЖ;
- классных руководителей 1-4 классов;
- классных руководителей 5-11 классов.

Основной **целью** деятельности методического совета школы является реализация задач методической работы на текущий учебный год.

Задачи:

- повышение психолого-педагогической, методологической и общекультурной компетенции учителя;
- организация единых методических дней, интерактивных семинаров, практикумов, педагогических мастерских по проблемам перехода на новые образовательные стандарты;
- подготовка к рассмотрению актуальных вопросов обучения и воспитания учащихся на заседаниях педагогического совета школы;
- анализ и оценка деятельности педагогических работников по реализации образовательной программы школы;
- обобщение и диссеминация актуального педагогического опыта;
- разработка диагностических процедур для оценки качества образования;
- разработка и экспертиза учебных материалов (программ учебных и элективных курсов, внеурочной деятельности)

Цели деятельности методических объединений:

- Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства педагога.
- Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей.
- Изучение основополагающих документов.
- Эффективное использование в деятельности ГМО программных документов.
- Изучение достижений положительного педагогического опыта и достижений педагогической науки и практики.
- Развитие у педагогов способности к рефлексивной оценке своих достижений.
- Формирование потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры.
- Развитие положительной профессиональной мотивации педагога в стремлении к профессиональному росту.
- Развитие коммуникативной культуры педагога.
- Организация работы педагогов по развитию индивидуальных умений воспитанников на всех этапах занятия.
- Формирование рефлексивной культуры педагога.
- Формирование культуры качественного использования информационных технологий на занятии.
- Формирование культуры преемственности педагогов в учебно-воспитательном процессе.
- Повышение эффективности урока на всех этапах обучения.

Задачи деятельности методических объединений:

1. Повысить профессиональный и культурный уровень педагогов;
2. Стимулировать их служебную и общественную активность;
3. Обновить и совершенствовать знания по образовательным областям;
4. Совершенствовать педагогическое и методическое мастерство;
5. Совершенствовать методы и стиль взаимодействия на принципах гуманизации, демократизации и гласности;
6. Совершенствовать деятельность по организации и содействию творческой, активной, самостоятельной работы педагогов.
7. Формировать умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности;
8. Выявлять, обобщать и внедрять передовой педагогический опыт;
9. Приобщать педагогов к исследовательской деятельности и др.

Таким образом, деятельность методических объединений играет большую роль в повышении психолого-педагогической, методологической и общекультурной компетенции учителя, стимулирует творческое самовыражение, профессиональный рост педагогов; со-

действует обобщению и диссеминации актуального педагогического опыта;

На заседаниях МО разрабатываются диагностические материалы для проведения мониторинговых и оценочных процедур, оказывается адресная методическая помощь педагогам в вопросах организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС.

В 2020 году в соответствии с планом проведено 6 заседаний **методического совета** школы и одно внеплановое заседание.

В целях изучения опыта работы педагогов, подготовки к аттестации были рассмотрены результаты внутришкольного контроля деятельности учителя начальных классов Бугаенко С.А., учителя иностранного языка Битюцкой Н.Н., учителя технологии Сероштан С.А., учителя музыки Скляровой Т.В. Был проведен анализ и дана оценка деятельности педагогических работников по реализации образовательной программы школы.

В ходе обсуждения результатов внутришкольного контроля состояния преподавания биологии, музыки были даны конкретные рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

В целях утверждения тематики выступлений и кандидатур выступающих был рассмотрен вопрос о ходе подготовки к заседанию педагогического совета по вопросу «Организация деятельности педагогического коллектива по формированию эффективного образовательного пространства».

Также были рассмотрены программы учебных и элективных курсов, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования на 2020-2021 учебный год в целях реализации образовательной программы школы в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей.

В ходе рассмотрения вопросов об обобщении опыта работы педагогов школы были даны рекомендации по распространению опыта работы педагогов Угроватого Е.А., Воротынцевой Н.А., Денисовой Л.И., Скляровой Т.В. и пополнению школьного банка АПО.

На заседании 25.03.2020 г. были рассмотрены и утверждены материалы для проведения аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации учащихся, однако в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой и переходом школы на дистанционный режим работы приказом по школе от 20.05.2020г. №138 проведение аттестационных испытаний в 2020 году было отменено.

В целях обеспечения реализации задач методической работы рассматривались вопросы о планировании деятельности методических объединений учителей-предметников на основе выявленных запросов и затруднений, организации работы педагогов-наставников с молодыми специалистами и вновь назначенными учителями. Также были рассмотрены планы работы учителей над проблемами по самообразованию, планы работы учителей в рамках неаудиторной занятости, утверждены сроки проведения предметных недель, декад.

На заключительном в 2019-2020 учебном году заседании методического совета в ходе обсуждения вопроса о реализации плана методической работы школы в условиях введения ФГОС были подведены итоги работы методической службы школы.

Решения по всем вопросам выполнены.

В методическом объединении учителей начальных классов МБОУ «СОШ №4» всего 12 членов. Две третьих учителей имеют стаж 30 и более лет.

Все члены МО ознакомлены с графиком и датой проведения заседаний с указанием тем и вопросов для обсуждения. Для проведения заседаний выбран единый день – среда.

В 2020 году было проведено по плану 4 заседания.

06.03.2020 г. проведено заседание по теме «Инновационные педагогические и информационные технологии в образовательном процессе».

05.06.2020 г. тема заседания «Информационно-аналитическое обеспечение итогов деятельности методического объединения». Обсуждались вопросы:

Анализ выполнения программного материала и практической части в 2019-2020 учебном году.

Планирование деятельности методических объединений учителей-предметников на основе выявленных запросов и затруднений.

Организация образовательного процесса в начальных классах в соответствии с методическими БелИРО по организации учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году.

Рассмотрение календарно-тематического планирования учителей на 2020-2021 учебный год.

Было принято решение: программный материал и практическая часть в 2019-2020 учебном году выполнены в полном объеме; анализ результатов мониторинга по предметам подтвердил полученные учащимися оценки, по результатам Всероссийских проверочных работ есть показатели выше четвертной оценки и одна неудовлетворительная оценка, на что обратить внимание при подготовке к следующим работам.

28.08.2020 г. тема заседания «Проблемно-ориентированный анализ деятельности методического объединения учителей начальных классов в 2019-2020 учебном году. Задачи МО на 2020-2021 учебный год».

Были рассмотрены вопросы:

Проблемно-ориентированный анализ деятельности методического объединения учителей начальных классов в 2019-2020 учебном году. Рассмотрение плана работы на 2020-2021 учебный год.

Рассмотрение планов работы учителей в рамках неаудиторной занятости, планов самообразования на 2020-2021 учебном году.

Единый орфографический режим по ведению рабочих и контрольных тетрадей.

Дозировка домашних заданий.

Постановили: работу МО считать удовлетворительной; принять рассмотренный план работы на 2020-2021 учебный год; продолжить самообразование каждому из членов методического объединения в соответствии с утвержденными планами; делиться опытом работы.

06.11.2020 г. заседание по теме «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках и на занятиях в рамках внеурочной деятельности».

Вопросы к обсуждению:

Требования к структуре и содержанию современного урока.

Повышение качества НОО посредством организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на занятиях внеурочной деятельности.

О ходе подготовки к ВПР: деятельность учителей по развитию письма под диктовку, навыков самоконтроля и самопроверки.

Об утверждении плана проведения декады начальных классов.

Приняли решение: строго соблюдать требования к структуре и содержанию современного урока; обратить внимание при подготовке к ВПР на развитие навыков самоконтроля и самопроверки; утвердили план проведения декады начальных классов.

Вынесенные на заседаниях вопросы рассматривались и обсуждались всеми членами МО. По каждому из заседаний были приняты решения.

В 2020 году **методическое объединение учителей гуманитарного цикла** работало над методической темой «Формирование информационной компетенции педагогов и учащихся в условиях внедрения ФГОС». За истекший период было проведено 6 заседаний методического объединения. Были рассмотрены следующие вопросы:

- организация внеклассной работы как важная составляющая часть нравственного воспитания школьников. Подготовка учащихся к Всероссийским проверочным работам (ВПР);

- программа развития УУД на ступени основного общего образования. Работа над развитием монологической речи;

- итоги работы МО гуманитарного цикла в 2019-2020 учебном году;

- проблемно-ориентированный анализ деятельности методического объединения

учителей гуманитарного цикла в 2019-2020 учебном году. Задачи МО на 2020 - 2021 учебный год (01.09.2020);

- новые образовательные стандарты в преподавании предметов гуманитарного цикла. Подготовка учащихся к промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе обсуждения данных вопросов были заслушаны выступления членов методического объединения, проанализированы открытые уроки учителей, сформулированы рекомендации для дальнейшей работы членов над обсуждаемыми проблемами. Все члены методического объединения принимали активное участие в работе методического объединения. На заседании в марте были рассмотрены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся по итогам 2019-2020 учебного года. В июне были подведены предварительные итоги 2019-2020 учебного года. Были выявлены проблемы и намечены пути их решения.

Также рассмотрены и утверждены календарно-тематические планы на 2020-2021 учебный год. В августе обсуждались материалы для проведения диагностики уровня знаний учащихся 10 класса, участвующих в индивидуальном отборе для обучения по индивидуальным учебным планам с углублённым изучением русского языка, иностранного языка (английского) и физики, а также материалы для проведения тестирования уровня знаний по английскому языку учащихся 2 класса, участвующих в индивидуальном отборе в группы углубленного изучения английского языка.

На первом в 2020-2021 учебном году заседании были рассмотрены и утверждены планы работы учителей методического объединения гуманитарного цикла в рамках неаудиторной занятости, был озвучен план работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. В ноябре обсуждался вопрос о проектной деятельности учащихся 9 и 10 классов.

В 2020 году **МО учителей естественно-математического цикла** работало над методической темой «Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования методов активного обучения».

За отчетный период в соответствии с планом работы было проведено 6 заседаний МО. На заседаниях рассматривали вопросы о повышении качества реализации программ профильного обучения и реализации индивидуальных учебных планов в 10-11 классах, о состоянии преподавании учебных и элективных курсов по предметам цикла, организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей по предметам цикла в соответствии с образовательными запросами и потребностями учащихся и их родителей.

Были рассмотрены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся. Особое внимание было уделено анализу входного, рубежного и итогового контроля. Обсуждение и анализ результатов Всероссийских проверочных работ по предметам цикла, проведенных осенью 2020 года способствовал выработке стратегии подготовки к ВПР в 2021 году, предупреждению типичных ошибок и затруднений учащихся. Обсуждалась результативность работы с учащимися, проявляющими повышенный познавательный интерес. Наши учащиеся принимали участие не только в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, но и межрегиональной олимпиаде школьников по математике и физике САММАТ.

В ходе обсуждения насущных вопросов организации обучения и воспитания по предметам цикла, члены МО делились опытом работы по формированию у учащихся системы знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, построению технологической карты урока, формированию УУД реализации системно-деятельностного подхода.

В августе были рассмотрены материалы для проведения диагностики уровня знаний учащихся 10 класса, участвующих в индивидуальном отборе для обучения по индивидуальным учебным планам с углублённым изучением математики, физики.

Обобщен опыт работы учителя географии Угроватого Е.А. по теме «Технология развития критического мышления на уроках географии как средство формирования УУД в 5-7

классах» и учителя математики Белозерских А.В. по теме «Формирование регулятивных УУД обучающихся 6-8 классов на уроках математики посредством развития навыков критического мышления».

МО учителей эстетического цикла, физической культуры, технологии и ОБЖ на протяжении 2020 учебного года работало над методической темой «Современные образовательные технологии как средство формирования универсальных учебных действий у учащихся».

Вся работа методического объединения учителей была направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства.

Было организовано взаимопосещение уроков, открытые уроки по обсуждаемым на заседаниях вопросам, отчеты учителей о работе над темами по самообразованию. Такой комплексный подход позволил каждому учителю найти свое место с учетом индивидуальных возможностей.

В 2020 учебном году было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались вопросы: «Использование технологии проблемного обучения на уроках ОБЖ с целью формирования у учащихся ключевых компетенций», «Использование современных ИКТ уроках изоискусства как одно из условий повышения качества и эффективности образовательного процесса», «Актуальные вопросы здоровьесбережения в образовательном процессе», «Формирование у младших школьников ловкости посредством системы подвижных игр с предметами», «Здоровьесберегающие технологии, как одно из условий организации занятий во внеурочной деятельности»

Решения по вопросам, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в педагогической деятельности педагогов, что даёт возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания.

Изучен и обобщен опыт работы старшего вожатого Воротынцевой Н.А. по теме «Использование игровых форм работы в младшем школьном возрасте как одно из средств формирования коммуникативных УУД» и учителя музыки Скляровой Т.В. по теме «Формирование познавательных УУД у обучающихся 5-7 классов через использование творческих заданий на уроках музыки».

В МО классных руководителей 1-4 классов МБОУ «СОШ №4» в 2020 году насчитывалось 12 классных руководителей.

В течение года было запланировано и проведено 4 заседания МО. На заседании МО в сентябре 2020 года были поставлены цели и задачи работы, определены основные направления деятельности МО. На других рассматривались актуальные вопросы, связанные с корректировкой деятельности классных руководителей, изучались документы, рекомендации по организации и приоритетным направлениям в воспитательной работе, повышался общетеоретический и методический опыт классных руководителей.

Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар. Темы заседаний: «Утверждение плана работы», «Новейшей технологии организации воспитательного процесса», «Итоги воспитательной работы за первое полугодие, корректировка планов на второе полугодие», Итоговое заседания. Отчёты классных руководителей «Успехи и достижения моего класса».

Свою работу все классные руководители начальной школы строили на основе планов воспитательной работы. В них четко сформулированы цели, задачи работы, планы построены на основе анализа воспитательной работы за предыдущий год, дана исчерпывающая информация о детях, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям. С этой целью классные руководители проводили следующие виды классных часов: организационные, профилактические, воспитательные, развлекательные.

Методическая работа классных руководителей 5-11 классов в прошедшем учебном году велась с целью совершенствования форм и методов работы классного руководителя в

воспитательном процессе.

Задачи:

1. Оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
2. Повышение профессионального мастерства классных руководителей.
3. Совершенствование деятельности классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.
4. Развитие информационной культуры педагогов и внедрение информационных технологий в воспитательной работе;
5. Изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.
6. Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни.

Цели и задачи, поставленные перед методическим объединением классных руководителей, реализовались через проведение МО, которое проходило в форме тематических заседаний, круглых столов.

Работа методического объединения классных руководителей была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики воспитания и на этой основе – улучшение образовательного процесса.

Регулярно (1 раз в четверть) проходили заседания МО, на которых обсуждались проблемы воспитания, взаимодействия с родителями, профилактика правонарушений, алкоголизма и наркомании среди учащихся, а также организация внеклассных мероприятий.

В течение учебного года МО активно взаимодействовало и участвовало в работе малого педсовета по вопросам успеваемости, посещаемости и взаимодействия школы и родителей, школьного совета профилактики.

За истекший период было проведено четыре заседания МО, которые были посвящены следующим вопросам:

1. Координация планирования и организации воспитательной работы классных коллективов. Изучение затруднений классных руководителей в организации воспитательной работы.
2. Взаимодействие классных руководителей с родительской общественностью.
3. Анализ результативности воспитательной работы в классных коллективах 5-11 классов за 2019-2020 учебный год.
4. Рассмотрение планов воспитательной работы на 2020-2021 учебный год.

В результате анализа работы классных руководителей установлено: учащиеся всех классов регулярно принимают участие в школьных мероприятиях и выставках работ; своевременно и регулярно ведутся инструктажи по технике безопасности, отрабатываются действия учащихся в условиях чрезвычайной обстановки – экстренной эвакуации; продолжается изучение правил дорожного движения, правил поведения в школе, в общественных местах, правил поведения во время каникул; классные руководители ежеквартально выявляют трудности в обучении и воспитании учащихся ведут контроль над детьми девиантного поведения, проводят беседы с учениками и родителями; осуществляют индивидуальную работу с родителями, привлекая родителей к участию во внеклассной работе.

Исходя из анализа, школьное методическое объединение продолжает работу в 2020-2021 учебном году, беря за основу программу воспитания, разработанную в соответствии с примерной программой воспитания.

2.4. Организационная структура управления организацией.

Схема структуры управления

В основе развития школы лежат три важнейших внутренних процесса:

- 1) педагогическое самоуправление;

- 2) детское самоуправление;
- 3) самоуправление родителей.

Достоинства такой структуры: большая эффективность управленческих решений, регулирование отношений совместно выработанными и принятыми нормами, прозрачность структуры управления, всеобщая доступность информации о принятых решениях. В процессе самоуправления педагогов, учащихся и родителей происходит формирование культуры партнерских отношений между людьми разного возраста и социального опыта, что является ценным для развития школы и в целом для становления гражданского общества в нашей стране.

Школа переходит к общественно-государственному управлению, имеет децентрализованные организационные структуры управления школой, активно привлекаются к участию в управлении родители, учителя, учащиеся, социальные партнеры.

Органиграмма структуры управления МБОУ «СОШ №4» Алексеевского городского округа (2020-2021 учебный год)



В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы педагогов. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК - в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

2.5. Результаты независимой оценки качества образования на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)

В 2020 году независимая оценка качества образования в МБОУ «СОШ №4» на уровне региона проводилась в марте 2020 года по материалам регулярно подаваемой жалобы одного из родителей бывших учащихся школы на низкое качество обучения. В результате выяснилось следующее:

Результаты мониторинга школьной успешности за 2 четверть 2019-2020 учебного года

свидетельствуют о достаточном уровне качества знаний учащихся:

| Класс | Русский язык | | Математика | |
|-------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|
| | Качество знаний, % | Балл обученности | Качество знаний, % | Балл обученности |
| 2а | 60 | 3,65 | 60 | 3,75 |
| 2б | 79 | 3,92 | 83 | 4 |
| 2в | 43 | 3,48 | 57 | 3,81 |
| 3а | 76 | 3,88 | 76 | 3,92 |
| 3б | 76 | 3,92 | 76 | 3,88 |
| 3в | 48 | 3,67 | 52 | 3,71 |
| 4а | 81 | 3,92 | 85 | 4,08 |
| 4б | 71 | 3,75 | 67 | 3,75 |
| 4в | 65 | 3,76 | 59 | 3,82 |
| 5а | 73 | 3,81 | 73 | 3,88 |
| 5б | 91 | 4,22 | 59 | 3,77 |
| 5в | 43 | 3,43 | 29 | 3,29 |
| 6а | 68 | 3,92 | 56 | 3,84 |
| 6б | 87 | 4,13 | 57 | 3,65 |
| 6в | 50 | 3,71 | 36 | 3,36 |
| 7а | 46 | 3,42 | 46 | 3,46 |
| 7б | 71 | 3,96 | 50 | 3,71 |
| 8а | 56 | 3,56 | 56 | 3,80 |
| 8б | 59 | 3,94 | 59 | 3,82 |
| 9а | 63 | 3,79 | 45 | 3,30 |
| 9б | 68 | 3,56 | 47 | 3,19 |
| 9в | 57 | 3,57 | 33 | 3,28 |
| 10 | 41 | 3,44 | 82 | 3,59 |
| 11 | 74 | 3,89 | 79 | 4 |
| Ср | 64,42 | 3,76 | 59,25 | 3,69 |

При формировании учебного плана учитываются интересы и потребности учащихся, которые изучаются с помощью анкетирования. В 10-11 классах обучение ведётся по индивидуальным учебным планам.

Как и в любой другой школе, в отдельных классах имеются учащиеся, поведение и отношение которых к учёбе вызывает озабоченность педагогов, однако эти дети находятся под контролем классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога. Школа тесно взаимодействует с КДН и ЗП, многопрофильным центром социальной помощи семье и детям, в с. Советское, другими органами, занимающимися вопросами воспитания школьников. Принимаются незамедлительные меры при любом случае нарушения учащимися правил внутреннего распорядка.

За последние годы в школе не отмечались конфликтные ситуации между учителями и учащимися, все разногласия решаются на уровне классного руководителя или администрации. По итогам каждой четверти родители неуспевающих учащихся письменно оповещаются о результатах обучения, вызываются на заседание школьного совета профилактики, заседания школьной ПМПК, на которых намечаются индивидуальные образовательные маршруты таких школьников, планируются консультации и часы неаудиторной занятости.

В школе имеются опытные учителя-наставники, которые могут оказать реальную помощь тем учителям, у которых есть профессиональные проблемы и затруднения, поэтому с 2019 года школа является пилотной площадкой – участником регионального проекта

«Наставничество в сфере образования: путь к совершенству».

2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

По материалам проверок МБОУ «СОШ №4» ПЦО ОВО по Алексеевскому району и г.Алексеевке - филиалом ФГКУ «УВО ВНГ» России по Белгородской области в 2020 году выявлено следующее: в нарушение пункта 25 (б, в, д) требований Постановления Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»:

1. Не обеспечена охрана объекта (территории) сотрудниками частных охранных организаций, подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации, военизированными и сторожевыми подразделениями организации, подведомственной Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации, или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны.

2. Отсутствует стационарный или ручной металлоискатель.

Раздел 3. Образовательная деятельность

3.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 2.4.2.2821-10, основные образовательные программы.

Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ №4» в 2020 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 11 классе - ФКГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, календарным учебным графиком, расписанием учебных и внеучебных занятий.

Режим работы и отдыха для педагогических работников устанавливался в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка.

3.2. Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования. Анализ контингента учащихся

МБОУ «СОШ №4» представляет собой общеобразовательное учреждение, где учатся одарённые и обычные дети, а также учащиеся, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. На конец 2020 года в школе обучалось 576 учащихся в 27 классе-комплектах:

| Контингент учащихся | Уровень начального ОО | Уровень основного ОО | Уровень среднего ОО | Всего по ОО |
|---|-----------------------|----------------------|---------------------|-------------|
| общее количество классов/ количество учащихся, в том числе: | 12/244 | 13/284 | 2/48 | 27/576 |
| общеобразовательных (базового уровня) | 9/232 | 10/241 | 2/36 | 21/509 |
| групп с углублённым изучением отдельных предметов | 3/33 | 2/25 | 0 | 5/58 |
| профильных групп | - | - | - | - |
| учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам | 5 | 4 | 2/36 | 2/36 |

В начале учебного года классными руководителями и социальным педагогом изучаются категории семей учащихся, при этом особое внимание уделяем вновь прибывшим детям. Родители этих детей заполняют социальный раздел карт развития учащихся, происходит первичное знакомство с семьей ребёнка, а если семья подходит под ту или иную категорию «группы риска», то её посещают на дому классный руководитель, социальный педагог. С родителями проводятся индивидуальные беседы, оказывается необходимая помощь.

Контингент учащихся разнороден и представлен различными социальными слоями: 38% из семей служащих, 35 % - из семей рабочих, у 21% учащихся родители занимаются предпринимательством, в 4% семей один или оба родителя – пенсионеры, 2% семей – безработные.

На протяжении последних трёх лет дети распределяются по категориям семей следующим образом:

| Категории семей | Декабрь 2018 года | Декабрь 2019 года | Декабрь 2020 года |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|
| Дети под опекой | 1 | 2 | 2 |
| Многодетные семьи | 34 (детей - 55) | 32 (детей - 60) | 39 (детей - 65) |
| Неблагополучные семьи | 4 | 3 | 1 |
| Дети-инвалиды | 10 | 12 | 21 |
| Дети ОВЗ | 19 | 21 | 24 |
| Малообеспеченные семьи | 128 | 127 | 112 |
| Лишившиеся одного из родителей | 54 | 66 | 42 |
| Разведенные родители | 284 | 256 | 243 |
| Дети ликвидаторов ЧАЭС | 0 | 0 | 0 |
| Дети, состоящие на учете КДНиЗП | 6 | 5 | 0 |
| Дети, состоящие на внутришкольном учёте | 7 | 5 | 1 |

В начале учебного года классными руководителями и социальным педагогом изучаются категории семей учащихся, при этом особое внимание уделяем вновь прибывшим детям. Родители этих детей заполняют социальный раздел карт развития учащихся, происходит первичное знакомство с семьей ребёнка, а если семья подходит под ту или иную категорию «группы риска», то её посещают на дому классный руководитель, социальный педагог. С родителями проводятся индивидуальные беседы, оказывается необходимая помощь.

Контингент учащихся разнороден и представлен различными социальными слоями: 38% из семей служащих, 35 % - из семей рабочих, у 21% учащихся родители занимаются предпринимательством, в 4% семей один или оба родителя – пенсионеры, 2% семей – безработные.

На протяжении последних трёх лет дети распределяются по категориям семей следующим образом:

| Категории семей | Декабрь 2017 года | Декабрь 2018 года | Декабрь 2019 года |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|
| Дети под опекой | 1 | 1 | 2 |
| Многодетные семьи | 31 (детей - 57) | 34 (детей - 55) | 32 (детей - 60) |
| Неблагополучные семьи | 2 | 4 | 3 |
| Дети-инвалиды | 9 | 10 | 12 |
| Малообеспеченные семьи | 98 | 128 | 127 |
| Лишившиеся одного из родителей | 49 | 54 | 66 |
| Разведенные родители | 239 | 284 | 256 |
| Дети ликвидаторов ЧАЭС | 0 | 0 | 0 |
| Дети, состоящие на учете КДНиЗП | 5 | 6 | 5 |
| Дети, состоящие на внутришкольном учёте | 6 | 7 | 5 |

3.3. Реализуемые уровни образования, формы и нормативные сроки обучения, профили обучения

Уровни образования в МБОУ «СОШ №4»: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СОШ №4» основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Учащиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному учащемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено учащимся ранее.

Формы получения образования:

- В организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п. 1 ч. 1 ст. 17 Закона «Об образовании в Российской Федерации»)
- Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (п. 2 ч. 1 ст. 17 Закона)

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование.

Право выбора формы обучения имеют законные представители учащегося с учетом мнения ребенка (до получения им основного общего образования или до достижения возраста 18 лет) (п. 1 ч. 3 ст. 44), учащийся после получения им основного общего образования или достижения возраста 18 лет (п. 1 ч. 1 ст. 34)

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ООП НОО (ФГОС), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения ООП ООО (ФГОС и ФК ГОС), 10 класса – на 2-летний нормативный срок освоения ООП СОО (ФГОС), 11 класса – на 2-летний нормативный срок освоения ООП СОО (ФК ГОС).

На уровне среднего общего образования учащиеся обучаются по индивидуальным учебным планам, выбирая 2-3 предмета для изучения на профильном уровне. Наиболее популярными предметами для профильного изучения в 2020 году были русский язык, математика, физика, английский язык.

3.4. Направления образовательной деятельности. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Под социальным заказом на образование понимается вся совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены образовательному учреждению любыми социальными субъектами.

В первую очередь, такими субъектами являются родители учащихся, чьи требования к школе в последнее время постоянно растут. МБОУ «СОШ №4» в 2020 году стремилась работать в тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей

Социальный заказ школе в большой степени формируют сами учащиеся, которых, помимо результатов образования “на выходе”, волнует характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в школе. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта эта категория заказчиков не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования. За них это зачастую делают родители. В социально ориентированных рыночных отношениях учащиеся одновременно выступают и как главные клиенты школы, поэтому педагогический коллектив нацелен на удовлетворение их потребностей. С этой целью в феврале-марте 2020 года проводилось анкетирование учащихся и их родителей с целью изучения их образовательных запросов.

Целями изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей МБОУ «СОШ №4» являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей в МБОУ «СОШ №4» является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;
- выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя в каждом классе на каждой степени обучения;
- учет сформированных потребностей и запросов учащихся и их родителей к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта
- приведение в соответствие образовательной системы школы личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов.
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем (полном) общем образовании.

Образовательные потребности и запросы учащихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

3.5. Характеристика основных образовательных программ общего образования (по уровням), включая учебные планы

В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 ч. 9) под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации,

который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

В соответствии с этим, основные образовательные программы, реализующиеся в МБОУ «СОШ №4» являются главным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса, определяющим цели и ценности образования в школе, на основании которого реализуется образовательная деятельность и осуществляется развитие общеобразовательного учреждения, определяется его статус. Основные образовательные программы МБОУ «СОШ №4» характеризуют содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

МБОУ «СОШ №4» в 2020 учебном году реализовала следующие основные образовательные программы (далее – ООП):

- ✓ ООП начального общего образования;
- ✓ ООП основного общего образования;
- ✓ ООП среднего общего образования ФГОС;
- ✓ ООП среднего общего образования ФКГОС;
- ✓ АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- ✓ АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- ✓ АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- ✓ АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1, вариант 8.2);
- ✓ АООП НОО для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР, вариант 2).

Кроме этого, 3 учащихся школы обучаются по СИПР, которые предназначены для проведения коррекционно-педагогической работы с учащимися со стойким нарушением познавательной деятельности, а также для детей с расстройствами аутистического спектра и выраженной задержкой психического развития.

ООП НОО МБОУ «СОШ №4» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №4» - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Целями реализации ООП ООО (ФГОС) являются:

- ✓ достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Целями ООП СОО являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту, через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, получения им качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.

На данной ступени обучения образовательная программа ориентирована на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю наибольшим количеством выпускников. ООП СОО призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения.

АООП НОО 5.1. МБОУ «СОШ №4» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для учащихся с ОВЗ, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

АООП НОО 5.1. МБОУ «СОШ №4» разработана и утверждена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и на основе соответствующей примерной основной образовательной программы для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Цель реализации АООП НОО учащихся с ТНР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

АООП НОО 7.1. МБОУ «СОШ №4» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для учащихся с ОВЗ, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Цель реализации АООП НОО учащихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

АООП НОО 8.1. МБОУ «СОШ №4» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для учащихся с ОВЗ.

Цель реализации АООП НОО учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

АООП ООО 7.1. МБОУ «СОШ №4» разработана и утверждена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и на основе соответствующей примерной основной образовательной программы.

Цель реализации АООП ООО учащихся с ЗПР – обеспечение выполнения государственных образовательных стандартов ООО учащихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

АООП ООО 8.1. МБОУ «СОШ №4» разработана и утверждена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и на основе соответствующей примерной основной образовательной программы для учащихся с умственной отсталостью.

Цель реализации АООП 8.1.: коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

АООП ООО 8.2. МБОУ «СОШ №4» разработана и утверждена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и на основе соответствующей примерной основной образовательной программы для учащихся с выраженным нарушением интеллекта.

Цель реализации АООП 8.2.: коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Основными качественными характеристиками основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «СОШ №4» являются преемственность и вариативность содержания, единые обязательные требования к условиям их реализации, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства школы.

3.6. Оказание платных образовательных услуг

В соответствии с ч. 1 ст. 101 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе осуществлять указанную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Правила оказания платных образовательных услуг утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706.

Оказание платных образовательных услуг является правом образовательной организации, реализация которого влечет установление правовых оснований оказания платных образовательных услуг - принятия локального нормативного правового акта образовательной организации, например, положения о платных образовательных услугах, оказываемых образовательной организацией.

В 2020 году в МБОУ «СОШ №4» платные образовательные услуги не оказывались.

3.7. Воспитательная работа

В 2020 году воспитательная работа в МБОУ «СОШ №4» строилась в соответствии с программой воспитания, рассмотренной на заседании педагогического совета 27 августа 2020 года (протокол №8) и утвержденной приказом от 27 августа 2020 года №115-орг.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания находится личностное развитие учащихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, к труду, к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к природе, к миру, к знаниям, к культуре, к здоровью, к окружающим людям, к самим себе как хозяевам своей судьбы.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) целевой приоритет - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта

осуществления социально значимых дел. Это опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Практическая реализация цели и задач воспитания, обозначенных в программе воспитания, осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы школы, каждое из них представлено в следующих модулях:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела». Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

2. Модуль «Классное руководство». Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

3. «Курсы внеурочной деятельности». Воспитание на занятиях школьных курсовнеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, создание в детских объединениях традиций, поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией, поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

4. Модуль «Школьный урок». Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает установление доверительных отношений между учителем и его учениками; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.

5. Модуль «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

6. Модуль «Детские общественные объединения». Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое

формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, организацию общественно полезных дел, клубные встречи, рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.), поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

8. Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников по этому направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

9. Модуль «Школьные медиа». Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

11. Модуль «Работа с родителями». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Эффективностью работы МО за 2020 год можно считать повышение знаний в теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел. Основными эффективными формами проведенной работы послужили: инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады.

В соответствии с выбранными направлениями и формами воспитательной работы школы, каждый классный руководитель составил свой индивидуальный план воспитательной с классом, подобрал для себя индивидуальные способы организации своей деятельности с целью достижения максимальных результатов в воспитании детей по дифференцированным направлениям.

Наибольший интерес к организации, проведению и участию в общешкольных мероприятиях продемонстрировали классные коллективы начальных классов, а также 6А, 7Б, 8Б, классы, что говорит о высокой степени заинтересованности и стремлении к саморазвитию и самореализации.

Учителя 1-х классов Попова С.И., Лисовенко С.В. и Подгорная Т.В. в 1 полугодии 2020 года проделали большую работу по адаптации учащихся 1 классов к условиям школьной жизни, что способствовало дальнейшему эффективному развитию и воспитанию детей.

Необходимо подчеркнуть, что участие классов во всех общешкольных мероприятиях

помогло классным руководителям заполнить досуг детей интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными классными мероприятиями, что, безусловно, положительно отразилось на уровне воспитания детей и их вовлеченности в учебно-воспитательный процесс.

В ходе систематического мониторинга и анализа деятельности классных руководителей в 2020 учебном году очевидно, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. Но существенным недостатком в работе является нежелание педагогов участвовать в конкурсах творческого характера и в конкурсах педагогического мастерства.

Как показывают исследования, за 2020 организация работы внеклассных мероприятий, которая позволила бы классным руководителям научиться анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки, находилась на недостаточном уровне. В приоритете на будущий год взять во внимание данное замечание.

Эффективность здоровьесберегающего воспитания в течение 2020 года достигалась благодаря посещению ЛД «Невский», СК «Олимп», ВК «Волна». Ежемесячно проводились Дни здоровья; учащиеся принимали активное участие в спортивных праздниках и викторинах; занимали призовые места в муниципальных спортивных соревнованиях, что указывает на качественный уровень физической подготовленности учащихся.

В МБОУ «СОШ №4» регулярно проводились мероприятия, включающие беседы, анкетирования, дни здоровья, классные часы, профилактические беседы с медицинским работником школы, заседания Совета отцов. Следует подчеркнуть, что вовлечение родителей в систему воспитания детей, является результативным подходом по вопросу эффективного становления молодого человека как личности. Заседания Совета отцов проходили один раз в четверть, на них обсуждались тенденции распространения пагубных привычек среди подростков, способы предупреждения формирования негативных пристрастий у детей, возможные меры, предпринимаемые для предотвращения употребления наркотических и психотропных веществ, способы отказа от зависимости табакокурения и предупреждения случаев употребления алкогольной продукции.

При организации профориентационной работы с целью успешной выработки у учащихся сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда в школе соблюдались следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с учащимися с 5 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах до уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 5 классе, что позволяет осуществлять

комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профорientационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, педагога-психолога с учащимися и их родителями, а также с представителями других образовательных организаций СПО Алексеевского, Валуйского, Россошанского городских округов и БГТУ им. Шухова, НИУ БелГУ, ВГТУ, ВГУИТ и центра занятости Алексеевского городского округа. Встречи по профессиональной ориентации организуются регулярно, что позволяет учащимся быть осведомленными о новых изменениях в условиях поступления и дальнейшего получения профессии, а также об общей картине на рынке востребованных профессий.

Используются различные формы работы с учащимися на уровне среднего общего образования: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

В течение 2020 года учащиеся были вовлечены в экскурсионную работу:

- по городу Алексеевка с посещением Алексеевского краеведческого музея; дома-музея Н.В. Станкевича (с. Мухоудеровка); обзорная экскурсия с посещением Дома-музея генерала армии Н.Ф. Ватутина (с. Ватутино);

- по городу Алексеевка с посещением храма Святого благоверного князя Александра Невского,

- в храм Святителя Дмитрия Ростовского.

Также в рамках совместного сотрудничества с предприятиями были организованы обзорные экскурсии на ЗАО «Алексеевский молочно-консервный комбинат», АО «Завод котельного оборудования»;

Кроме этого, были организованы поездки и экскурсии, благоприятно влияющие на расширение общего кругозора учащихся:

- посещение Белгородского зоопарка
- экскурсия в ТРЦ «БОШЕ» г. Старого Оскола;
- экскурсия по Воронежу с посещением парка аттракционов;
- экскурсия в город мастеров «Мастерславль» (г. Белгород)
- посещение динопарка (г. Белгород)

В рамках формирования правового воспитания и культуры безопасности учащихся, с целью снижения дорожно-транспортного травматизма среди детей школьного возраста, повышения уровня знаний правил дорожного движения и формирования культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой проводились мероприятия согласно плана по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ СОШ №4. Однако за прошедший 2020 год было зафиксировано 2 случая ДТП с участием школьников МБОУ «СОШ №4». Данная практика в очередной раз указывает на необходимость проведения более тщательной воспитательной и разъяснительной работы среди учащихся и их родителей с целью предотвращения случаев ДДТТ.

В ходе недели по безопасности дорожного движения учащиеся школы приняли участие в акции «Сбавь скорость! Сохрани жизнь!». 15 февраля 2020 года силами отрядов ЮИД был проведен «Единый день БДД», юидовцы организовали профилактическую и разъяснительную работу с учащимися в микрорайоне школы.

12 марта 2020 года совместно с родителями организована акция «Родительский патруль», благодаря которой актуализированы знания учащихся и их родителей по вопросу ношения световозвращающих повязок и элементов, правил перевозки детей в транспорте.

Работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма можно считать достаточно успешной, но в школе недостаточное материально-техническое обеспечение этой деятельности: мало учебников, учебных пособий, методических разработок для родителей, учащихся и педагогов. Нет специального кабинета по изучению ПДД и нет площадки с разметкой.

При планировании дальнейшей работы по профилактике ДДТТ необходимо взять во

внимание следующие рекомендации:

1. Классным руководителям продолжить работу по изучению школьниками ПДД.
2. Администрации школы способствовать укреплению материально-технического оснащения по изучению ПДД.

Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений. В школе сложились свои традиции, есть герб и гимн школы.

Участие классов в общешкольных мероприятиях позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса, а также способствовало:

- повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности;
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассматривать классный коллектив как неотъемлемую часть школьного коллектива;
- оказанию помощи классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно.

В 2020 учебном году традиционно были проведены следующие мероприятия, благоприятно влияющие на эмоциональный фон, воспитание личностных качеств, межличностных взаимоотношений, позитивных форм самопознания и самореализации учащихся:

- день освобождения Алексеевского района от немецко-фашистских захватчиков;
- митинг памяти П. Ющенко;
- мероприятия к Международному женскому дню;
- деятельность на базе школы отряда «Волонтеры Победы»;
- акции и мероприятия, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;

- месячник комплексной безопасности;
- последний звонок онлайн;
- торжественное вручение аттестатов;
- день знаний;
- месячник «Внимание, дети!»;
- посвящение в первоклассники;
- посвящение в старшекласники;
- день пожилых людей;
- видеопоздравление ко Дню учителя;
- интерактивный день матери;
- встречи с сотрудниками МЧС;
- встречи с сотрудниками ОМВД ГИБДД;
- новогодние утренники по классам.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась в двух мониторингах по основным критериям: развитие ученического самоуправления в классе, содействие освоению школьниками программ дополнительного образования, результативность проводимой профилактической работы, уровень воспитанности учащихся, уровень удовлетворённости родителей деятельностью классного руководителя, определение воспитательных целей и задач, выполнение плана воспитательной работы с классом, обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся, обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями учащихся, активность класса в общешкольных мероприятиях, участие учащихся класса в социально-значимой деятельности школы.

Подсчет баллов показывает, что большинство классных руководителей начальной школы имеют по всем критериям стабильно высокие положительные результаты. Анализируя эффективность работы на уровнях основного и среднего общего образования, можно прийти к выводу, что результаты работы находятся на ступень ниже.

Формирование у учащихся самостоятельности, коммуникативных навыков находит свою эффективность через органы самоуправления, участвуя в детском общественном движении. Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления. Работа общественных организаций в школе была представлена деятельностью детской организации «Мы – Белгородцы», а также участием в акциях РДШ. В течение года регулярно проводились заседания органов ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе, что еще раз подчеркивает заинтересованность учащихся в жизни школы.

Тем не менее, необходимо отметить слабую самостоятельность и инициативность учащихся в данном направлении.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2021 учебном году, необходимо решать следующие **воспитательные задачи**:

- совершенствовать работу детского самоуправления;
- развивать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;
- совершенствовать методическое мастерство классных руководителей;
- активно участвовать во внутришкольных и внешкольных мероприятиях;
- продолжить формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и детьми;
- усилить роль семьи в воспитании детей и активнее привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- продолжать работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.

3.8. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В 2020 году в рамках ФГОС учащиеся 1-10 классов посещали занятия внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное;
- ✓ социальное.

Все разнообразные виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка. Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формировались с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлялось с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется диффе-

ренцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Вся система внеурочной деятельности осуществлялась на бесплатной основе. Привлечение кадровых ресурсов школы позволило, во-первых, значительно расширить спектр и повысить качество услуг, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, интересов детей; во-вторых, рационально использовать собственные ресурсы. Таким образом, для учащихся 1-10-х классов была обеспечена 100% занятость во второй половине дня.

В начальной школе наиболее популярными занятиями внеурочной деятельности были следующие: «Мой край – родная Белгородчина», «Разговор о правильном питании», «В мире книг», «Город дорог», «Палитра детских голосов», «Занимательная математика», «Риторика», «Подвижные игры», «Духовные и культурные ценности христианства», «Уроки грамотеев».

В 5-6 классах учащиеся охотно посещают такие занятия внеурочной деятельности, как «Формула правильного питания», «Юные инспекторы дорожного движения», «Школа дорожной безопасности», «Белгородоведение», «Мир английского языка», «Школьная пресса», «Основы духовных и культурных ценностей народов России».

В 7-8 классах наиболее востребованными курсами внеурочной деятельности являются «Юнармия», «Волейбол», «Баскетбол», «Школьная пресса».

В 9-10 классах учащиеся интересуются такими занятиями, как «Трудности русского языка», «Математика: мыслим, думаем, решаем», «Практическое обществознание», «Мир английского языка», «Волейбол», «Баскетбол».

3.9. Дополнительное образование.

Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое. Задачами дополнительного образования в школе являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью в соответствии с письмом Минпросвещения от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

Это позволило сохранить вовлеченность учащихся в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в период дистанта не менялся.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы три и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей.

С сентября 2020 года блок дополнительного образования реализовался в школе через следующие объединения:

| № п/п | Направленность | Название кружка (клуба, секции) | Ф.И.О. педагога | Доля ставки дополнительного образования |
|-------|--------------------------|---------------------------------|-----------------|---|
| 1. | Социально-педагогическая | Робототехника | Сальников В.И. | 0,25 |
| 2. | Художественная | Фантазия | Склярова Т.В. | 0,1 |

| № п/п | Направленность | Название кружка (клуба, секции) | Ф.И.О. педагога | Доля ставки дополнительного образования |
|--------------|-------------------------|---------------------------------|------------------|---|
| 3. | | Ультрамарин | Деренченко Л. Н. | 0,7 |
| 4. | Физкультурно-спортивная | Баскетбол | Бугаенко С.Ф. | 0,1 |
| 5. | | | | |
| 6. | | Волейбол | Ткаченко А.В. | 0,1 |
| 7. | | Новое поколение | Ткаченко А.В. | 0,05 |
| 8. | | Шахматы | Жукова С.В. | 0,4 |
| Итого | | | | 1,70 |

Работа этих кружков способствовала развитию у детей эстетического вкуса, укреплению и совершенствованию физического здоровья. Дети получали возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье.

Итог работы дополнительного образования в школе - это участие в различных конкурсах, фестивалях, концертах, районных, и городских мероприятиях, которые дают возможность учащимся в самовыражении, самореализации.

С декабря 2020 года в школе реализуется региональный проект «Создание и организация функционирования школьной студии дополнительного образования «RoboTroniCum: исследуем, трансформируем, создаем» на базе МБОУ «СОШ №4» Алексеевского городского округа» в рамках выполнения грантовых работ. Количество обучающихся за счет средств гранта – 140 (приказ директора от 21.12.2020 г. №211-орг «О зачислении обучающихся в студию дополнительного образования «RoboTroniCum: исследуем, трансформируем, создаем» на базе МБОУ «СОШ №4»).

Количество разработанных программ дополнительного образования – 3:

- программа дополнительного образования «Робототехника для детей», 1-4 классы (2 часа в неделю, всего 68 часов, преподавание ведется педагогами МБОУ «СОШ №4»);

- программа дополнительного образования «Основы робототехники», 5-7 классы (3 часа в неделю, всего 102 часа, преподавание ведется педагогами дополнительного образования СЮТ);

- программа дополнительного образования «Робототехника», 8-9 классы (2 раза в месяц по 2 часа, всего 34 часа, преподавание ведется преподавателями БГТУ им. В.Г. Шухова).

3.10. Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс

В 2020 учебном году велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Работа с родителями не ограничивалась проведением родительских собраний. В течение года проводились индивидуальные беседы, направленные на оказание практической помощи при возникновении проблемных ситуаций в воспитании детей, как классными руководителями, так и администрацией школы. Появились положительные моменты в укреплении союза семьи и школы. Активное участие в мероприятиях принимали родители учащихся начальной школы. В этом году совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: День знаний, дни здоровья, Последний звонок в интерактивном формате.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

К сожалению, в среднем и старших звеньях активность родителей падает не только в общешкольных и классных делах; родители реже посещают общешкольный и классные родительские собрания; уменьшают контроль за подростками, что негативно сказывается на образовательном процессе. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями должна

занимать в работе школы важное место.

В 2020 году содержание сотрудничества школы с родителями основывалось на следующие приоритетных направления, зарекомендовавших себя результативными:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей было организовано с помощью следующих форм работы:

- родительские университеты;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс позволило добиться положительной оценки с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса;
- родительское общественное патрулирование;
- шефская помощь.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организовывалось с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе управляющего совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета и родительского собрания.

Положительный результат:

1. Продолжается тесное взаимодействие и сотрудничество школы с родителями.
2. Повышается уровень посещаемости общешкольных и классных родительских собраний.
3. Большинство родителей обращаются к классным руководителям за психолого – педагогической помощью.
4. Наблюдается заинтересованность большинства родителей в усовершенствовании учебно – воспитательного процесса.

Проблемное поле:

- Не была полностью продумана диагностическая и мониторинговая работа по выявлению уровня удовлетворённости работой школы в целом. Такая работа ведётся только выборочно классными руководителями в своих классах.

Рекомендации:

- Продумать работу по анкетированию родителей, по отслеживанию степени удовлетворённости работой школы.
- продумать и усилить работу на уровне классов с неблагополучными семьями.
- активнее привлекать родителей к внеклассной деятельности.

Раздел 4. Организация учебного процесса

4.1. Режим образовательной деятельности (количество смен, пяти- шестидневная неделя) .

В 2020 году обучение в школе проводилось в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-11 классах.

4.2. Организация режима работы в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, локальными нормативными актами.

Организация режима работы МБОУ «СОШ №4» в 2020 году осуществлялась в соответствии с Уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка, локальными нормативными актами.

В сентябре 2020 года произошли изменения в организации учебно-воспитательного процесса из-за антикоронавирусных мер. В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и региональными методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020-2021 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учащихся через четыре входа в учреждение.
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учащихся к накрытию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в социальных сетях.
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и облучатели для, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на две недели.

4.3. Организация деятельности школы в соответствии с календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий. Соответствие расписания нормативным требованиям, САПиН.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №4», протокол №11 от 30.08.2019г., введён в действие приказом директора МБОУ «СОШ №4» от 30.08.2019г. № 207-орг.

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №4», протокол №8 от 27.08.2020г., введён в действие приказом директора МБОУ «СОШ №4» от 27.08.2020г. № 117-орг.

В школе использовалась четвертная организация образовательного процесса, согласно которому учебные четверти и каникулы чередовались следующим образом:

- 1 четверть — 8 недель, каникулы — 10 дней;
- 2 четверть — 7 недель, каникулы — 13 дней;
- 3 четверть — 10,5 недель, каникулы — 7 дней, дополнительные каникулы для учащихся 1 классов – 7 дней;
- 4 четверть — 8 недель, летние каникулы для 1-8, 10 классов - 92 дня.

В 9-х и 11-х классах продолжительность 4 четверти и летних каникул определялась с учетом прохождения учащимися итоговой аттестации.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляла 45 минут в 2019-2020 учебном году, 40 минут – в 2020-2021 учебном году.

Продолжительность перемен между уроками (2019-2020уч.г.):

- после 1, 2 и 5-го урока — 15 минут;

- после 3 и 4-го урока — 20 минут;
- после 6-го урока — 5 минут.

В 2020-2021 учебном году все перемены составляют 20 минут.

Учебные занятия начинались в 8 часов 00 минут и проводились в одну смену.

В 2020-2021 учебном году учебные занятия для учащихся 1-4, 10 и 11 классов начинаются в 8 часов 00 минут, для учащихся 5-9 классов – в 9 часов 00 минут.

Для учащихся 1А, 1Б, 1В классов использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии. В начале учебного года для первоклассников было спланировано постепенное увеличение учебной нагрузки: в сентябре-октябре - ежедневно по три урока, с ноября по декабрь – четыре 35-минутных урока, с января по май – по четыре урока по 40 минут.

В середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 45-40 минут.

Во второй половине дня проводились занятия внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов, индивидуальные консультации, кружки, факультативы, спортивные секции, а также общешкольные и классные творческие мероприятия, работала группа по присмотру и уходу за детьми.

При составлении расписания уроков учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков.

В расписании уроков для учащихся уровня начального общего образования основные предметы проводились на 2-3 уроках, однако ввиду того, что в начальной школе русский язык и математика являются самыми сложными, их рекомендовано не чередовать друг с другом. А так как русский язык и математика проводятся ежедневно, то вышеназванное условие не всегда выполнимо, поэтому во 2-4 классах эти предметы проводились еще и на 1-3 или 2-4 уроках. В 1 классе русский язык и математика «разделены» динамической паузой. 5-м уроком во 2-4 классах проводились физическая культура, технология, музыка, ИЗО.

Для учащихся уровней основного общего и среднего общего образования основные предметы проводились на 2, 3, 4 уроках. Наибольшая нагрузка приходилась на вторник и (или) среду.

Учебные и элективные курсы в 5-11 классах оценивались в баллах приблизительно равных смежным предметам.

Проводился комплекс упражнений в рамках физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствовала требованиям. Между началом занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и последним уроком были установлены перерывы не менее 45 мин. Режим работы группы по присмотру и уходу за детьми соответствовал требованиям СанПиНа.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-11 классы - 34 учебные недели.

4.4. Прием и отчисление учащихся

Приём, перевод и отчисление учащихся производится согласно следующим нормативным документам:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 №177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

- Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 458.

Прием заявлений о приеме на обучение в первый класс для детей, проживающих на

закрепленной территории, начинается 1 апреля текущего года и завершается 30 июня текущего года.

Для детей, не проживающих на закрепленной территории, прием заявлений о приеме на обучение в первый класс начинается 6 июля текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года.

В заявлении о приеме на обучение родителем (законным представителем) ребенка или поступающим указываются следующие сведения:

фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка или поступающего;

дата рождения ребенка или поступающего;

адрес места жительства и (или) адрес места пребывания ребенка или поступающего;

фамилия, имя, отчество (при наличии) родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка;

адрес места жительства и (или) адрес места пребывания родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка;

адрес(а) электронной почты, номер(а) телефона(ов) (при наличии) родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка или поступающего;

о наличии права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема;

о потребности ребенка или поступающего в обучении по адаптированной образовательной программе и (или) в создании специальных условий для организации обучения и воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии) или инвалида (ребенка-инвалида) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации;

согласие родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе (в случае необходимости обучения ребенка по адаптированной образовательной программе);

согласие поступающего, достигшего возраста восемнадцати лет, на обучение по адаптированной образовательной программе (в случае необходимости обучения указанного поступающего по адаптированной образовательной программе);

язык образования (в случае получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации или на иностранном языке);

родной язык из числа языков народов Российской Федерации (в случае реализации права на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка);

государственный язык республики Российской Федерации (в случае предоставления общеобразовательной организацией возможности изучения государственного языка республики Российской Федерации);

факт ознакомления родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка или поступающего с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с общеобразовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся²⁷;

согласие родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка или поступающего на обработку персональных данных.

Для приема родитель(и) (законный(ые) представитель(и) ребенка или поступающий представляют следующие документы:

копию документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребенка или поступающего;

копию свидетельства о рождении ребенка или документа, подтверждающего родство заявителя;

копию документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости);

копию документа о регистрации ребенка или поступающего по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или справку о приеме документов для оформления регистрации по месту жительства (в случае приема на обучение ребенка или поступающего, проживающего на закрепленной территории, или в случае использования права преимущественного приема на обучение по образовательным программам начального общего образования);

справку с места работы родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка (при наличии права внеочередного или первоочередного приема на обучение);

копию заключения психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии).

При приеме на обучение по образовательным программам среднего общего образования представляется аттестат об основном общем образовании.

4.5. Выполнение правил внутреннего распорядка для учащихся.

Правила внутреннего распорядка для учащихся согласованы с советом школьного ученического самоуправления МБОУ «СОШ №4» (Протокол от 01.03.2019 г. №3), с советом родителей МБОУ «СОШ №4» (Протокол от 01.03.2019 г. №2), утверждены на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №4» (Протокол от 01.03.2019г. №4), введены в действие приказом по МБОУ «СОШ №4» от 01.03.2019г. №64-орг. Они регулируют режим организации образовательного процесса, права и обязанности учащихся, порядок пользования электронными устройствами, применение поощрения и мер дисциплинарного взыскания к учащимся МБОУ «СОШ №4» Алексеевского городского округа.

Настоящие Правила обязательны для исполнения всеми учащимися школы и их родителями (законными представителями), обеспечивающими получения учащимися общего образования.

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства учащихся и педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к учащимся не допускается.

В 2020 году в органы управления школы не поступало обращений о нарушении и (или) ущемлении ее работниками прав, свобод и социальных гарантий учащихся; обращений в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений не зарегистрировано.

4.6. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

В 2020 году в школе по индивидуальным образовательным маршрутам на дому обучалось 5 учащихся начальных классов, 6 школьников на уровне основного общего образования, 2 учащихся инклюзивно по рекомендации территориальной МППК.

Кроме этого, 3 учащихся школы обучаются по специальным индивидуальным программам развития (СИПР), которые предназначены для проведения коррекционно-педагогической работы с учащимися со стойким нарушением познавательной деятельности, а также для детей с расстройствами аутистического спектра и выраженной задержкой психического развития.

Индивидуальные учебные планы обучения учащихся на дому и учащихся с ОВЗ согласовываются с родителями (законными представителями) учащихся. Количество учебных часов по образовательным областям и учебным предметам распределяется в соответствии с требованиями к учебному плану учащихся на дому. По желанию учащихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, занятия внеурочной деятельности, элективные курсы, внеклассные мероприятия и спортивные секции дополнительного образования. Состав изучаемых предметов и структура индивидуального учебного плана школы смоделирована так, чтобы их реализация способствовала решению главных педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей учащихся.

Реализация программ индивидуального учебного плана фиксируется в журнале обучения на дому.

По индивидуальным учебным планам также обучаются учащиеся на уровне среднего

общего образования.

МБОУ «СОШ №4» предоставляет учащимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с образовательными запросами учащихся обучение на уровне среднего общего образования в 2019-2021г.г. (ФКГОС) осуществляется по индивидуальным учебным планам с профильным уровнем изучения отдельных предметов (6 групп УП) и по универсальному профилю (базовый уровень изучения всех предметов).

Для изучения на профильном уровне в разных вариантах ИУП выбраны учебные предметы «Русский язык» (3 часа в неделю), «Математика» (6 часов в неделю), «Обществознание» (3 часа в неделю), «Физика» (5 часов в неделю). Учащимся, изучающим на профильном уровне обществознание, на базовом уровне преподаются предметы «Экономика» (0,5 часа в неделю) и «Право» (0,5 часа в неделю).

В 2020-2021 учебном году в рамках реализации ФГОС СОО в МБОУ «СОШ №4» в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей используется учебный план универсального профиля. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне. На основе универсального профиля строятся индивидуальные учебные учащиеся. Для изучения на углубленном уровне учащимися выбраны русский язык (3 часа в неделю), математика(6 часов в неделю), физика(5 часов в неделю), иностранный язык (английский) (6 часов в неделю).

4.7. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).

В 2020 году деятельность педагогического коллектива была направлена на обеспечение возможности включения в учебно-воспитательный процесс детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями, обучающихся на дому, а также создание условий для реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основных образовательных программ общего образования.

Контингент детей, в том числе с особыми возможностями здоровья:

| Контингент учащихся на конец 2020 года | Уровень начального ОО | Уровень основного ОО | Уровень среднего ОО | Всего по ОО |
|---|-----------------------|----------------------|---------------------|-------------|
| общее количество классов/ количество учащихся | 12/244 | 13/284 | 2/48 | 27/576 |
| учащихся с ОВЗ | 19 | 5 | 0 | 24 |
| учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам на дому | 5 | 6 | 0 | 11 |
| учащихся, занимающихся в смешанных классах инклюзивно | 1 | 1 | 0 | 2 |
| учащихся, занимающихся по специальным индивидуальным программам развития (далее – СИПР) | 3 | 0 | 0 | 3 |

Кадровое обеспечение инклюзивного образования в МБОУ «СОШ №4» оптимально, все учителя и специалисты прошли курсы повышения квалификации соответствующей направленности:

| №№ | Наименование должности по штатному расписанию | Количество работников |
|----|--|-----------------------|
| 1. | Заместитель директора, курирующий инклюзивное образование | 1 |
| 2. | Учитель | 42 |
| 3. | Педагог-психолог | 1 |
| 4. | Учитель-логопед | 1 |
| 5. | Социальный педагог | 1 |
| 6. | Ассистент | 1 |

В 2020 году педагоги школы продолжили осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ №4» включает в себя психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики их развития, успешности в освоении ООП и корректировку коррекционных мероприятий.

На основе выявленных особенностей развития и особых потребностей детей с ОВЗ для таких учащихся были составлены индивидуальные учебные планы. Каждый из этих детей так или иначе вовлечён в целостный образовательный процесс в школе и каждому из них оказывается комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь, направленная на:

- 1) выявление, психолого-медико-педагогическую диагностику и коррекцию ограничений возможностей здоровья;
- 2) осуществление психолого-педагогической поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей;
- 4) консультативно-диагностическую и методическую помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- 5) информационную и методическую поддержку учителей тех классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья;

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется на протяжении всей их школьной жизни. Принцип командной работы специалистов различного профиля отражает комплексный подход к организации процесса сопровождения, так как позволяет увидеть личность ребёнка в целом. Эффективное взаимодействие всех участников команды в рамках реализации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения школьников с ОВЗ обеспечивает заместитель директора, который выполняет роль координатора всех линий взаимодействия специалистов и семьи, направленных на максимально эффективную помощь ребёнку с ОВЗ.

На основе выявленных особенностей развития и особых потребностей детей с ОВЗ составляется индивидуальный образовательный маршрут. При его специалисты работают в тесном контакте с учителями-предметниками, родителями, постоянно отслеживая динамику развития ребёнка, результативность его обучения.

Командный стиль взаимодействия специалистов службы психолого-медико-педагогического сопровождения реализуется через школьный психолого-педагогический консилиум (далее – ППК).

В основе деятельности ППК лежит процесс индивидуализации специальных условий реализации заданного индивидуального образовательного маршрута. На его заседаниях систематически организуется обсуждение результатов мониторинга динамики развития детей с ОВЗ, их успешности в освоении ООП, производится корректировка коррекционных мероприятий.

Все специалисты, принимающие участие в сопровождении учащихся с ОВЗ в школе, следят за выполнением ими санитарно-гигиенического и педагогического режима, за свое-

временным выполнением оздоровительных мероприятий. Они контролируют соответствие учебной нагрузки индивидуальным возможностям ребенка, составляют и вносят коррективы в расписание учебных и коррекционных занятий, следят за тем, чтобы он полноценно питался и своевременно отдыхал.

Социальный педагог и педагог-психолог школы, учитель, классные руководители, работая с такими детьми, отслеживают наличие преемственности между школой и семьей, в той или иной степени участвуют в изучении учащихся с разным уровнем психофизического развития и составлении индивидуальных коррекционно-образовательных программ; консультируют родителей по вопросам формирования адекватного социального поведения и воспитания ребенка в семье; изучают социальные условия развития и воспитания ребенка в семье, следят за выполнением индивидуальной коррекционно-образовательной программы, за соблюдением и корректировкой индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и режима. Кроме того, они занимаются вопросами социальной защиты учащихся с особенностями в развитии, выявляют интересы, потребности, трудности в общении со сверстниками, отклонения в поведении и своевременно оказывают им необходимую поддержку.

Учитель-логопед, работающий с такими детьми, организует свою деятельность таким образом, чтобы она была направлена на устранение речевых нарушений у детей с особенностями психофизического развития и совершенствование их речевой и коммуникативной деятельности.

Раздел 5. Содержание и качество подготовки учащихся

5.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ

На уровне начального общего образования по итогам 2019-2020 учебного года переведено в следующий класс 258 учеников 1-4 классов. Окончили 2019-2020 учебный год на «отлично» 18 учащихся (6,9 %); на «4» и «5» - 106 учащихся (41,1 %). Качество знаний по итогам 2019-2020 учебного года составило 60,8 %, средний балл – 4,3.

Мы также подвергли сравнительному анализу результаты обучения учащихся выпускных 4-х классов за 3 года:

| Учебный год | Всего учащихся | Успевающих на «4» и «5» | |
|-------------|----------------|-------------------------|------|
| | | человек | % |
| 2017-18 | 61 | 37 | 60,7 |
| 2018-19 | 60 | 37 | 61,7 |
| 2019-20 | 68 | 42 | 61,8 |

Анализ данных по выпускным 4-м классам свидетельствует о небольшом росте показателей качества знаний.

На уровне основного общего образования в следующий класс переведено 213 учащихся 5-8 классов, 59 учащихся 9-х классов получили аттестат о среднем общем образовании, из них 7 учащихся – с отличием. Окончили 2019-2020 учебный год на «отлично» 23 учащихся 5-9 классов (8,5%); на «4» и «5» - 101 учащихся (39%). Качество знаний по итогам 2019- 2020 учебного года составило 47%, средний балл – 4,1, что также выше результатов 2018-2019 учебного года.

В 11 класс переведены все 24 учащихся 10 класса, из них успевают на «отлично» - 2 учащихся, на «4» и «5» - 7 учащихся. Качество знаний в 10 классе составило по итогам года 37,5%, средний балл – 4,1.

Все учащиеся 11 класса освоили основную образовательную программу среднего общего образования и получили аттестаты о среднем общем образовании. Качество знаний по итогам 2020 года в 11 классе составило 78,9%, средний балл – 4,4. 4 учащихся получили аттестаты с отличием и награждены медалями.

В 2020 году академические задолженности по результатам годовой промежуточной аттестации имеются у учащихся 7А класса Севастьянова А. (русский язык, родная литература

(русская) и 8А Голева Н. (родная литература (русская)).

Для получения целостного представления о динамике *количества школьников, успевающих на «4» и «5»*, нами проанализированы результаты обучения учащихся начальных, средних и старших классов за последние 3 года:

| Сведения об учащихся и результатах обучения | Учебный год | | |
|---|-------------|-------------|-------------|
| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Всего учащихся во 2-4 кл. | 190 | 202 | 204 |
| Успевающих на "4" и "5" | 126 | 132 | 124 |
| % успевающих на "4" и "5" | 66,3 | 65,3 | 60,8 |
| Всего учащихся в 5-9 кл. | 242 | 267 | 272 |
| Успевающих на "4" и "5" | 109 | 123 | 128 |
| % успевающих на "4" и "5" | 45 | 46,1 | 47,1 |
| Всего учащихся в 10-11 кл. | 38 | 37 | 43 |
| Успевающих на "4" и "5" | 19 | 24 | 25 |
| % успевающих на "4" и "5" | 50 | 64,9 | 58,1 |
| Всего учащихся во 2-11 кл. | 470 | 506 | 519 |
| Успевающих на "4" и "5" | 254 | 279 | 277 |
| % успевающих на "4" и "5" | 54 | 55,1 | 53,4 |

Данные таблицы демонстрируют нестабильность процента учащихся, успевающих на «4» и «5» в 5-11 классах, однако наблюдается снижение качества знаний на уровне начального общего образования.

| Уровень образования | Количество учащихся, имеющих 1 «3» | | | | |
|-----------------------|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| | I | II | III | IV | 2019-2020 уч.г. |
| 2-4 классы | 22 | 15 | 17 | 10 | 16 |
| 5-9 классы | 31 | 26 | 27 | 23 | 22 |
| 10-11 классы | - | 6 | - | 7 | 2 |
| Всего по школе | 53 | 47 | 44 | 40 | 40 |

Наибольшее количество учащихся, имеющих единственные «3» наблюдается в I и II четвертях учебного года. Данные таблицы также демонстрируют снижение к концу учебного года количества таких учащихся.

5.2. Результаты ОГЭ, ЕГЭ.

Организация и проведение ГИА осуществляется в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения ЕГЭ, соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учащихся (Правительства РФ от 10 июня 2020 г. №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году»). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального управления образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 2020 году все 58 учащихся 9-х классов успешно овладели требованиями программ основного общего образования по всем общеобразовательным предметам и были допущены к государственной итоговой аттестации. Обучавшаяся на дому по АООП основного общего образования учащаяся также успешно овладела требованиями программ основного общего

образования по всем общеобразовательным предметам индивидуального учебного плана. В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании (приказ Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»). Все учащиеся 9 классов получили документы об образовании соответствующего образца.

По результатам итогового сочинения в декабре 2019 года все учащиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Наиболее популярными предметами ЕГЭ среди выпускников 2020 года стали: обществознание – 12 человек (63% от общего количества выпускников), история – 6 человек (32%), физика – 10 человек (53%), информатика и ИКТ – 5 человек (26%), биология, история - 4 человека (21%), литература, химия – 1 человек (5%).

Результаты ЕГЭ за последние 3 года:

| Предмет ЕГЭ | Год | Кол-во участников | Мин. кол-во баллов | Наибольший балл по школе | Наименьший балл по школе | Кол-во уч-ся, набравших более 70 баллов | Ср. балл по области | Ср. балл по школе |
|-------------------|------|--------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------|---|---------------------|-------------------|
| Русский язык | 2018 | 20 | 24 | 96 | 40 | 8 | 71,96 | 68,9 |
| | 2019 | 18 | 24 | 91 | 41 | 7 | 70,81 | 63,8 |
| | 2020 | 19 | 24 | 94 | 45 | 11 | 69,08 | 71,84 |
| Литература | 2018 | 2 | 32 | 57 | 34 | 0 | 59,59 | 45,5 |
| | 2019 | 3 | 32 | 84 | 68 | 1 | 65,01 | 73,7 |
| | 2020 | 1 | 32 | 80 | 80 | 1 | 68 | 80 |
| Иностранный язык | 2018 | 1 | 22 | 65 | 65 | 0 | 63,45 | 65 |
| | 2019 | 4 | 22 | 87 | 63 | 3 | 71,62 | 79,5 |
| | 2020 | - | - | - | - | - | - | - |
| Математика | 2018 | 14 проф. / 20 баз. | 27 / 7 | 76 / 20 | 27 / 7 | 2 / 0 | 44,5 / 4,3 | 44,9 / 4,3 |
| | 2019 | 4 проф. / 14 баз. | 27 / 7 | 80 / 19 | 33 / 7 | 1 / 0 | 54,94 / 3,99 | 50,5 / 3,36 |
| | 2020 | 16 проф. | 27 | 74 | 5 | 1 | 50,79 | 38,44 |
| Информатика и ИКТ | 2018 | - | - | - | - | - | 54,96 | - |
| | 2019 | - | - | - | - | - | 57,81 | - |
| | 2020 | 5 | 40 | 48 | 7 | 0 | 61,19 | 31,20 |
| История | 2018 | 4 | 32 | 47 | 11 | 0 | 52,69 | 35,8 |
| | 2019 | 6 | 32 | 70 | 29 | 0 | 54,79 | 49,2 |
| | 2020 | 4 | 32 | 61 | 35 | 0 | 55,73 | 47,75 |
| Обществознание | 2018 | 7 проф., 4 баз. | 42 | 74 | 18 | 1 | 54,17 | 46 |
| | 2019 | 10 проф., 1 баз. | 42 | 82 | 42 | 1 | 53,61 | 55,1 |
| | 2020 | 8 проф., 4 баз. | 42 | 74 | 20 | 1 | 55,98 | 48,75 |
| Физика | 2018 | 4 проф. | 36 | 57 | 39 | 0 | 49,84 | 48,5 |
| | 2019 | 4 баз. | 36 | 52 | 23 | 0 | 52,73 | 37,5 |
| | 2020 | 9 проф., 1 баз. | 36 | 58 | 27 | 0 | 53,32 | 46,7 |
| Химия | 2018 | 4 проф. | 36 | 98 | 42 | 3 | 55,62 | 72,5 |
| | 2019 | 2 проф. | 36 | 78 | 61 | 1 | 59,37 | 69,5 |
| | 2020 | 1 | 36 | 47 | 47 | 0 | 55,43 | 47 |

| Предмет ЕГЭ | Год | Кол-во участников | Мин. кол-во баллов | Наибольший балл по школе | Наименьший балл по школе | Кол-во уч-ся, набравших более 70 баллов | Ср. балл по области | Ср. балл по школе |
|-------------|------|-------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------|---|---------------------|-------------------|
| Биология | 2018 | 1 | 36 | 51 | 51 | 0 | 48,65 | 51 |
| | 2019 | 1 | 36 | 32 | 32 | 0 | 51,11 | 32 |
| | 2020 | 4 | 36 | 50 | 25 | 0 | 49,38 | 39,0 |

Результаты выше среднеобластных показали учащиеся только на ЕГЭ по русскому языку. По результатам ЕГЭ-2020 Рыбальченко А. набрала 94 балла по русскому языку (учитель Чуприна А.Н.); 80 и более баллов также набрали по русскому языку Куликов Д. (80), Пономарев Д. и Кузьменко А. (85), Назаренко П. и Титаренко Л. (87), Варнавский Н. (89), по литературе Рыбальченко А. (80).

Из 16 учащихся, сдававших ЕГЭ по математике профильного уровня (экзамен базового уровня был отменен) (учитель Белозерских А.В.) 3 выпускников (18,8%) не преодолели минимальную границу.

5.3. Результаты ВПР

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 05.08.2020 г. № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» ВПР в 5-9-х классах прошли с 14 сентября до 12 октября. Их целью было определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Проверочную работу по русскому языку выполняли 54 учащихся, по математике – 61, по окружающему миру – 54. Согласно протоколам проверки работ членами муниципальной предметной комиссии, получены следующие результаты:

| Предмет | Получили оценки, чел. | | | | Кач-во знаний, % | Средний балл | Успеваемость, % |
|----------------|-----------------------|----|----|---|------------------|--------------|-----------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| русский язык | 2 | 23 | 27 | 2 | 46,3 | 3,46 | 96 |
| математика | 12 | 33 | 12 | 4 | 73,8 | 3,87 | 93 |
| окружающий мир | 4 | 38 | 12 | 0 | 77,8 | 3,85 | 100 |

При сравнении результатов ВПР с результатами предыдущего учебного года четверти наблюдается:

| Предмет | Подтвердили оценку, % | Получили оценку выше, % | Получили оценку ниже, % |
|----------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| русский язык | 59,3 | 5,6 | 35,2 |
| математика | 49,1 | 19,8 | 31,1 |
| окружающий мир | 51,8 | 5,6 | 42,6 |

По всем предметам значительное количество учащихся (31-43%) не смогли подтвердить свои оценки за 3 четверть, следовательно, имеет место проблема подготовки учащихся к ВПР.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Определить и записать основную мысль текста;
- Составить и записать план текста из трёх пунктов;
- Указать число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор);
- Написать, в какой ситуации уместно употребление выражения;

- Выписать из предложения все формы имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся;

- Способность строить речевое высказывание заданной структуры.

Анализ выполнения работы по математике выявил следующие типичные дефициты:

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- Умение решать задачи в 3–4 действия;

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

По окружающему миру наиболее сложными для учащихся оказались задания на проверку умений:

- излагать ответы на поставленные вопросы;

- знаний о достопримечательностях, жизни и особенностях жизни и хозяйственной деятельности людей;

- презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа знаний о животном и растительном мире родного края, умение составлять краткое описание одного из представителей;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- проводить аналогии строить рассуждение.

Из 60 учащихся 6АБВ классов проверочную работу по русскому языку выполняли 54 учащихся, по математике – 56, по истории – 55, по биологии – 51. Согласно протоколам проверки работ членами муниципальной предметной комиссии, получены следующие результаты:

| Предмет | Получили оценки, чел. | | | | Кач-во знаний, % | Средний балл | Успеваемость, % |
|--------------|-----------------------|----|----|---|------------------|--------------|-----------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| русский язык | 13 | 21 | 19 | 1 | 63 | 3,9 | 98,1 |
| математика | 13 | 29 | 12 | 2 | 75 | 3,94 | 96,4 |
| история | 3 | 27 | 24 | 1 | 54,5 | 3,58 | 98,2 |
| биология | 0 | 31 | 17 | 3 | 60,8 | 3,55 | 94,1 |

При сравнении результатов ВПР с результатами предыдущего учебного года четверти наблюдается:

| Предмет | Подтвердили оценку, % | Получили оценку выше, % | Получили оценку ниже, % |
|--------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| русский язык | 68,5 | 5,6 | 25,9 |
| математика | 61,8 | 21,8 | 16,4 |
| история | 67 | 23 | 10 |
| биология | 31,5 | 0 | 68,5 |

По математике, русскому языку и биологии значительное количество учащихся (16-69%) не смогли подтвердить свои оценки за 3 четверть, следовательно, имеет место проблема подготовки учащихся к ВПР по данным предметам.

В ходе анализа работы по русскому языку выявлены следующие дефициты:

- Объяснение постановки знака препинания при обращении;
- Владение орфоэпическими нормами;
- Определение основной мысли текста;
- Формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики;
 - Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста

В ходе анализа работы по математике выявлены следующие дефициты:

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
 - Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
 - Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

В ходе анализа работы по истории выявлены следующие дефициты:

- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- умение рассказывать об исторических событиях;
- умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в определенные исторические эпохи, расположении государств и цивилизаций, местах важнейших событий;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
 - умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в определенные исторические эпохи;
 - умение обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
 - умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
 - умение осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

При выполнении заданий по биологии наибольшие затруднения вызвали следующие темы:

- дыхание растений;
- питание растений;
- перемещение питательных веществ в растении;
- классификация растений;
- выводы в лабораторных работах.

Из 62 учащихся 7АВВ классов проверочную работу по русскому языку выполняли 56 учащихся, по математике – 59, по истории – 49, по биологии – 52, по географии – 50, по обществознанию – 54. Согласно протоколам проверки работ членами муниципальной предметной комиссии, получены следующие результаты:

| Предмет | Получили оценки, чел. | | | | Кач-во знаний, % | Средний балл | Успеваемость, % |
|----------------|-----------------------|----|----|---|------------------|--------------|-----------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| русский язык | 11 | 20 | 16 | 9 | 55,4 | 3,59 | 83,9 |
| математика | 3 | 19 | 33 | 4 | 37,3 | 3,36 | 93,2 |
| история | 4 | 14 | 28 | 3 | 36,7 | 3,79 | 93,9 |
| обществознание | 5 | 19 | 22 | 8 | 44,4 | 3,39 | 85,2 |
| биология | 1 | 30 | 17 | 4 | 59,6 | 3,54 | 92,3 |
| география | 9 | 29 | 12 | 0 | 76 | 4,28 | 100 |

При сравнении результатов ВПР с результатами предыдущего учебного года четверти наблюдается:

| Предмет | Подтвердили оценку, % | Получили оценку выше, % | Получили оценку ниже, % |
|----------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| русский язык | 50 | 8,9 | 41,1 |
| математика | 59,3 | 8,5 | 32,2 |
| история | 53,1 | 2 | 44,9 |
| обществознание | 55,6 | 0 | 44,4 |
| биология | 55,8 | 1,9 | 42,3 |
| география | 68 | 6 | 26 |

По всем предметам наблюдается значительное количество учащихся (26-45%) не смогли подтвердить свои оценки за 3 четверть, следовательно, имеет место проблема подготовки учащихся к ВПР.

В ходе анализа работы по русскому языку выявлены следующие дефициты:

- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- Соблюдать и совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
- Опирается на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;
- Умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

В ходе анализа работы по русскому языку выявлены следующие дефициты:

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него,

находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;

- Работа с таблицами и диаграммами;
- Модуль числа;
- Решение текстовых задач на проценты;
- Геометрические построения.

В ходе анализа выполнения работы по истории выявлены следующие дефициты:

- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- умение рассказывать об исторических событиях, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории;

- умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств, расположении государств, местах важнейших событий, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории;

- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства.

При выполнении заданий по биологии наибольшие затруднения вызвали следующие темы:

- термины и определения;
- гетеротрофы и автотрофы;
- кровообращение, дыхание животных;
- внутреннее строение организмов;
- паразитические организмы и стадии их развития;
- выводы к лабораторным работам.

В ходе выполнения работы по географии наибольшие затруднения вызвали темы:

- определение разницы во времени в различных часовых пояса,
- определение направления ветра по розе ветров.

В ходе анализа выполнения работы по истории выявлены следующие дефициты:

- умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- умение находить, извлекать и осмысливать информацию, полученную из различных источников (фотоизображений, таблиц, схем), систематизировать, анализировать полученные данные;

- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, правильно владеть устной и письменной речью.

Из 49 учащихся 8АБ классов работу по русскому языку выполняли 42 учащихся, по математике – 43, по истории – 45, по биологии – 46, по географии – 40, по обществознанию – 43, по физике – 46, по английскому языку - 33. Согласно протоколам проверки работ членами

муниципальной предметной комиссии, получены следующие результаты:

| Предмет | Получили оценки, чел. | | | | Кач-во знаний, % | Средний балл | Успеваемость, % |
|-----------------|-----------------------|----|----|---|------------------|--------------|-----------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| русский язык | 5 | 15 | 14 | 8 | 47,6 | 3,4 | 80,95 |
| математика | 8 | 14 | 20 | 1 | 51,2 | 3,7 | 97,67 |
| история | 7 | 16 | 20 | 2 | 51,1 | 3,6 | 95,56 |
| обществознание | 4 | 11 | 25 | 3 | 34,9 | 3,4 | 93,02 |
| биология | 1 | 31 | 13 | 1 | 69,6 | 3,7 | 97,83 |
| география | 12 | 15 | 13 | 0 | 67,5 | 3,9 | 100 |
| физика | 6 | 16 | 24 | 0 | 39,3 | 3,6 | 100 |
| английский язык | 6 | 8 | 16 | 3 | 42,4 | 3,5 | 90,91 |

При сравнении результатов ВПР с результатами предыдущего учебного года четверти наблюдается:

| Предмет | Подтвердили оценку, % | Получили оценку выше, % | Получили оценку ниже, % |
|-----------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| русский язык | 66,7 | 4,7 | 28,6 |
| математика | 60,5 | 20,9 | 18,6 |
| история | 66,7 | 6,7 | 26,6 |
| обществознание | 51,2 | 2,3 | 46,5 |
| биология | 58,7 | 21,7 | 19,6 |
| география | 57,5 | 22,5 | 20 |
| физика | 72,5 | 10 | 17,5 |
| английский язык | 55,9 | 0 | 44,1 |

По всем предметам наблюдается значительное количество учащихся (17-47%) не смогли подтвердить свои оценки за 3 четверть, следовательно, имеет место проблема подготовки учащихся к ВПР.

В ходе анализа работы по русскому языку выявлены следующие дефициты:

Затруднения при выполнении работы по русскому языку вызвали следующие задания (менее 50%):

- распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи
- правописание производных предлогов;
- владение грамматическими нормами языка: распознавание ошибок в построении предложений с деепричастными оборотами, в употреблении предлогов;
- обоснование ошибок в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами;
- определение основной мысли текста;
- определение ключевых слов в предложении;
- определение лексического значения слов;
- определение стилистически окрашенных слов;
- подбор синонимов к стилистически окрашенным словам.

Затруднения при выполнении работы по математике вызвали следующие задания:

- решение текстовых задач различных типов, в том числе практико-ориентированных;
- решение линейных уравнений и их систем;
- построение графика линейной функции;
- выполнение преобразований выражений, в том числе с помощью формул сокра-

щенного умножения;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Анализ выполнения работы по истории выявил следующие дефициты:

- умение объяснять закономерности развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, смысл основных хронологических понятий, терминов;
- умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории;
- умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- умение локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами);
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства.
- написание исторического сочинения-эссе.

Анализ выполнения работы по обществознанию выявил следующие дефициты:

- умение выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными социальными вопросами и проблемами;
- умение находить, извлекать и осмысливать информацию, полученную из различных источников (фотоизображений, таблиц, схем), систематизировать, анализировать полученные данные;
- умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;
- умение характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни, иллюстрировать их конкретными примерами;
- умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, правильно владеть устной и письменной речью.

Затруднения при выполнении работы по биологии вызвали следующие темы:

- нервная система человека и животных;
- термины и определения;
- внутренние органы и механизмы их работы;
- характерные признаки различных типов животных.

Затруднения при выполнении работы по биологии вызвали следующие темы:

- часовые пояса и расчет поясного времени;
- природные зоны и их особенности.

- почвы и типы почв;
- Анализ выполнения работы по физике выявил следующие дефициты:
- решение текстовых задач различных типов;
 - использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;
- делать выводы по результатам исследования;
- решать задачи, используя физические законы, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
 - анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- Анализ выполнения работы по английскому языку выявил следующие дефициты:
- сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
 - навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста;
 - навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста;
 - аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
 - говорение в формате ВПР.

Из 42 учащихся 9АБ классов работу по русскому языку выполняли 39 учащихся, по математике – 30, по истории – 30, по биологии – 35, по географии – 34, по обществознанию – 32, по физике – 30, по химии - 36. Согласно протоколам проверки работ членами муниципальной предметной комиссии, получены следующие результаты:

| Предмет | Получили оценки, чел. | | | | Кач-во знаний, % | Средний балл | Успеваемость, % |
|----------------|-----------------------|----|----|---|------------------|--------------|-----------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| русский язык | 1 | 22 | 14 | 2 | 58,97 | 3,56 | 94,97 |
| математика | 1 | 6 | 20 | 3 | 23,33 | 3,17 | 90 |
| история | 4 | 11 | 15 | 0 | 50 | 3,63 | 100 |
| обществознание | 3 | 14 | 15 | 0 | 53,13 | 3,63 | 100 |
| биология | 3 | 26 | 6 | 0 | 82,86 | 3,91 | 100 |
| география | 0 | 1 | 25 | 8 | 2,94 | 2,79 | 76,47 |
| физика | 7 | 15 | 8 | 0 | 73,33 | 3,97 | 100 |
| химия | 9 | 14 | 13 | 0 | 63,89 | 3,89 | 100 |

При сравнении результатов ВПР с результатами предыдущего учебного года четверти наблюдается:

| Предмет | Подтвердили оценку, % | Получили оценку выше, % | Получили оценку ниже, % |
|----------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| русский язык | 69,23 | 5,13 | 25,64 |
| математика | 46,67 | 0 | 55,33 |
| история | 63,33 | 3,33 | 33,33 |
| обществознание | 62,5 | 3,13 | 34,38 |
| биология | 48,57 | 20 | 31,43 |
| география | 70,59 | 0 | 29,41 |
| физика | 80 | 10 | 10 |
| химия | 52,78 | 36,11 | 11,11 |

По всем предметам (кроме физики и химии) наблюдается значительное количество учащихся (25-55%) не смогли подтвердить свои оценки за 8 класс, следовательно, имеет место проблема подготовки учащихся к ВПР.

При выполнении работы по русскому языку учащиеся затруднялись:

- соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;
- определять вид тропа;
- находить в предложении грамматическую основу;

В ходе анализа работы по математике выявлены следующие дефициты:

- решение логических и текстовых задач различных типов;
- решение геометрических задач повышенной сложности;
- упрощение выражение и вычисление его значения при конкретном значении переменной;
- чтение информации, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

При выполнении работы по географии затруднения вызвали темы:

- реки России;
- характеристики реки;
- климат и типы климатов;
- географические определения;
- географическая номенклатура.
- определение географического положения объектов.

В ходе анализа работы по биологии выявлены затруднения по темам:

- функции тканей;
- органы и системы органов;
- правила содержания домашних животных.

Выполняя работу по физике, учащиеся затруднялись:

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца);
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы.

В целом, по итогам ВПР школьным методическим объединениям было рекомендовано следующее:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для классов в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебных курсов, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

5.4. Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)

Во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 75 учащихся школы из числа участников школьного этапа олимпиады текущего учебного года (в 2019 году 78 учащихся), набравших необходимое количество баллов для участия в муниципальном этапе олимпиады. Как и в прежние годы, большинство учащихся принимало участие в олимпиаде по нескольким предметам, поэтому суммарно получилось: в 7 классе - 41, в 8 класс - 34, в 9 классе - 53, в 10 классе - 51, в 11 классе - 25 учащихся, всего 204 участников (по факту, т.е. кол-во участий).

Согласно соответствующим приказам управления образования и протоколам муниципальных олимпиад в список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников вошли 24 учащихся МБОУ «СОШ №4» по 14 предметам. Всего набрано 43 призовых места. Если проанализировать таблицу за три последних года, то видим стабильный рост количества победителей и призеров МЭ Всероссийской олимпиады школьников.

| Учебный год | Количество победителей | Количество призеров | Общее количество |
|-------------|------------------------|---------------------|------------------|
| 2018-2019 | 5 | 31 | 36 |
| 2019-2020 | 4 | 35 | 39 |
| 2020-2021 | 6 | 37 | 43 |

Наиболее результативные учащиеся: Кабанцов Иван, Харланова Екатерина (10 класс) – 5 призовых мест.

Общее количество призовых мест на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2018-2021 (таблица №1).

| Муниципальный этап предметы | Количество победителей и призеров предметных олимпиад | | |
|-----------------------------------|--|-----------|-----------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Русский язык | 6 | 7 | 5 |
| Литература | 2 | 4 | 4 |
| Английский язык | 4 | 1 | 5 |
| Немецкий язык | 1 | 1 | 2 |
| Математика | 1 | 2 | 6 |
| Информатика и ИКТ | | 0 | 0 |
| История | 2 | 2 | 3 |
| Обществознание | 7 | 6 | 4 |
| Экономика | | | 2 |
| Право | 1 | 2 | 5 |
| Избирательное законодательство | | | |
| География | 2 | 2 | 1 |
| Православная культура | | | |
| Биология | | 0 | 0 |
| Экология | 1 | 0 | 2 |
| Физика | 2 | 3 | 0 |
| Астрономия | | 1 | 1 |
| Химия | 0 | 0 | 0 |
| Искусство | 3 | 4 | 0 |
| Технология | | 0 | 0 |
| ОБЖ | 3 | 1 | 2 |

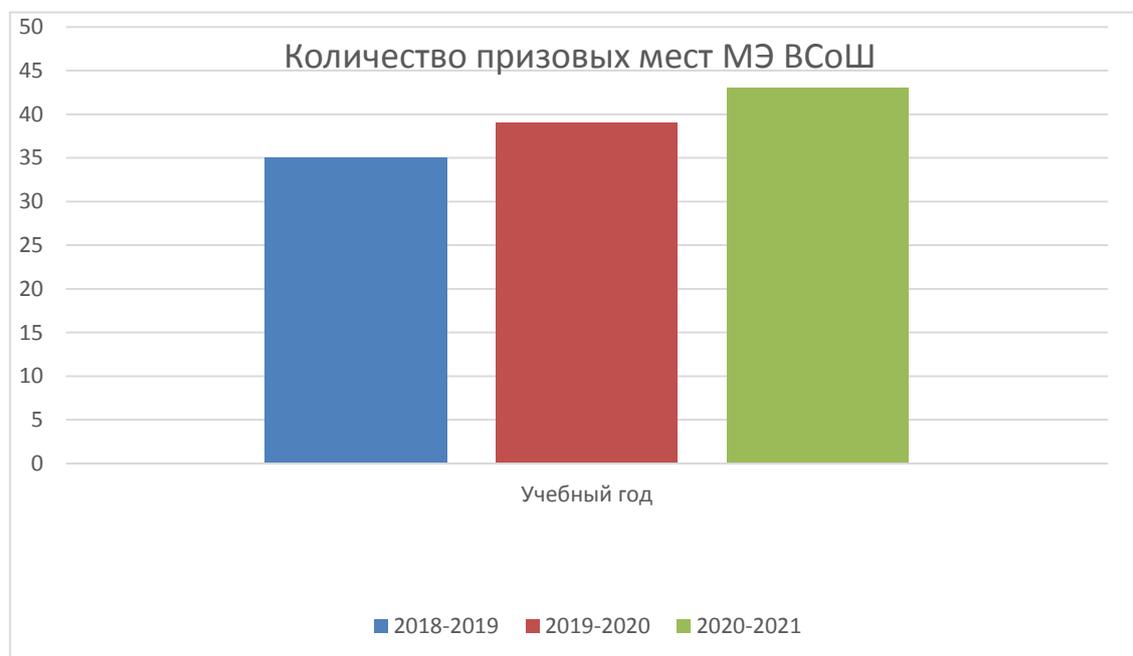
| | | | |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Физическая культура | | 3 | 1 |
| Всего | 35 | 39 | 43 |

Призеры и победители МЭ олимпиады 2020-2021 по предметам

| № | Фамилия | Имя | Предмет | класс | рейтинг | ФИО учителя |
|----|--------------|-----------|----------------|-------|-------------------|--------------------|
| 1 | Балюков | Алексей | история | 7 | призер | Дьяченко В.В. |
| | Балюков | Алексей | математика | 7 | призер | Ткачева О.В. |
| 2 | Божко | Дарья | астрономия | 8 | призер | Савина Е.А. |
| 3 | Борисова | Юлия | английский | 7 | призер | Дегальцева М.В. |
| 4 | Бородкина | Ангелина | обществознание | 7 | призер | Дьяченко В.В. |
| 5 | Гембар | Максим | немецкий | 10 | призер | Решетняк М.В. |
| 6 | Демьянов | Дмитрий | математика | 10 | призер | Славгородская Е.Я. |
| 7 | Иванников | Максим | обществознание | 9 | призер | Никитина Н.Ю. |
| | Иванников | Максим | право | 9 | призер | Никитина Н.Ю. |
| 8 | Кабанцов | Иван | английский | 10 | победитель | Битюцкая Н. Н. |
| | Кабанцов | Иван | обществознание | 10 | призер | Головина О.И. |
| | Кабанцов | Иван | право | 10 | призер | Головина О.И. |
| | Кабанцов | Иван | литература | 10 | призер | Чуприна А.Н. |
| | Кабанцов | Иван | русский | 10 | призер | Чуприна А.Н. |
| 9 | Калабин | Кирилл | история | 7 | призер | Головина О.И. |
| | Калабин | Георгий | экономика | 7 | призер | Головина О.И. |
| | Калабин | Георгий | экология | 7 | призер | Угроватый Е.А. |
| 10 | Косарин | Кирилл | русский | 9 | призер | Колтунова Т.И. |
| 11 | Кравченко | Анна | немецкий | 8 | победитель | Решетняк М.В. |
| 12 | Машошина | Юлия | литература | 9 | призер | Колтунова Т.И. |
| 13 | Мишенина | Валерия | история | 8 | победитель | Головина О.И. |
| | Мишенина | Валерия | ОБЖ | 8 | призер | Цыганков В. А. |
| 14 | Назаров | Алексей | математика | 10 | призер | Славгородская Е.Я. |
| | Назаров | Алексей | литература | 10 | призер | Чуприна А. Н. |
| 15 | Панова | Дарья | право | 8 | призер | Жеребцова О.В. |
| | Панова | Дарья | английский | 8 | призер | Ковалёва Н.М. |
| 16 | Перепелица | Анастасия | математика | 7 | призер | Славгородская Е.Я. |
| 17 | Петлякова | Карина | право | 8 | призер | Жеребцова О.В. |
| 18 | Рудниченко | Иван | математика | 7 | призер | Славгородская Е.Я. |
| | Рудниченко | Иван | экология | 7 | призер | Угроватый Е.А. |
| 19 | Свинарев | Матвей | экономика | 7 | победитель | Головина О.И. |
| | Свинарев | Матвей | география | 7 | призер | Сапелкина Е.И. |
| 20 | Соколовская | Инесса | право | 7 | призер | Дьяченко В.В. |
| 21 | Сорокина | Елизавета | русский | 8 | призер | Чуприна А.Н. |
| 22 | Тертышникова | Олеся | русский | 10 | призер | Злобина Ю.В. |
| 23 | Толмачев | Дмитрий | история | 11 | призер | Никитина Н. Ю. |
| 24 | Удовидченко | Владислав | физкультура | 11 | призер | Ткаченко А. В. |
| | Удовидченко | Владислав | ОБЖ | 11 | призер | Цыганков В. А. |
| 25 | Харланова | Екатерина | английский | 10 | призер | Битюцкая Н. Н. |
| | Харланова | Екатерина | обществознание | 10 | призер | Головина О.И. |
| | Харланова | Екатерина | математика | 10 | победитель | Ткачева О.В. |
| | Харланова | Екатерина | литература | 10 | победитель | Чуприна А.Н. |

| № | Фамилия | Имя | Предмет | класс | рейтинг | ФИО учителя |
|----|-----------|-----------|------------|-------|---------|----------------|
| | Харланова | Екатерина | русский | 10 | призер | Чуприна А.Н. |
| 26 | Хортюнова | Нелли | английский | 10 | призер | Битюцкая Н. Н. |

Количество призовых мест муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 3 года (участники от МБОУ «СОШ №4»)



Полученные данные демонстрируют за последние 3 года положительную динамику количества победителей и призеров муниципальных предметных олимпиад среди учащихся 7-11 классов. Победители МЭ: литература, математика – Харланова Екатерина (10 класс), английский язык, русский язык - Кабанцов Иван (10 класс), немецкий язык - Гембар Максим (10 класс). Кабанцов Иван (10 класс) – призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

5.5. Результаты воспитательной работы школы

Эффективность организации и реализации воспитательной работы школы в целом следует оценивать по 2-м аспектам: результативным и процессуальным. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях - наблюдаемых признаках поведения и сознания. По результатам мониторинга воспитательной работы её эффективность оценивается как удовлетворительная.

Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на среднем уровне.

Анализ работы школы в воспитательном направлении дает право оценить воспитательную деятельность за 2020 год положительно.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №4» Алексеевского городского округа главным образом опиралась на деятельность классных руководителей, заместителя директора, старшей вожатой, социального педагога и педагога-психолога и была направлена на непосредственных участников воспитания - учащихся. Учащиеся и их родители принимали активное участие во внеклассной жизни школы, что способствовало социализации ребенка в обществе, формированию нравственной модели поведения и как результат доброжелатель-

ного отношения к социальной жизни школы.

В 2021 году необходимо продолжить работу по реализации программы воспитания, обратив внимание на решение следующих задач:

- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности школьника;
- обеспечить общее культурное развитие школьников, сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- развивать эстетическую культуру через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
- способствовать развитию индивидуальных особенностей школьников, создать условия для творческой деятельности;
- способствовать развитию ученического самоуправления;
- формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;
- расширить систему дополнительного образования учащихся (хоровые объединения; театральные студии);
- систематизировать работу МО классных руководителей.

5.6. Результативность участия учащихся в мероприятиях различного уровня

В целях получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения при участии работников и воспитанников МБОУ «СОШ №4» Алексеевского городского округа в конкурсах различного уровня за 2020 год был проведен анализ, в ходе которой было выяснено, что главной задачей конкурсов состоит в формировании и развитии компетентности педагогов и учащихся к творческой и проектной деятельности. Это также средство само актуализации – выявления и развития личностных возможностей, творческих способностей детей, нахождения форм нестандартного и креативного мышления, поиск новых способов решения поставленных задач, осмысления учителями своего педагогического опыта, планирования перспектив профессионального роста.

В 2020 году педагоги принимали участие в очных и заочных профессиональных конкурсах, подготовили победителей и призеров муниципальных и региональных фестивалей и конкурсов. Учащиеся приняли участие в школьных конкурсах и акциях, являлись членами волонтерских объединений, стали победителями и призерами муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов и фестивалей творчества.

Учащиеся школы приняли участие и стали победителями и призерами в личном и командном первенстве среди школ города в таких спортивных соревнованиях как «Президентские соревнования», «От старта до финиша на одном дыхании», «Спортивные соревнования в зачет 62 областной спартакиады школьников», «КЭС-Баскет», соревнования по зимнему и летнему многоборью ГТО, «Здоровое поколение – здоровое будущее», традиционный весенний легкоатлетический кросс на приз газеты «Заря», «Безопасное колесо - 2020». В 2020 году учащиеся стали победителями и призерами школьных, муниципальных конкурсов-выставок, творческих мероприятиях художественного, декоративно-прикладного искусства: «Зимняя фантазия», «Взгляни на мир добрыми глазами», «Радость души моей», «Цветы как признание», «Зимняя сказка», «Лучшая пасхальная композиция», «Семейный альбом», «Дружная планета», «Мое святое Белогорье», «Цветы раскаленной земли».

Учащиеся стали победителями и призерами областной олимпиады по избирательному законодательству, Всероссийскому историческому квесту «Сталинградская битва», регио-

нального этапа областного конкурса «Мы – Белгородцы. Думай, решай, действуй!», муниципального и регионального этапов общероссийской олимпиады школьников по русскому языку, химии, православной культуре, английскому языку, обществознанию, ОБЖ, географии, искусству, истории, математике, немецкому языку, литературе, физике, муниципального этапа областного конкурса «Мир науки глазами детей», муниципального этапа квест-игры «Алексеевка с непривычного ракурса».

Приняли активное участие, став победителями и призерами муниципального этапа соревнований по пулевой стрельбе в личном и командном первенстве среди учащихся школ города, посвященных Дню защитника Отечества, победе в Великой Отечественной войне, дню Народного единства, в рамках сдачи норм ГТО.

В 2020 году ученики стали победителями и призерами муниципальных конкурсов, квест-игр «Птичья столовая» и «Чистый белый край». Стали победителями и призерами муниципальных конкурсов «Красота божьего мира», «История моей семьи в истории моей России», «Радость души моей».

Классные коллективы приняли активное участие во Всероссийских благотворительных акциях «Красный крест», «Дети - детям», «Собери ребенка в школу», «Сдай макулатуру – сохрани дерево», «Белый цветок».

Раздел 6. Востребованность выпускников

6.1. Сведения о поступлении выпускников в ссузы и вузы

Информация о дальнейшем устройстве выпускников 9-х классов

| Кол-во выпускников | Продолжают обучение | | | | | | Работают | | Не работают и не учатся | |
|-----------------------------------|---------------------|----|--------|----|--------|----|----------|---|-------------------------|---|
| | 10 кл. | | ССУЗ | | НПО | | | | | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| По итогам 2017-2018 учебного года | | | | | | | | | | |
| 42 | 18 | 43 | 17 | 40 | 7 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| По итогам 2018-2019 учебного года | | | | | | | | | | |
| 50 | 24 | 48 | 25 | 50 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| По итогам 2019-2020 учебного года | | | | | | | | | | |
| 59 | 22 | 37 | 37 | 63 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Немногим менее половины выпускников 9 классов, как правило, приходят в 10 класс для дальнейшего обучения, что свидетельствует о более-менее стабильной тенденции к получению среднего общего образования в стенах школы.

Информация о поступлении выпускников 11 класса

| Кол-во выпускников | Продолжают обучение | | | | | | Работают | | Не работают и не учатся | | Пошли в армию | |
|-----------------------------------|---------------------|----|--------|----|--------|---|----------|---|-------------------------|---|---------------|----|
| | ВУЗ | | ССУЗ | | НПО | | | | | | | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| По итогам 2017-2018 учебного года | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 14 | 70 | 3 | 15 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 2 | 10 |
| По итогам 2018-2019 учебного года | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 15 | 82 | 2 | 12 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| По итогам 2019-2020 учебного года | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 12 | 63 | 7 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

По данным, в вузы поступают ежегодно свыше 60% выпускников 11 классов, что свидетельствует о достаточно качественной подготовке выпускников к ЕГЭ в школе.

6.2. Сведения о поступлении выпускников профильных классов в соответствии с профилем

Практически все выпускники школы продолжают обучение в образовательных учре-

ждениях высшего и среднего специального образования в соответствии с выбранными в школе профильными предметами.

Этому способствует система профориентационной работы с учащимися и профили-зация в форме индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования.

6.3. Трудоустройство выпускников

В 2020 году все выпускники 9 и 11 классов поступили в средние, средние специальные и высшие учебные заведения. Необходимости в устройстве на работу выпускников не было.

Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования

7.1. Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования

Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждено на засе-дании педагогического совета МБОУ СОШ №4 (Протокол от 01.04.2019 г. № 2) и введено в действие приказом по школе от 01.04.2019 г. №164-орг.

7.1. Результаты оценки качества образования

Существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объек-тивно отследить показатели, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспе-чивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учи-тываются при анализе работы школы и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

7.1.1. Стартовая оценка содержания образования и образовательной деятельности

На 1 сентября 2020 года основную образовательную программу осваивали 588 учащихся 1-11 классов, из них ООП НОО – 249, ООП ООО – 281, ООП СОО – 58.

Формы получения образования: очная – 567 учащихся; заочная - 10 учащихся, надомное обучение – 11 учащихся. При реализации ООП не используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, сетевая форма.

7.1.2. Оценка условий реализации основной образовательной программы

Педагогический коллектив школы стабилен. Уровень квалификации, образования, мотивации к профессиональному совершенствованию соответствует необходимым требова-ниям.

В школе созданы условия для качественного учебно-методического обеспечения об-разовательного процесса. Педагогические работники распространяют актуальный педагоги-ческий опыт, участвуя в семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различных уровней.

Состояние материально-технической базы школы позволяет предоставлять образовательные услуги и реализовать основные образовательные программы школы в полном объеме.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, требований СанПиН, улучшение учебно-материального обеспечения образовательной деятельности, поддержание нормального температурного режима в школе, обеспечение ра-боты систем водоснабжения, освещения, канализации, содержание здания в надлежащем со-стоянии.

7.1.3. Оценка достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы

По итогам 2019-2020 учебного года 1 неуспевающий учащийся 7А класса (русский язык, родной язык), 1 учащийся 8А класса (родной язык). Обучаются на «4» и «5» - 53,2% учащихся. 100% учащихся 9, 11-х классов получили аттестаты соответствующего образца. Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной ат-

тестации: ЕГЭ по русскому языку – 71,8, по математике – 38,44 (проф.), 3,7 (баз.).

Доля учащихся 11-х классов, получивших аттестат особого образца:

| Учебный год | Всего учащихся | Успевающих на «4» и «5» | | Закончили школу с медалью (получили аттестат с отличием) | |
|-------------|----------------|-------------------------|----|--|----|
| | | Количество | % | Количество | % |
| 2017-18 | 20 | 11 | 55 | 2 | 10 |
| 2018-19 | 18 | 11 | 61 | 2 | 11 |
| 2019-20 | 19 | 15 | 79 | 4 | 21 |

Доля учащихся 9-х классов, получивших аттестат особого образца:

| Учебный год | Всего учащихся | Успевающих на «4» и «5» | | Получили аттестаты с отличием | |
|-------------|----------------|-------------------------|----|-------------------------------|------|
| | | Количество | % | Количество | % |
| 2017-18 | 38 | 12 | 45 | 4 | 9,5 |
| 2018-19 | 42 | 19 | 39 | 2 | 4,1 |
| 2019-20 | 59 | 25 | 42 | 7 | 11,9 |

По результатам итогового контроля отмечена 100% успеваемость по всем предметам во всех классах.

В целом по школе за 2020 год отмечается стабильность в показателях качества знаний, что говорит о целенаправленной работе педагогического коллектива в этом направлении;

Положительные результаты промежуточной аттестации учащихся на всех уровнях обучения, результаты муниципальных тестирований и всероссийских проверочных работ являются показателем своевременного и эффективного контроля организации образовательной деятельности.

Результаты итоговой аттестации по предметам свидетельствуют о правильно организованной подготовительной работе, четком выполнении планов подготовки к ЕГЭ, качественно организуемом внутришкольном контроле. Все выпускники 2020 года получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

7.1.4. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

В ходе анализа промежуточного и итогового контроля, мониторинга сформированности УУД, анализа урочной и внеурочной деятельности в 2020 году выявлено, что уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 1-9 классов в среднем по школе соответствует среднему уровню.

7.1.5. Оценка личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы

Мониторинговое исследование в 2020 году (сформированность УУД), а также анализ урочной и внеурочной деятельности (содержание портфолио учащихся) в 2020 году показали, что уровень сформированности личностных результатов учащихся 1-9 классов в среднем по школе высокий.

7.2. Анализ системы внутришкольного контроля.

Результаты реализации плана внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль (ВШК) - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности МБОУ «СОШ №4». Под внутришкольным контролем понимается проведение членами администрации школы наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, области, муниципалитета, школы в сфере образования.

Положение о внутришкольном контроле утверждено на заседании педагогического совета от 01.03.2019г. (протокол №4), введено в действие приказом по школе от 01.03.2019г. №64-орг.

Целями внутришкольного контроля являются:

- совершенствование деятельности МБОУ «СОШ №4»;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

- анализ результатов реализации приказов по школе, а также рекомендаций, содержащихся в справках по итогам проведенного контроля;

- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Основными функциями ВШК являются: информационно-аналитическая; контрольно-диагностическая; коррективно-регулятивная

На основе проблемно-ориентированного анализа работы школы за 2018-2019 учебный год были поставлены следующие задачи внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год:

- осуществление контроля за исполнением нормативных документов органов управления образования и решений педсоветов;

- диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель».

- формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

- повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

- выявлять отклонения от планируемого результата в воспитательном процессе, создавать обстановку комфортности обучения, ответственное отношение к овладению знаниями и умениями через лекции, факультативы, кружки и другие формы внеклассной деятельности.

- внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания на основе использования компетентностного подхода.

Все запланированные на 2020 год мероприятия в рамках внутришкольного контроля проведены. Результаты ВШК, оформленные в виде справок по итогам контроля, рассматривались на заседаниях методических объединений, методического совета, совещаниях при директоре и заместителях директора, заседаниях педагогического совета. Рекомендации и решения по рассматриваемым вопросам отражены в приказах по школе, планах работы МО, МС, планах воспитательной работы классных руководителей, плане ВШК на 2020-2021 учебный год.

7.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования.

Результаты мониторинговых исследований

Анализ результатов диагностического обследования

учащихся 1х классов по математике, русскому языку) в апреле 2020 учебного года

В соответствии с планом ВШК на 2019-2020 учебный год в апреле-мае 2020 года проводилось диагностическое обследование учащихся 1-х классов по математике. Цель диагностического обследования: выявить умение анализировать условие предложенной задачи, включающей отрицание; умение найти оба способа решения; умение находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации; ориентироваться на плоскости; выявить уровень

развития геометрической наблюдательности; анализировать условие предложенной задачи; правильно представить условие задачи и перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов; выявить пространственные представления учащихся; выяснить умение ребёнка наметить план действия до начала выполнения задания, а также умение изобразить точно такую же фигуру при изменении её пространственного расположения; способности правильно понимать высказывание, а также понимание терминов «внутри» и «вне»; анализировать условие задачи; классифицировать, самостоятельно находить основание для классификации.

Диагностика показала следующие результаты: 1-й уровень - высокий уровень готовности продемонстрировали 10 первоклассника (18,6% от общего числа участников диагностического обследования), они набрали от 23 до 27 баллов. Дети этой группы не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании.

2-й уровень - выше среднего уровень показали 18 учащихся (33,3% от общего числа участников диагностического обследования), они набрали от 19 до 22 баллов. Можно прогнозировать у них незначительные трудности в продолжении регулярного обучения.

3-й уровень - средний уровень готовности. Условную неготовность к продолжению регулярного обучения показали 24 учащихся (44,4%) первоклассников, они набрали от 14- до 18 баллов. Можно прогнозировать у них трудности в продолжении регулярного обучения. Дети нуждаются в помощи специалистов (логопеда, психолога) для выявления компенсаторных возможностей и путей помощи.

4-й уровень - низкий уровень готовности. Неготовность на момент обследования к продолжению регулярного обучения показали 2 первоклассника (3,7%) от общего числа участников диагностического обследования.

Проблемные зоны:

- находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации;
- умение правильно представить условие задачи и перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов;
- пространственные представления учащихся;
- умение ребёнка наметить план действия до начала выполнения задания;
- умение изобразить точно такую же фигуру при изменении её пространственного расположения;
- умение классифицировать, самостоятельно находить основание для классификации.

Проведённый анализ выполнения заданий первоклассниками на конец учебного года показывает проблемные поля, на которые необходимо обратить внимание учителям 1-х классов в ходе предметной подготовки, индивидуальных занятий, занятий с психологом и логопедом.

В соответствии с планом ВШК на 2019-2020 учебный год в апреле-мае 2020 года проводилось диагностическое обследование учащихся 1-х классов по русскому языку. Цель диагностического обследования: выявить степень овладения звуко-буквенным анализом и умение правильно воспринимать учебную задачу, проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия, умение найти пару согласного звука по звонкости-глухости, выявить умение составлять предложение из слов и правильно его записывать.

Диагностика показала следующие результаты: 1-й уровень - высокий уровень готовности продемонстрировали 9 первоклассников (16,6% от общего числа участников диагностического обследования), они набрали от 18 до 21 баллов. Дети этой группы не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании.

2-й уровень - выше среднего уровень готовности 22 учащихся (40,7% от общего числа участников диагностического обследования), они набрали от 14 до 17 баллов. Можно прогнозировать у них незначительные трудности в продолжении регулярного обучения.

3-й уровень - средний уровень готовности.

Условную неготовность к продолжению регулярного обучения показали 19 учащихся

(35,3%) первоклассников, они набрали от 9 до 13 баллов. Можно прогнозировать у них трудности в продолжении регулярного обучения. Дети нуждаются в помощи специалистов (логопеда, психолога) для выявления компенсаторных возможностей и путей помощи.

4-й уровень - низкий уровень готовности. Неготовность на момент обследования к продолжению регулярного обучения показали 4 первоклассника (7,4%) от общего числа участников диагностического обследования.

Проведённый анализ выполнения заданий первоклассниками на конец учебного года показывает проблемные поля, на которые необходимо обратить внимание учителям 1-х классов в ходе предметной подготовки, индивидуальных занятий, занятий с психологом и логопедом.

Проблемные зоны:

- степень овладения звуко-буквенным анализом;
- умение правильно воспринимать учебную задачу;
- применение знаний написания сочетаний «жи» — «ши»;
- составлять предложение из слов и правильно его записывать.

Результаты мониторинга готовности первоклассников к обучению, сентябрь-октябрь 2020 года

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 18 сентября 2020 года № 2401 «О проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2020 году», приказа управления образования администрации Алексеевского городского округа от 22 сентября 2020 года № 613 «О проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе в общеобразовательных организациях Алексеевского городского округа в 2020 году», в целях оценки уровня готовности первоклассников к обучению в школе и создания условий для их успешной адаптации, в период с 28 сентября по 16 октября 2020 года в МБОУ «СОШ №4» было проведено мониторинговое исследование готовности первоклассников к школьному обучению.

Цель проведения диагностики – получение информации об уровне сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Диагностическая работа была составлена на основе материалов психолого-педагогической оценки готовности к школьному обучению (авторы: Н. Я. Семаго, М. М. Семаго). В ходе мониторинга было обследовано 53 первоклассника (98% от общего количества).

Диагностика показала следующие результаты:

1-й уровень - готовность к началу регулярного обучения в школе продемонстрировали 36 первоклассников (68% от общего числа участников мониторингового исследования), они набрали от 17 до 25 баллов и показали, что готовы к обучению в школе. Дети этой группы не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании.

2-й уровень. Условную готовность к началу обучения показали 7 учащихся (13,2% от общего числа участников мониторингового исследования), они набрали от 14 до 17 баллов. Можно прогнозировать у них трудности в начале регулярного обучения.

3-й уровень. Условную неготовность к началу регулярного обучения показали 4 человека (7,5%) первоклассников. Дети нуждаются в помощи специалистов (логопеда, психолога) для выявления компенсаторных возможностей и путей помощи.

4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения показали 6 первоклассников (11,3%) от общего числа участников мониторингового исследования.

Проблемные зоны: Несформированность зрительно-моторных координаций, проблемы развития мелкой моторики, недостаточная сформированность звукобуквенного анализа, наличие коммуникативных проблем, несформированность произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), несформированность понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов, развитие навыков графической деятельности, зрительно-моторной координации и развития речи, самоконтроль и произвольная регуляция.

Проведённый анализ выполнения заданий первоклассниками показывает проблемные поля, на которые необходимо обратить внимание учителям 1-х классов в ходе предметной подготовки, индивидуальных занятий, занятий с психологом и логопедом.

Таким образом, средний по школе уровень готовности первоклассников к обучению по результатам педагогической диагностики оценивается как средний, уровень сформированной произвольности у обследованных учащихся в основном соответствует возрастным нормам.

В соответствии с приказом управления образования Алексеевского городского округа от 18 сентября 2020 года №607 «О проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов на территории Алексеевского городского округа в 2020 году», с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения образовательных программ основного общего образования с 30 сентября по 20 октября 2020 года проведены диагностические работы для учащихся 10 класса.

Согласно протоколам проверки диагностических работ, были получены следующие результаты:

| Предмет | Количество участников | Качество знаний | Успеваемость | Средняя отметка | Средний балл |
|-----------------|-----------------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|
| русский язык | 24 | 91,7 | 100 | 4,42 | 27,3 |
| математика | 22 | 77,3 | 100 | 4,05 | 17,1 |
| обществознание | 18 | 33,3 | 83,3 | 3,17 | 21,78 |
| география | 9 | 77,8 | 100 | 3,89 | 22,78 |
| информатика | 3 | 0 | 100 | 3 | 8,67 |
| биология | 2 | 0 | 100 | 3 | 18,50 |
| физика | 5 | 60 | 100 | 4 | 21,80 |
| химия | 2 | 0 | 0 | 2 | 5,00 |
| английский язык | 4 | 75 | 100 | 4,25 | 56 |

Анализ результатов выполнения диагностической работы по русскому языку свидетельствует о достаточном уровне сформированности у выпускников основной школы языковых и речевых навыков.

Наиболее трудными для учащихся в тестовой части оказались задания № 2, 3, 5. Для успешного выполнения заданий ЕГЭ необходимо усилить работу по синтаксическому, пунктуационному, орфографическому анализу текста: повторять и систематизировать теоретический материал, выполнять различные практические работы по развитию навыка орфографического, синтаксического и пунктуационного анализа.

Анализ заданий с развернутым ответом показал, что учащиеся в достаточной мере владеют приемами, позволяющими успешно справиться с написанием сжатого изложения – трудности обнаружались у двух учащихся группы. Ошибок по критериям СК1-СК4 не наблюдается. Пятеро учащихся имеют ошибки по критериям ГК1-ГК-4. Как показывает анализ работ, в обеих частях (тестовой и с развернутым ответом) допущены одинаковые виды ошибок – орфографические и пунктуационные, что еще раз показывает необходимость тщательной работы над этими направлениями.

По математике 7 человек (77,8% учащихся) подтвердили свои годовые оценки за 9 класс. Получил отметку на 1 балл ниже, чем за 9 класс, 1 человек (11,1%) – Ярцев Даниил,

выше – также 1 человек (11,1%) – Куц Артём.

8 человек (62% учащихся) подтвердили свои годовые оценки за 9 класс. Получил отметку на 1 балл ниже, чем за 9 класс, 4 человека (30,7%) – Харланова А., Харланова Е., Хартюнова Н., Падалка К., выше – 1 человек (7,69%) – Андреева Т.

Согласно протоколам проверки работ по обществознанию 2 учащимся не хватило 1 балла до оценки «4», еще 2 учащимся – 1 балла до оценки «3». Наименьшее количество баллов (8) получила учащаяся, прибывшая из другой школы.

Анализ выполнения работ показал, что на недостаточном уровне у учащихся развиты следующие умения и навыки:

1. Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
2. Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
3. Распознавать понятия и их составляющие;
4. Проводить поиск социальной информации в различных источниках;
5. Сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
6. Анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
7. Формулировать собственные суждения и аргументы.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по информатике подтверждает тенденцию, выявленную при проведении ОГЭ в 9 классах в предыдущие годы, и свидетельствует о наличии у учащихся затруднений применять полученные теоретические знания для решения учебно-практических задач.

Необходимо усилить практическую направленность обучения, уделить дополнительное внимание проведению на уроках практических работ, обратить особое внимание на вопросы поиска информации в файлах и каталогах компьютера, обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, создание презентаций; использовать межпредметные связи для отработки умений работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, файловой системой организации данных.

Анализ диагностических работ по физике выявил затруднения учащихся по темам:

- Движение и силы;
- Магнитное поле, электромагнитная индукция,
- Электродинамика, анализ процессов;
- Электромагнитные явления;
- Владение основами знаний о методах научного познания.

В ходе выполнения диагностической работы по химии неверно учащимися выполнены задания по следующим темам:

- химические свойства сложных веществ;
- признаки химических реакций;
- определение степеней окисления элементов.

С заданиями 2 части диагностической работы (20-23) учащиеся не справились. Задания предусматривали проверку знаний следующих тем:

- окислительно-восстановительные реакции;
- реакции ионного обмена и условия их осуществления;
- вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе.

Анализ выполнения диагностической работы по биологии выявил дефициты в знаниях и умениях учащихся по темам:

- место человека в системе животного мира. Сходства и различия человека и животных. Особенности человека как социального существа;
- психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и без-

условные рефлексы, их биологическое значение;

- экосистемная организация живой природы.

Развивать у обучающихся умения анализировать биологическую информацию, представленную в виде таблиц, и применять ее в новой ситуации.

Анализ выполнения работы по географии показал, что хуже всего учащиеся справились с заданиями требующие дать развернутый ответ:

№15 - Географические явления и процессы в геосферах (С1)

№20 – Чтение и анализ карт (С2)

№23 – Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами (С3)

В заданиях с кратким ответом больше всего ошибок в номерах:

№28 - Выявление эмпирических зависимостей

№29 - Географические следствия движений Земли

№30 - Выявление признаков географических объектов и явлений

Согласно протоколу проверки ДР по английскому языку 1 учащейся не хватило 1 балла до оценки 5. 2 учащихся подтвердили свои оценки за 9 класс. Хуже всех справилась с заданиями (оценка «3») учащаяся, прибывшая из другой школы.

На основании приказа управления образования администрации Алексеевского городского округа от 17.12.2020г. №896 в целях обеспечения соответствия предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, подготовки обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена, ознакомления с содержанием контрольных измерительных материалов, апробации организационно-технологического сопровождения процедуры ГИА, подготовки работников школы к проведению ГИА-9 **18 декабря 2020 года** проведена региональная диагностическая работа по программам основного общего образования для учащихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена по русскому языку.

В написании диагностической работы приняли участие 40 из 43 учащихся 9-х классов. Согласно протоколам проверки диагностической работы по русскому языку качество знаний в 9А классе составило 58,3%, средний балл – 3,66 при успеваемости 91,66%. Двое учащихся не смогли набрать минимально допустимого количества баллов. 7 учащихся (29%) не смогли подтвердить свою оценку за 2 четверть, 5 учащихся (21%) получили на диагностической работе оценку выше, чем за 2 четверть.

В 9Б классе составило 56,3%, средний балл – 3,8 при успеваемости 93,8%. Не смог набрать минимально допустимого количества баллов только 1 учащийся. 4 учащихся (25%) не смогли подтвердить свою оценку за 2 четверть, 2 учащихся (12,5%) получили на диагностической работе оценку выше, чем за 2 четверть.

Анализ результатов первой части работы (изложение) показал, что большинство учащихся умеют точно передавать основное содержание текста и верно отражать все микротемы, применять 1 или несколько способов сжатия, используя их на протяжении всего текста, их работы характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения (логических ошибок нет, последовательность изложения не нарушена, нет нарушений абзацного членения текста).

При выполнении тестовой части работы лучше всего учащиеся справились с заданиями 4 (Синтаксический анализ. Заменить словосочетание, построенное на основе одного способа подчинительной связи, другим способом подчинительной связи) и 8 (Лексический анализ), самыми трудными оказались задания 3 (Пунктуационный анализ) и 5 (Орфографический анализ. Указать варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова).

При написании сочинения большинство учащихся показали хорошо сформированные

умения давать определение и комментировать его, приводить аргументы из прочитанного текста и из жизненного опыта, их работы характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения (логических ошибок нет, последовательность изложения не нарушена, нет нарушений абзачного членения текста), работы характеризуются композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет.

Однако некоторые учащиеся не смогли получить более высокую оценку именно за низкую грамотность. Фактическая точность и речевые нормы учащимися в основном соблюдались.

22 декабря 2020 года проведена региональная диагностическая работа по программам основного общего образования для учащихся 9-х классов в форме основного государственного по математике.

В написании диагностической работы приняли участие 41 из 43 учащихся 9-х классов. Согласно протоколам проверки диагностической работы по математике качество знаний в 9А классе составило 32%, средний балл – 3 при успеваемости 68%. 10 человек (40% учащихся) подтвердили свои оценки за 2 четверть. Получили отметку на 1 балл ниже 8 человек (32%), на 2 балла ниже 2 человека. Это в основном объясняется тем, что учащиеся нерегулярно посещали консультации по подготовке к ГИА, а также пропускали занятия по болезни.

3 учащихся набрали от 8 до 10 баллов, но имеют оценку «2», потому что за геометрические задания набрали 1 или 0 баллов (при минимально допустимых 2 баллах).

Анализ выполнения первой части работы показал, что учащиеся умеют выбирать верный вариант ответа в задании с практическим содержанием, решать несложные уравнения, вычислять вероятность случайного события на основе ее классического определения, находить элементы прямоугольного треугольника или окружности в простых геометрических заданиях, сравнивать числа на координатной прямой, находить значение числового выражения.

Затруднения вызвали задания №№4,5,13,14,18,19, а именно, задача по прикладной геометрии, преобразование выражений, решать системы неравенств, производить первичное чтение графиков функций, вычислять площади фигур, проводить анализ геометрических высказываний. С этими заданиями справились 7-10 человек (28-40%).

В 9Б классе качество знаний составило 25%, средний балл – 2,8 при успеваемости 56%. Только 1 учащийся (6% учащихся) смог подтвердить свою оценку за 2 четверть. Получили отметку на 1 балл ниже 13 человек (81%), на 2 балла ниже - 2 человека. Это в основном объясняется тем, что учащиеся пропустили занятия по болезни.

2 учащихся набрали от 8-9 баллов, но имеют оценку «2», потому что за геометрические задания набрали 1 или 0 баллов (при минимально допустимых 2 баллах).

В ходе выполнения 1 части работы учащиеся показали умения выбирать верный вариант ответа в задании с практическим содержанием, решать несложные уравнения, вычислять вероятность случайного события на основе ее классического определения, находить элементы прямоугольного треугольника или окружности в простых геометрических заданиях, сравнивать числа на координатной прямой, находить значение числового выражения.

Затруднения вызвали задания №№2, 3, 4, 13, 5, 13, 15-19: задача по прикладной геометрии, преобразование выражений, решать системы неравенств, производить первичное чтение графиков функций, вычислять площади фигур, проводить анализ геометрических высказываний. С этими заданиями справились от 6% до 44% учащихся.

7.4. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

В апреле-мае 2020 года, чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учащихся к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей и постаралась обеспечить возможность обучения для всех учащихся. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу

горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

За период весеннего дистанта поступали обращения родителей, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Виртуальная школа»).

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Результаты – на диаграмме.

Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят отсутствие очного взаимодействия с учителем: разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 46% – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 85% опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.

По результатам анкетирования в ноябре 2020 года выявлено, что 65% родителей удовлетворены качеством образования в школе, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 67%.

Раздел 8. Кадровое обеспечение

8.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию

Проводя активную работу по развитию кадрового потенциала педагогических работников МБОУ «СОШ №4», администрация школы считает целью стратегии управления персоналом создание высокопрофессионального, ответственного и сплоченного коллектива, способного решать основные задачи школы по обеспечению формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества, развитие общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

Среднесписочная численность педагогического коллектива школы за три года, предшествующих проведению конкурса, составляет 50 человек, общая численность коллектива работников – 70. Средняя заработная плата педагогических работников за 2020 составляет 33 364,7 рублей, за последние три года – 27615,46 рублей.

Персонал школы по сравнению с большинством других организаций характеризуется повышенной однородностью по профессиональному признаку. Если в «классической» компании представлено несколько разнородных профессиональных групп (например, технологи, экономисты, специалисты по информационным технологиям, специалисты по продажам и т.д.), то абсолютное большинство персонала любой общеобразовательной школы – это представители единой профессии (педагог, учитель).

Некоммерческий характер деятельности существенно отличает школу от других организаций. Цель коллектива работников школы не заключается в максимизации получаемой прибыли, а это, в свою очередь, определяет и специфику её деятельности, которая характеризуется как образовательная.

Задачи, которые решаются в процессе развития кадрового потенциала школы, включают в себя: 1) совершенствование структуры персонала (по возрасту, категориям, профессии, квалификации и т.д.); 2) оптимизацию численности персонала с учетом его динамики; 3) повышение эффективности затрат на персонал, включающих оплату труда, стимулирующие выплаты, затраты на обучение и другие денежные расходы; 4) развитие персонала (адаптация, обучение, служебное продвижение); 5) меры социальной защиты, гарантий, социального

обеспечения (пенсионное, медицинское, социальное страхование, социальные компенсации, социально-культурное и бытовое обеспечение и др.); 6) развитие организационной культуры (норм, традиций, правил поведения в коллективе и т.п.); 7) совершенствование системы управления персоналом (состава и содержания функций, оргструктуры, кадрового, информационного обеспечения и др.)

В рамках традиционных направлений кадровой работы всё большее значение приобретают стратегические аспекты. Объединяясь со стратегическими технологиями, такие конкретные направления работы с персоналом, как планирование потребности в кадрах, их отбор, деловая оценка, обучение и др. выступают в качестве составляющих стратегии управления персоналом, приобретают новое качество и единую целевую направленность, созвучие с целями и стратегическими задачами общеобразовательного учреждения.

Исходя из этого, важными составляющими политики кадровой работы в МБОУ «СОШ №4» являются:

- ✓ условия и охрана труда, техника безопасности персонала;
- ✓ формы и методы регулирования трудовых отношений;
- ✓ методы разрешения производственных и социальных конфликтов;
- ✓ установление норм и принципов этических взаимоотношений в коллективе, разработка кодекса деловой этики;
- ✓ меры по наращиванию кадрового потенциала и совершенствованию его использования;
- ✓ разработка концепции развития персонала, включающей новые формы и методы обучения, планирования деловой карьеры и профессионально-служебного продвижения, формирования кадрового резерва с целью опережающего проведения этих мероприятий по отношению к срокам появления потребности в них;
- ✓ совершенствование механизма управления трудовой мотивацией персонала;
- ✓ разработка новых систем и форм оплаты труда, материального и нематериального стимулирования работников.

Особое значение придаётся формированию и подготовке резерва для выдвижения на руководящие должности. Работа в этом направлении включает в себя отбор кандидатов на конкурсной основе, проверку их делом на эффективное выполнение тех или иных поручений, целенаправленную смену должностей по вертикали и горизонтали, определение степени соответствия кандидата на должность в настоящий момент, подготовку резерва на конкретную должность по индивидуальной программе, оценку результатов деятельности, собеседования, выявления склонностей. В результате в управленческий аппарат школы входят только свои, отобранные в резерв члены педагогического коллектива.

Ежегодно члены педагогического коллектива школы принимают активное участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня, публикуют материалы из опыта работы в научных сборниках.

Реализуя компетентный подход к системе работы в школе, педагогический коллектив разработал модель профессиональной компетенции. Каждая компетенция описывается в терминах поведенческих индикаторов, которые можно наблюдать в реальных деловых ситуациях и в деловых играх. Например, по личностному складу человек может быть недостаточно решительным, мягким, но здесь важно не то, как он общается в личной жизни, а насколько эффективным является его педагогическое общение, его личностный стиль поведения в разнообразных коммуникативных ситуациях.

Модель компетенции удобна тем, что позволяет достаточно точно измерить, насколько тот или иной человек соответствует своей позиции и что именно в его компетенциях требует развития.

Модель профессиональной компетенции в стратегии управления персоналом МБОУ «СОШ №4» действует в соответствии со способом пятиуровневого построения, в котором используется пять степеней выраженности или сформированности компетенций: 1) низкий уровень (негативный); 2) уровень ниже среднего (уровень понимания); 3) средний уровень

(базовый уровень); 4) уровень выше среднего (сильный уровень); 5) высокий уровень (лидерский уровень).

В МБОУ «СОШ №4» за основу взяты 18 ключевых уровневых компетенций, начиная с планирования и организации (аккуратность, порядок в делах, развитые навыки планирования и контроль за соблюдением установленных планов) и заканчивая креативностью, которая предполагает активную генерацию новых идей и творческий подход к их исполнению.

Формы оценки компетенций выбираются в зависимости от поставленных задач - деловые игры, интервью, тесты, анкетирование. Таким образом, модель профессиональной компетенции является удобной шкалой для оценки профессионализма педагогических работников в повседневной деятельности, ситуации их продвижения, аттестации, выявления потребности в обучении и оценке его результатов.

В школе разработана и действует социальная программа «ПОЗИТИВ» по поддержке здорового образа жизни работников. Основной причиной инициации этой программы стало понимание опасности значительной распространенности среди работников школы хронических неинфекционных заболеваний (НИЗ), их малая двигательная активность, несформированность культуры здоровья, мотивации к здоровью и здоровому образу жизни.

Программа предусматривает:

- ✓ организацию ежегодных медицинских осмотров, вакцинаций;
- ✓ проведение анализа заболеваемости сотрудников и реализацию профилактических мероприятий, проведение медико-социологических исследований для выявления распространенности поведенческих факторов риска и профессионального стресса;
- ✓ повышение роли медицинской службы школы в формировании здорового образа жизни работников и развитие системы профилактики;
- ✓ организацию санаторно-курортного лечения сотрудников и членов их семей;
- ✓ стимулирование персонала к занятиям физической культурой и спортом;
- ✓ создание условий для регулярных занятий работников школы физической культурой и спортом;
- ✓ создание системы психологической поддержки для профилактики профессионального и эмоционального выгорания педагогов;
- ✓ пропаганду здорового образа жизни;
- ✓ мероприятия по профилактике и борьбе с вредными привычками;
- ✓ создание необходимых санитарно-бытовых условий на рабочих местах;
- ✓ организацию обучения работников школы по вопросам охраны труда, здоровьесбережения, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни.

Главной стратегической целью программы является улучшение здоровья работников школы за счет формирования культуры здоровья и повышения мотивации к здоровому образу жизни. Благодаря реализации мероприятий программы, в 2017 году удалось стабилизировать динамику заболеваемости персонала школы, а соответственно, сократить потери рабочего времени, повысить работоспособность.

Полученные результаты реализации программы «ПОЗИТИВ» по поддержке здорового образа жизни работников МБОУ «СОШ №4» позволяют определить перспективы дальнейшей работы в этом направлении. В частности, следует совершенствовать систему психологической поддержки педагогов для профилактики профессионального и эмоционального их выгорания в силу повышенной эмоциональной напряженности на работе.

Модульная программа профессионального становления молодого учителя «Партнёрство», реализуемая в МБОУ «СОШ №4», имеет своей целью научно-методическое сопровождение деятельности молодого педагога на основе комплексного развития всех составляющих его профессиональной компетентности, раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Программа призвана обеспечить необходимый и достаточный уровень методических

знаний и комплексных методических умений молодого учителя, она содействует повышению уровня профессиональной ответственности за обеспечение качества образовательных услуг в пределах нормативных сроков обучения, формированию личности учителя с динамично развивающимся уровнем профессионально-педагогической культуры, с потребностью в самореализации во всех сферах педагогической деятельности.

Имидж современного учителя складывается не только из его предметных знаний и методических умений, но и способности справляться с различными проблемами профессионального характера и создавать качественную образовательную среду. Действия учителя должны быть обусловлены спецификой учебной ситуации и умением моделировать новое действие на основе профессиональной рефлексии. В связи с этим, деятельность руководства школы направлена на то, чтобы педагог был мотивирован к повышению уровня собственной профессионально-педагогической культуры, поскольку от этого зависит престиж школы, а также рейтинг и конкурентоспособность специалиста на рынке образовательных услуг.

В МБОУ «СОШ №4» реализуется технология проектного управления "Формируем команду" и за несколько лет целенаправленной проектной работы в школе сложился облик членов педагогического коллектива - эффективных командных игроков, которые:

- ✓ занимают активную позицию, стремятся расширить свою ответственность за результаты совместной деятельности и увеличить личный вклад в общее дело;
- ✓ постоянно приобретают новые профессиональные знания и опыт, выдвигают новые идеи, направленные на повышение эффективности достижения общих целей, добиваются распространения своих знаний, опыта и идей среди коллег.
- ✓ получают удовольствие от своей работы, гордятся ее результатами и стремятся, чтобы эти же чувства испытывали все коллеги;
- ✓ четко осознают свои личные и общие цели, понимают их взаимообусловленность, настойчиво стремятся к их достижению;
- ✓ уверены в себе и в своих коллегах, объективно оценивают их достижения и успехи, внимательно относятся к их интересам и мнениям, активно ищут взаимовыгодное решение в конфликтах;
- ✓ воспринимают каждую новую проблему как дополнительную возможность подтвердить собственный профессионализм в своих глазах и во мнении коллег.

Проектное управление школой в условиях командного распределения полномочий предусматривает не строительство нового здания, а изменение условий и то, как сделать их более комфортными для ученика, учителя, родителей, чтобы можно было максимально удовлетворить разные образовательные потребности.

В период дистанционного обучения педагоги были вынуждены экстренно осваивать технологии онлайн-обучения, способы работы с новыми образовательными платформами и сервисами. 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали активно использовать в своей деятельности цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom.

В течение 2020 года педагоги прошли диагностику педагогических компетенций для всех учителей в формате практических кейсов по четырем направлениям: цифровые компетенции, профессиональное выгорание педагога, компетенции современного успешного учителя, умение развивать функциональную грамотность у учеников, предложенную в рамках программы развития педагогов «Я – Учитель». По итогам каждый педагог получил персонализированный цифровой профиль и рекомендации, чтобы развить компетенции, – ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики.

8.2. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях

Коллектив работников школы представлен 55 педагогическим работником, 23 человека

входят в состав вспомогательного и обслуживающего персонала. Из них – 2 внешних совместителя, 3 учителя находятся в отпуске по уходу за ребёнком.

В административный аппарат школы входят 7 человек – директор школы Дешина Н.А., заместители директора Решетняк М.В., Заблоцкая Е.В., Злобин С.В., Шевченко Л.И., Дегальцева М.В., заместитель директора по административно-хозяйственной части Тятых И.В.

8 педагогов имеют звание «Отличник народного просвещения» и «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 1 педагог награжден значком «Отличник физической культуры» и 3 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Педагоги принимают активное участие в международных и региональных научно-практических конференциях, публикуют материалы из опыта своей работы. Три учителя школы являются победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации, проводимого в рамках национального проекта «Образование»: учитель математики Славгородская Е.Я., учитель иностранного языка Дешина Н.А., учитель истории Головина О.И. Славгородская Е.Я. в конкурсе лучших учителей побеждала дважды – в 2006 и 2017 году.

Достаточно высок образовательный ценз педагогических работников: только 9 из них имеют среднее специальное образование, 45 человек – высшее, в вузах обучаются 2 педагога.

Образовательный ценз педагогических работников школы

| Образование | Количество учителей | % |
|-------------------------------|---------------------|----|
| | 2020 | |
| Высшее | 40 | 87 |
| Среднее специальное | 6 | 13 |
| Находятся в процессе обучения | 2 | 3 |

89,1% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 2,2%. Учителя без категории составляют 11%, из них: 2 человека имеют стаж меньше 2 лет, 2 – внешних совместителя, 1 - находится в отпуске по уходу за ребёнком.

Распределение членов педагогического коллектива по квалификационным категориям

| Квалификационная категория | Количество учителей | % |
|------------------------------------|---------------------|----|
| Высшая | 31 | 63 |
| Первая | 12 | 25 |
| Соответствует занимаемой должности | 2 | 4 |
| Без категории | 4 | 8 |

Согласно плану повышения квалификации учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации: в течение 2018-2020г.г. 100% педагогов повысили уровень квалификации, обучаясь на курсах различного профиля.

Более половины учителей имеют стаж педагогической работы свыше 15 лет, что свидетельствует о наличии у них достаточного опыта педагогической деятельности.

Стажерый уровень педагогического коллектива школы

| Педагогический стаж | Количество учителей | % |
|---------------------|---------------------|----|
| Менее 2 лет | 3 | 6 |
| От 2 до 5 лет | 7 | 14 |
| От 5 до 10 лет | 3 | 6 |
| От 10 до 20 лет | 7 | 14 |
| От 20 до 30 лет | 17 | 33 |
| Более 30 лет | 13 | 25 |

Средний возраст педагогических работников составляет около 46 лет, почти 14% членов педагогического коллектива – мужчины.

Таким образом, анализ качественного состава педагогических работников школы показывает достаточно высокий его уровень, что способно обеспечить оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса и высокую результативность обучения и воспитания школьников.

8.3. Результаты аттестации педагогов за отчётный период

На конец декабря 2020 года высшую квалификационную категорию имеют 63% педагогического состава школы, первую квалификационную категорию – 25% учителей и педагогических работников, соответствуют занимаемой должности 4%, не имеют квалификационной категории 8%. Квалификационной категории не имеют те педагогические работники, которые приняты на работу в сентябре 2020 года.

8.4. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации

В соответствии с требованиями новых ФГОС общего образования педагогические работники школы проходят курсовое обучение по актуальным вопросам обучения и воспитания каждые три года. Все педагоги, работающие по ФГОС ОО прошли соответствующее курсовое обучение.

В 2020 году 31 педагогов прошли курсовое обучение (очно, очно-заочно, дистанционно), в том числе все педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ.

8.5. Результаты участия педагогических и руководящих работников в профессиональных конкурсах и других мероприятиях различного уровня

| №№ | Ф.И. участника | Наименование мероприятия, результат | Дата |
|----|---|--|--------------------------|
| 1. | Битюцкая Н.Н., учитель иностранного языка | Подготовила призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку | Январь-февраль 2020 года |
| 2. | Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №4» | Приказом департамента образования Белгородской области школе присвоен статус «Площадка-новатор в сфере образования Белгородской области» на 2020 год. | Февраль 2020 года |
| 3. | Ковалева Н.М., учитель иностранного языка | Подготовила победителей муниципального и регионального этапов конкурса творческих работ учащихся по иностранному языку «Шире круг» («Friendly Circle») | Февраль 2020 года |
| 4. | Угроватый Е.А., учитель географии и биологии | Подготовил призёров зонального этапа открытого областного конкурса новых технологий и инновационных проектов «Мы - Белгородцы! Думай, решай, действуй!» в номинации «Молодежный взгляд на развитие региона» (социальный проект «Концепция капитального ремонта школы») | 30 апреля 2020 года |
| 5. | Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №4» | Региональный заочный конкурс инновационных продуктов «Лидер инноваций в образовании», дипломант конкурса | Июнь 2020 года |
| 6. | Бондарь А.А., учитель физической культуры | Подготовила победителей регионального этапа Всероссийского смотра конкурса «Лучшая дружина юных пожарных России» | Июнь 2020 года |
| 7. | Дешина Н.А., директор школы, Славгородская Е.Я., учитель математики | Проект «Создание и организация функционирования школьной студии дополнительного образования "RoboTroniCum: исследуем, | Июль-декабрь 2020 года |

| №№ | Ф.И. участника | Наименование мероприятия, результат | Дата |
|-----|---|---|------------------|
| | | трансформируем, создаем" на базе МБОУ «СОШ №4» Алексеевского городского округа» - победитель конкурса грантов по формированию компетенций цифровой экономики у школьников Белгородской области в рамках дополнительного образования» в рамках регионального проекта «Кадры для цифровой трансформации». | |
| 8. | Славгородская Е.Я., учитель математики | Благодарственное письмо департамента образования Белгородской области за успехи в воспитании культуры здоровья обучающихся, распространение передового опыта здоровьеориентированной деятельности, большой вклад в развитие педагогики здоровья на территории Белгородской области | Ноябрь 2020 года |
| 9. | Славгородская Е.Я., учитель математики | 1 место в региональном заочном конкурсе «Лучшие педагогические практики в сфере образования» | Ноябрь 2020 года |
| 10. | Долгополов И.И., учитель изобразительного искусства | Муниципальный этап региональной выставки конкурса декоративно-прикладного творчества «Живые истоки» в номинации «Художественная обработка дерева», 1 место | 2020 г. |

9.1. Сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах

Согласно п.9 статьи 28 ФЗ- 273 «Об образовании в РФ» к компетенции образовательного учреждения относится: определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, осуществляется в соответствии со следующими принципами:

1. Соответствует ФГОС ООО.
2. Отражает специфику региональной системы образования.
3. Обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей, школы, учредителя школы.

Ключевые идеи, заложенные в предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение УМК, которые выбраны в МБОУ «СОШ №4», соответствуют ФГОС НОО, ООО и СОО. Содержание и методическое обеспечение всех УМК предусматривает формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

В выбранных УМК последовательно применяются такие инновации, как формирование универсальных учебных действий, организация проектной деятельности, работа с различными видами информации, создание портфолио учащихся, новые формы оценки достижений обучающихся и т.п.

В структуру и содержание УМК заложена система заданий, направленных на включение учащихся в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения УУД и формирование способности самостоятельно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию - умение учиться.

Вариативность УМК обеспечивает возможность их использования в работе с разными

категориями учащихся.

| №№ | Предмет | УМК |
|-------------------|---|--|
| 1-4 классы | | |
| 1. | Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология | УМК «Начальная школа XXI века |
| 2. | Английский язык | Учебно-методический комплект «Звёздный английский» ("Starlight") для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Авторы УМК: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. |
| 3. | | Линия УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. «Rainbow English» |
| 4. | Немецкий язык | УМК «Немецкий язык» И.Л. Бим |
| 5. | Физическая культура | УМК Физическая культура. Лях В.И. (1-4) |
| 6. | Изобразительное искусство | УМК Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М. (1-4) |
| 7. | Музыка | УМК «Музыка» Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной (1-4 классы) |
| 5-9 классы | | |
| 1. | Русский язык | Линия УМК по русскому языку для 5-9 классов под редакцией А. Д. Шмелёва Линия УМК В. В. Бабайцевой. Русский язык (5-9) |
| 2. | Литература | Линия УМК по литературе для 5-9 классов под редакцией Г.С.Меркина |
| 3. | Математика | УМК Г. К. Муравина, О. В. Муравиной Линия УМК А. Г. Мерзляка |
| 4. | | Линия учебно-методических комплексов (УМК) по геометрии Л.С. Атанасяна. 7-9 классы |
| 5. | История | Линия учебно-методических комплексов (УМК) по всеобщей истории А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы |
| 6. | | Линия учебно-методических комплексов (УМК) по истории России Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова. 6–10 классы |
| 7. | Обществознание | Линия УМК по обществознанию для 5-9 классов Л.Н. Боголюбова |
| 8. | Физика | Линия УМК по физике А. В. Перышкина |
| 9. | Информатика | УМК «Информатика» 7-9 классы. Автор Семакин И. Г. и др. |
| 10. | Химия | Линия учебно-методических комплексов (УМК) по химии Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана |
| 11. | Биология | Линия УМК по биологии «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника. 5-9 классы |
| 12. | Английский язык | Линия учебно-методических комплексов (УМК) по английскому языку С.Г.Тер-Минасовой |
| 13. | | Линия УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. «Rainbow English» |
| 14. | | Учебно-методический комплект «Звёздный английский» ("Starlight") для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Авторы УМК: Баранова К. М., |

| №№ | Предмет | УМК |
|---------------------|---|--|
| | | Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. |
| 15. | | Линия учебно-методических комплексов «Сферы» по английскому языку |
| 16. | Второй иностранный язык (английский язык) | Учебно-методический комплект «Мой выбор – английский!» (Options) для 5-11 классов авторов Маневич Е.Г., Поляковой А.А., Дули Д., Эванс В. |
| 17. | | Линия УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. (Английский язык как второй иностранный) (5-9) |
| 18. | Немецкий язык | УМК «Немецкий язык» И.Л. Бим |
| 19. | Второй иностранный язык (немецкий язык) | УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» |
| 20. | Музыка | Линия учебно-методических комплексов (УМК) по музыке Е.Д Критской «Музыка 5-7» |
| 21. | Изобразительное искусство | Линия учебно-методических комплексов (УМК) по изобразительному искусству под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы |
| 22. | Физическая культура | Линия учебно-методических комплексов по физической культуре М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы |
| 23. | Технология | Линия учебно-методических комплексов (УМК) по технологии. Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко и др. |
| 10-11 классы | | |
| 1. | Русский язык | Линия УМК В. В. Бабайцевой. Русский язык (10-11) (Углубленный) |
| 2. | Литература | Линия УМК по литературе для 10-11 классов под редакцией Г.С.Меркина |
| 3. | Математика | УМК Алгебра и начала математического анализа. Никольский С.М. (10-11) Базовый и углублённый уровни |
| 4. | | Линия учебно-методических комплексов (УМК) по геометрии Л.С. Атанасяна. 10-11 классы |
| 5. | Английский язык | Линия УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. «Rainbow English» (10-11) |
| 6. | | Учебно-методический комплект «Звёздный английский» ("Starlight") для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Авторы УМК: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. |
| 7. | Немецкий язык | УМК «Немецкий язык» И.Л. Бим |
| 8. | История | УМК А.Н.Сахаров , Н.В. Загладин История |
| 9. | Обществознание | Линия УМК по обществознанию для 10-11 классов Л.Н. Боголюбова |
| 10. | Физика | Линия УМК Г. Я. Мякишева. Физика (10-11) |
| 11. | Физическая культура | УМК Физическая культура. Лях В.И. (10-11) (Базовый уровень) |

9.2. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает школа, самообразование педагогов).

Структура методической службы школы представляет собой взаимосвязанную систему, направленную на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости,

социализации и сохранение здоровья учащихся.

Высшим органом коллективного руководства методической работой является методический совет, который служит главным связующим звеном всех подструктур. В состав методического совета входят директор школы, заместители директора, руководители методических объединений.

Функции методического совета школы:

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Заместители директора выступают в роли координаторов, обеспечивают взаимодействие равнозначных структурных компонентов методической службы школы.

Заместители директора выполняют следующие функции: планирование, информационно-аналитическая деятельность, педагогическая диагностика, первичная экспертиза, выявление и распространение передового педагогического опыта, индивидуальное и групповое консультирование, адресная помощь педагогам.

В соответствии с приказами по школе от 30.08.2019г. №249 и от 27.08.2020г. №170 «Об организации в школе методической работы» в 2020 году в школе была организована деятельность следующих цикловых методических объединений:

- учителей начальных классов (руководитель Марчук Е.В.);
- учителей гуманитарного цикла (руководитель Дегальцева М.В.);
- учителей естественно-математического цикла (руководитель Ткачева О.В.);
- учителей эстетического цикла, технологии, физической культуры и ОБЖ (руководитель Скларова Т.В.);
- классных руководителей 1-4 классов (руководитель Попова С.И.);
- классных руководителей 5-11 классов (руководитель Никитина Н.Ю.).

Планы работы методических объединений на соответствующий учебный год, планы работы учителей над темами самообразования рассмотрены на заседаниях методического совета, утверждены приказами по школе. Деятельность методических объединений изучается в рамках внутришкольного контроля, результаты работы МО за учебный год обсуждаются на последнем в учебном году заседании МС в рамках рассмотрения вопроса «О реализации плана методической работы в условиях реализации ФГОС», находят свое отражение в проблемно-ориентированном анализе работы школы за истекший учебный год, а выявленные проблемы – в плане методической работы на новый учебный год.

В 2020 году школа работала над единой методической темой «Проектирование и конструирование развивающей среды учащихся в системе начального, основного и среднего общего образования»

9.3. Анализ методической работы

В 2019-2020 учебном году все структуры методической службы школы решали задачи, поставленные в ходе проблемно-ориентированного анализа деятельности школы за 2018-2019 учебный год и нацеленные на обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, а также на повышение психолого-педагогической, методологической и общекультурной компетенции учителя, стимулирование творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов.

Планы работы методического совета, методических объединений учителей-предметников и классных руководителей за 2019-2020 учебный год выполнены в полном объеме.

Не в полном объеме выполнены планы работы психологической, социально-педагогической и библиотечной служб школы из-за особенностей дистанционного обучения в 4 четверти.

О достаточно высоком уровне мастерства педагогов школы, а, следовательно, об эффективности деятельности методической службы, свидетельствует следующее:

- Членами секций РУМО в системе общего образования Белгородской области являются 5 педагогов школы;
- 10 педагогов выступили на районных августовских секциях;
- Шевченко Лариса Ивановна стала участником регионального конкурса профессионального мастерства «Я – педагог-исследователь»;
- материалы из опыта работы педагогов школы публикуются в печатных и интернет-изданиях;
 - на школьном уровне обобщен и занесен в школьный банк данных педагогический опыт 5 педагогов;
 - все педагоги в 2019-2020 учебном году были аттестованы на заявленные категории.

9.3.1. Разработка авторских программ, рекомендаций, методических пособий и т.д.

В 2020 году разработок рекомендаций и методических пособий педагогами школы не осуществлялось.

Разработаны 3 авторские программы дополнительного образования:

- программа дополнительного образования «Робототехника для детей», 1-4 классы (2 часа в неделю, всего 68 часов);
- программа дополнительного образования «Основы робототехники», 5-7 классы (3 часа в неделю, всего 102 часа);
- программа дополнительного образования «Робототехника», 8-9 классы (всего 34 часа).

9.3.2. Обобщение актуального педагогического опыта

В 2020 году целенаправленно и планомерно велась работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта.

| год | Уровень обобщения / количество обобщенных опытов | | |
|------|--|---------------|--------------|
| | школьный | муниципальный | региональный |
| 2018 | 10 | 4 | 1 |
| 2019 | 3 | 2 | 0 |
| 2020 | 4 | 4 | 0 |

9.3.3. Распространение актуального педагогического опыта через участие в семинарах, педчтениях, публикации в печатных изданиях и на сайтах

Выступления педагогов школы на семинарах, конференциях различного уровня:

- Попова С. И., учитель начальных классов, выступила на районной августовской секции учителей истории и обществознания по теме «Выполнение заданий открытого типа по истории и культуре родного края (ВПР по окружающему миру)» (20.08.2020 г.);
- Лисовенко С. В., учитель начальных классов, выступила на районной августовской секции учителей математики по теме «Система работы учителя начальных классов при подготовке в ВПР по математике в условиях дистанционного обучения» (22.08.2020 г.);
- Белозерских А.В., учитель математики, выступила на районной августовской секции учителей математики по теме «Организация повторения курса математики начальной школы в 5 классе при подготовке к ВПР» (22.08.2020 г.);
- Подгорная Т.В., учитель начальных классов, выступила на районной августовской секции учителей биологии по теме «Особенности работы над заданиями ВПР по окружаю-

щему миру с целью преемственности в изучении предметов химии и биологии на уровне основного общего образования)» (20.08.2020 г.).

Печатные публикации:

1. Угроватый Е.А. Статья "Некоторые аспекты профилактики заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем", «Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации: сборник статей по материалам VII междунар. науч.-прак. конференции (г. Белгород, 7 апреля 2020 г)», Белгород: ОГАОУ ДПО "БелИРО".

2. Чуприна А.Н. Формирование субъектной позиции молодых педагогов к деловому творчеству средствами интеллектуальных технологий созидания. Дневник наставника: сборник методических рекомендаций [Электронный ресурс] / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; Ж.М. Яхтанигова, Е.В. Чуприкова, К.С. Лагода; под ред. Е.Н. Мясищевой. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – 164 с.

3. Шорстова Л.Г. статья "Прикладное значение исследований в сфере педагогики и психологии в России и за рубежом"//«Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации".- ОГАОУ ДПО "БелИРО", 2020

4. Шорстова Л.Г. статья "Специальные системные упражнения на уроках русского языка как средство развития творческих способностей младших школьников"//«Всероссийский научно-педагогический журнал "Академия педагогических знаний".- №7407700 от 13.12.2020

5. Подгорная Т.В. статья "Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в условиях реализации ФГОС 2020"//«Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации".- ОГАОУ ДПО "БелИРО", 2020

6. 2020 г., международный уровень, статья "Современные инновационные технологии в физическом воспитании и формировании здорового образа жизни", «Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации: сборник статей по материалам VII междунар. науч.-прак. конференции (г. Белгород, 7 апреля 2020 г)», Белгород: ОГАОУ ДПО "БелИРО"

7. 2020 г., всероссийский уровень, статья "Организация проектной деятельности на уроках технологии с использованием информационно-коммуникативных технологий", "Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении", сборник статей по материалам XI всероссийской научно-практической конференции (г. Белгород, 26 ноября 2020 г), Белгород: ОГАОУ ДПО "БелИРО"

8. Скларова Т.В. Формирование личностно-смыслового эстетического отношения школьников к музыкальным произведениям. Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» выпуск №10, 2020г

9. Скларова Т.В. Формирование нравственных качеств личности школьника посредством русской духовной и классической музыки. Тридцать вторая международная научно-практическая конференция. Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт (г. Белгород 26 сентября 2020 г.)

10. Славгородская Е.Я. Алгоритм совместной деятельности Педагога-наставника и его партнёра/Дневник наставника: сборник методических рекомендаций [Электронный ресурс]/ОГАОУ ДПО «БелИРО»; Ж.М. Яхтанигова, Е.В. Чуприкова, К.С. Лагода; под ред. Е.Н. Мясищевой. - Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020

9.3.4. Организация и проведение семинаров на базе школы.

На базе МБОУ «СОШ №4» 22 сентября 2020 года совместно с ММЦ Алексеевского городского округа организован региональный семинар-практикум «Развитие критического мышления у школьников на уровне основного общего образования посредством проблемных и творческих методов и приемов».

В рамках взаимодействия МБОУ «СОШ №4» и МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 Алексеевского городского округа», находящегося во дворе школы, в ноябре 2020 года проведен семинар-практикум «Пути формирования инженерного мышления детей на различных уровнях общего образования», который включал в себя открытые учебные за-

нятия в школе и занятия «Лего-студии» на базе детского сада №3, мастер-классы, выступления и обмен опытом по проблемам формирования инженерного мышления.

Раздел 10. Библиотечно-информационное обеспечение

10.1. Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов

В фонде библиотеки имеются и используются в работе электронные образовательные ресурсы 400 дисков. В наличие имеется познавательный диск А. Морозова «Моя Белгородчина». Получено электронных образовательных ресурсов по английскому языку (приложение к учебнику) в количестве 33 экз, по физике (приложение к учебнику) в количестве 19 экз., по немецкому языку (приложение к учебнику) в количестве 10 экз., по химии (приложение к учебнику) в количестве 4 экз. Диски и электронные образовательные ресурсы уже не соответствуют новым образовательным стандартам.

В школьной библиотеке имеется 1 компьютер для работника библиотеки, имеется ксерокс в количестве 1 шт. Библиотека подключена к локальной сети с выходом в Интернет.

Имеются периодические издания в количестве 2-х наименований.

Фонд художественной литературы не обновлялся. В библиотеке отсутствует необходимое для работы мультимедийное оборудование. Поэтому библиотечные мероприятия проводятся в классных кабинетах, где имеется такое оборудование.

Необходимо работать над решением проблем и стремиться к преобразованию библиотеки в информационный центр.

10.2. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период

В школьной библиотеке обеспечен доступ учащихся и педагогов к учебной, энциклопедической и художественной литературе, периодическим изданиям на печатных носителях:

- библиотечный фонд – 40 485 книг;
- книжный фонд (без учебников) – 10 100 экз.;
- учебников – 30 385 экз.;
- энциклопедии – 173 тома.

В 2020 учебном году фонд учебной литературы пополнился за счет средств областного бюджета. Обеспеченность учащихся учебниками за отчетный период по основным предметам составляет 100%. Проблематичным из-за недостаточного финансирования является пополнение фонда библиотеки методической литературой, соответствующей требованиям нового времени. Фонд методической литературы не пополнялся, методическая литература имеется, но старые года изданий.

Денежных средств на приобретение методической литературы не выделяли. Одним из возможных выходов из всем сложившейся ситуации может являться использование электронных средств обучения.

Школе необходимо создать фонд электронных учебников, что позволило бы качественно организовать образовательный процесс при дистанционных и электронных формах обучения.

10.3. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)

Использование информационных ресурсов. Школьная библиотека оснащена электронными цифровыми ресурсами: мультимедийные энциклопедии, обучающие программы.

По данным, 48% педагогов являются членами Интернет-сообществ: «Школа цифрового века», «Сеть творческих учителей», «Открытый класс – сетевые образовательные сообщества», «1 сентября», «ProШколу», «Факультет мультимедиа технологий», «Педагогическая

планета» и др. В настоящее время очевидна потребность в функционировании персональных сайтов педагогов. Целью их создания является обобщение своего опыта работы, организации обратной связи с учащимися, родителями, коллегами не только внутри школы. 30% педагогических работников имеют личные сайты. Задача: активизировать деятельность педагогических работников по созданию и наполнению персональных сайтов. В МБОУ «СОШ № 4» организована работа по направлению «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала».

10.4. Использование информационных ресурсов.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ учащихся

В школе имеется 40 персональных компьютеров и ноутбуков, в рамках комплексного проекта модернизации образования на всех ПК установлен стандартный базовый пакет программного обеспечения. Весь педагогический коллектив школы имеет личные адреса электронной почты. Для учащихся и педагогов имеется возможность: записи изображений и звука; выступление с аудио и графическим сопровождением; осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях. Участники образовательных отношений имеют возможность получать информацию используя: возможности библиотечного фонда; возможности доступа к сети Интернет; возможности доступа к локальной сети. Заполнение педагогами учебного журнала ОП АСУ «Виртуальная школа» достигло 100%, классными руководителями регулярно обновлялись портфолио учащихся.

Школьная библиотека оснащена электронными цифровыми ресурсами: мультимедийные энциклопедии, обучающие программы.

По данным, 48% педагогов являются членами Интернет-сообществ: «Школа цифрового века», «Сеть творческих учителей», «Открытый класс – сетевые образовательные сообщества», «1 сентября», «ПроШколу», «Факультет мультимедиа технологий», «Педагогическая планета» и др. В настоящее время очевидна потребность в функционировании персональных сайтов педагогов. Целью их создания является обобщение своего опыта работы, организации обратной связи с учащимися, родителями, коллегами не только внутри школы. 30% педагогических работников имеют личные сайты. Задача: активизировать деятельность педагогических работников по созданию и наполнению персональных сайтов.

10.5. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.

Сайт МБОУ «СОШ №4» Алексеевского городского округа расположен по адресу: <http://ash4.bip31.ru/> (e-mail: ash4ale@mail.ru).

Официальный сайт МБОУ «СОШ №4» обеспечивает доступ пользователей для ознакомления с размещенной информацией на основе свободного и общедоступного программного обеспечения. Сайт содержит всю необходимую информацию в соответствии с действующим законодательством РФ (статья 29 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»).

Сайт оптимизирован для просмотра в различных браузерах. На сайте отсутствуют неработающие ссылки, имеется версия для слабовидящих, страницы доступны без дополнительной регистрации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Размещенная информация и документация актуальны и полезны для каждой категории граждан, направлены на знакомство пользователей с различными видами деятельности учреждения: образовательной, методической, инновационной, воспитательной. Сайт отличается оригинальностью и продуманностью дизайна, удобством пользования, логичной структурой и простотой навигации. Новостная лента обновляется не менее 4 раз в месяц.

Раздел 11. Материально-техническая база

11.1. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении школы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» Алексеевского городского округа (*далее – школа*) размещена в типовом здании на 760 мест, общей площадью 6118,1 квадратных метра. Для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса имеет 30 классных комнат, мастерские технического и обслуживающих видов труда, хорошо оборудованный спортивный зал, актовый зал, столовую на 250 посадочных мест, библиотеку, зал атлетической гимнастики и малый гимнастический зал, медицинский кабинет, кабинеты психолога, социального педагога, сенсорную комнату.

Школа удалена от основных объектов культуры. Наряду с этим, окраинное положение «самой сельской из всех городских школ» является преимущественным по сравнению с центральными школами города, так как позволяет создать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья детей (территория школьного двора – самая большая среди школ города, она «утопает» в зелени, неограничены возможности для развития физкультуры и спорта, туризма, школьное здание просторное и вместительное).

Земельный участок площадью 3,5 га включает санитарно-защитную зеленую зону, стадион (большое футбольное поле, гимнастическую площадку, беговую дорожку, яму для прыжков), игровую зону, фруктовый сад, рекреационную зону (аллеи берёз, фольклорный уголок, экологическую тропу).

Пространство учебных помещений – психологически и физиологически комфортное; имеются:

- пищеблок и обеденный зал на 220 мест, где организуется качественное, сбалансированное горячее питание школьников (горячие завтраки и обеды для учащихся, дополнительное льготное питание предоставляется детям из многодетных семей, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- для медицинского обслуживания детей: медицинский и процедурный кабинеты, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиН;
- два спортивных зала (большой и малый), оснащенные необходимым игровым и спортивным инвентарем (большой спортивный зал имеет раздевалки, душ, санузел);
- индивидуальные кабинеты педагога-психолога и социального педагога;
- для релаксации и снятия мышечного напряжения – безопасные зоны двигательной активности для учащихся начальной школы, позволяющие на переменах удовлетворять детскую потребность в активных движениях;
- сенсорная комната для психологической разгрузки.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный. Своевременно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдается режим проветривания, нормы освещённости соответствуют требованиям.

Школа работает в режиме 5-дневной недели. Расписание уроков соответствует санитарно-педагогическим нормам. Общий режим работы школы оптимален.

Правила техники безопасности и противопожарной безопасности соблюдаются, вся необходимая документация оформляется своевременно и ведётся в соответствии с предъявляемыми требованиями. Состояние окон, дверей, лестничных маршей, электропроводки, санитарного оборудования, светильников, отопительной системы и спортивного зала соответствует техническим нормам.

IT инфраструктура включает в себя компьютерный класс, укомплектованный 8 компьютерами, мультимедиапроектором, экраном. Кроме того, 19 школьных кабинетов оснащены индивидуальными компьютерами (всего в школе 40 компьютеров). В наличии также имеются 24 принтера, 4 сканера.

В целом, несмотря на то, что компьютерное оснащение практически не обновляется, материально-техническая база школы позволяет формировать и развивать компьютерную

грамотность учащихся и учителей. На сегодняшний день в открытом доступе в целом по школе насчитывается 10 учащихся на один компьютер. Автоматизированы рабочие места всех административных служб. Локальная сеть и выход в Интернет доступны на всех компьютерах.

11.2. Наличие оборудованных учебных кабинетов, других помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие САНПиН.

Техническое состояние школьного корпуса удовлетворительное, все учебные кабинеты используются по назначению. Имеются 12 классных комнат для начальных классов, 23 предметных кабинета.

Большое внимание уделяется созданию в учебных помещениях оптимального воздушно-теплого режима: производится обязательное проветривание помещений на переменах, влажная уборка осуществляется с применением дезинфицирующих средств. Ввиду несовершенства проекта школьного здания зимой температура в классных комнатах зачастую не соответствует предъявляемым требованиям, поэтому по согласованию с вышестоящими организациями в котельной поддерживают оптимальный режим обогрева школьных помещений.

МБОУ «СОШ №4» располагает ресурсами для проведения досуга учащихся и организации дополнительного образования.

Материально-технические ресурсы:

- ✓ актовый зал, оснащаемый на время проведения мероприятий мультимедийным проектором, экраном, аудиоаппаратурой, микрофонами, колонками;
- ✓ библиотека;
- ✓ спортивные залы (большой и малый);
- ✓ музей истории школы;
- ✓ кабинет музыки;
- ✓ кабинет ИЗО;
- ✓ кабинет технологии;
- ✓ кабинет детских общественных организаций и объединений.

В МБОУ «СОШ №4» ведется работа в сенсорной комнате и комнате психологической разгрузки со световым оборудованием. Сенсорная комната - это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания и вестибулярные рецепторы. Сенсорная комната представляет собой маленький рай, в котором все звучит, журчит, переливается и успокаивает. В ней можно забыть все свои страхи, это происходит потому, что специально разработанное оборудование для сенсорных комнат мягко воздействует на различные органы чувств человека. Каждый попавший в такую комнату, ощущает полную безопасность, загадочность и комфорт.

Стимуляторы, установленные в сенсорной комнате, оказывают воздействие на слух, органы зрения, осязание, обоняние и вестибулярные рецепторы пациента. Во время пребывания в ней происходит улучшение эмоционального состояния, снятие нервного возбуждения, снижение агрессивности и беспокойства, нормализация сна, активизация деятельности мозга, ускорение восстановительного процесса после перенесения различных заболеваний и психологическая разгрузка. Все эти факторы значительно усиливают эффект от мероприятий которые проводятся для улучшения психологического состояния учащихся.

Задачи сенсорной комнаты:

1. Коррекция психических процессов;
2. Коррекция детей с повышенной агрессивностью;
3. Психоэмоциональное развитие детей;
4. Сенсорное и познавательное развитие.

Коррекционная и развивающая работа в Сенсорной комнате направлена на поэтапное

включение всех сенсорных потоков через стимуляцию различных органов чувств. Занятия в Сенсорной комнате длятся не более 20-30 минут, наполняемость не превышает 6-7 человек. Для работы в Сенсорной комнате используются различные методики: песочная терапия, музыкотерапия, ароматерапия, ультрапарадоксальная терапия.

Во время проведения терапии в сенсорной комнате, гораздо быстрее можно добиться снятия психологического и эмоционального напряжения у учащихся и достижения состояния их душевного равновесия и релаксации. Это происходит потому, что такая комната дает ощущение полной защищенности и безопасности. Благодаря тому, что в такой комнате созданы условия, в которых ребенок получает, исключительно положительные эмоции происходит активизация многих функций в центральной нервной системе, что в свою очередь создает благоприятные условия для психологического воздействия.

С целью интеграции общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия педагогический коллектив школы поддерживает постоянную связь с такими учреждениями культуры, как центральная детская библиотека, дом культуры «Солнечный», кинотеатр «Октябрь», ДЮСШ, СЮН, СЮТ, краеведческий музей, Дворец спорта «Невский», водный комплекс «Волна», спортивный комплекс «Юность».

11.3. Объекты для проведения практических занятий

Для проведения практических занятий в МБОУ «СОШ № 4» используются: кабинет технологии, мастерская, библиотека, кабинеты информатики, физики, химии, географии и биологии, сенсорная комната, кабинет логопеда, спортивный зал, малый спортивный зал, кабинет психолога, кабинеты изобразительного искусства, музыки.

| № кабинета | Назначение | Площадь объекта, кв.м. | Функциональное использование |
|------------|--------------------|------------------------|--|
| 310 | Кабинет технологии | 33 | Объект предназначен для проведения практических занятий с учащимися 5-8 классов по приобретению навыков приготовления пищи, для проведения практических работ формирующих представления о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Оборудован электроплитой, раковиной с холодной водой, шкафом для посуды, швейными машинами, доской гладильной, утюгом, столовой и кухонной посудой дидактическим материалом, столами и стульями. |
| 102 | Мастерская | 66,3 | Объект предназначен для проведения практических занятий с учащимися 5-8 классов по приобретению навыков столярного дела, для проведения практических работ формирующих представления о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Оборудован верстаками с тисками, столярными инструментами двухпозиционным торцевым станком, станком рейсмусовым фуговальным, сверлильной –фрезерным станком, сверлильным станком, станком токарно-винторезным, токарным станком по дереву, фрезерным станком по металлу (настольным), дидактическим материалом, столами и стульями. |

| № кабинета | Назначение | Площадь объекта, кв.м. | Функциональное использование |
|------------|---------------------|------------------------|--|
| 205 | Библиотека | 41,4 | Обеспечивает участникам образовательных отношений доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов. Оборудован стеллажами, рабочими местами для пользователей с выходом в интернет. Фонд укомплектован научно-популярной, справочной, методической, художественной, учебной литературой, электронными изданиями, аудиовизуальными изданиями, периодической печатью и дидактическими изданиями. |
| 305 | Кабинет информатики | 49,2 | Предназначен для практических занятий, направленных на формирование и совершенствование навыков компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности. Кабинет оснащен, автоматизированными рабочими местами учителя и учащихся, мобильный класс. |
| 207 | Кабинет физики | 63,4 | Объект предназначен для проведения практических и лабораторных работ по физике для учащихся 7-11 классов. Имеется лаборантская. Укомплектован средствами обучения и воспитания по: механике, электродинамике, молекулярной физике, оптике, квантовой физике. ПК учителя. Оборудование для проведения демонстрационных и лабораторных работ: амперметр, барометр, батарея конденсаторная, весы технические, весы учебные, весы чувствительные, вольтметр, выпрямитель, гальванометр, гигрометр, глобус луны, динамометр, дроссельная катушка, звуковой генератор, камертон «Ля», ключ замыкания тока, лампа дуговая, лампа затмения, машина Аत्वуда, машина постоянного тока, машина центробежная, метроном бесконтактный, модель 4-тактного двигателя, набор по фотометрии, набор по поляризации, прибор вихревых токов, прибор для демонстрации газов, прибор оптический, прибор по кинематике, психрометр, разновес, реостат, спектроскоп, стетофильтр оптический, стробоскоп, тележка Ньютона, трансформатор разборный, трансформатор универсальный, трубка Ньютона, турбина водяная, турбина паровая, электрометр. |
| 311 | Сенсорная комната | 43,2 | Объект предназначен для практических занятий по психологии, психологической разгрузки, коррекционных занятий, развития творческих способностей учащихся - это организованная |

| № кабинета | Назначение | Площадь объекта, кв.м. | Функциональное использование |
|-----------------------|----------------------|------------------------|--|
| | | | особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания и вестибулярные рецепторы. Стимуляторы, установленные в сенсорной комнате, оказывают воздействие на слух, органы зрения, осязание, обоняние и вестибулярные рецепторы пациента. Во время пребывания в ней происходит улучшение эмоционального состояния, снятие нервного возбуждения, снижение агрессивности и беспокойства, нормализация сна, активизация деятельности мозга, ускорение восстановительного процесса после перенесения различных заболеваний и психологическая разгрузка. |
| При сенсорной комнате | Кабинет логопеда | 43,2 | Проводятся практические занятия по коррекции речи для учащихся 1-4 классов. Оборудован: столами, стульями, логопедическими стендами, зеркалами, наглядными пособиями для развития мелкой моторики, логопедическими карточками и другими методическими материалами. |
| 1 эт. | Спортивный зал | 302,8 | Расположен на 1 этаже и предназначен для учащихся 3-11 классов. Зал оснащен раздевалками для девочек и мальчиков, душевыми, туалетами. Имеется кабинет для педагога, оснащенный ПК и необходимой мебелью. Оборудование зала: шведская стенка, маты гимнастические, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи набивные, мячи футбольные, обручи, перекладины навесные, сетки волейбольные, скакалки, фишки, щиты баскетбольные, кольца баскетбольные, скамейки, палки гимнастические, канаты гимнастические, лыжи, Учебно-дидактические материалы по всем программ |
| 1 эт. | Малый спортивный зал | 63,0 | Расположен на 1 этаже и предназначен для учащихся 1-2 классов. Зал оснащен раздевалками для девочек и мальчиков, душевыми, туалетами. Имеется кабинет для педагога, оснащенный ПК и необходимой мебелью. Оборудование зала: маты гимнастические, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи набивные, мячи футбольные, обручи, скакалки, фишки, козел, мостик гимнастический, щиты баскетбольные, кольца баскетбольные, скамейки, палки гимнастические, ка- |

| № кабинета | Назначение | Площадь объекта, кв.м. | Функциональное использование |
|------------|------------------------------------|------------------------|---|
| | | | наты гимнастические. Учебно-дидактические материалы. |
| 114 | Кабинет географии и биологии | 72,6 | Проводятся практические занятия по географии, биологии экологии, краеведению и лабораторные работы по основным разделам биологии: ботаника, зоология, анатомия, общая биология. Имеется оборудование для проведения практических занятий: гербарии растений, микроскопы световые, микропрепараты. Практические занятия проводятся для 5-11 классов. Кабинет оснащен следующим оборудованием: автоматизированное место учителя (проектор, ПК, экран), глобусы, набор карт России, набор карт мира, набор минералов, компасы, набор рельефных таблиц. Комплект демонстрационного оборудования для проведения лабораторных работ по биологии. |
| 204 | Кабинет химии | 67,2 | Проводятся практические и лабораторные работы по неорганической (8-9 класс), органической химии (10 класс), общей химии (11 класс). Кабинет оборудован вытяжным шкафом, раковиной с холодной водой. Для проведения практических работ имеются лаборантская, приборы, реактивы, аудиовизуальные средства, печатные объекты. Автоматизированное место учителя (проектор, ПК, экран). |
| 312 | Кабинет психолога | 27,7 | Проводятся практические занятия, индивидуальные беседы по психологической разгрузке с учащимися 1-11 классов, родителями Оборудован: столами, стульями, мягким уголком, книжным шкафом для хранения методической литературы и дидактического материала |
| 212 | Кабинет изобразительного искусства | 48,7 | Предназначен для проведения практических занятий по предметам "Изобразительное искусство", "Черчение" с учащимися 1-9 классов. Оборудован: столами, стульями, автоматизированным рабочим местом учителя, инструментами для черчения, наглядными пособиями и дидактическим материалом по предмету. |
| 304 | Кабинет музыки | 48,7 | Оборудован музыкальными инструментами, аудио- и видеозаписями, персональным компьютером, музыкальным центром, пианино. Предназначен для проведения практических занятий по музыке для 1-8 классов. |

11.4. Объекты спорта

МБОУ «СОШ №4» имеет оптимально оборудованные два спортивных зала (большой и малый), школьный стадион с футбольным полем, беговыми дорожками.

1. Большой спортивный зал размером 26,4 x 11,1 кв.м. с раздевалками, душевыми,

инвентарной комнатой. Оборудован для занятий лёгкой атлетикой, спортивными играми (баскетбол, настольный теннис, волейбол, мини-футбол), а также гимнастическими упражнениями.

2. В малом спортивном зале (размер 12 x 8 кв.м.) имеется оборудование для занятий гимнастикой: гимнастические брусья, конь, козёл, перекладина, маты, мостик.

3. 2 раздевалки площадью 5,9 x 1,65 кв.м.

4. Две душевые комнаты – 2,5 x 1,0 кв.м.

5. Инвентарная комната – 2 x 3 кв.м.

6. Кабинет учителей физической культуры – 5 x 3 кв.м.

Стадион

Школьный стадион – самый большой среди стадионов 7 городских школ. На нём постоянно проводятся городские и районные соревнования, состязания областного уровня. Включает в себя:

1. Большое футбольное поле – 100 x 65 кв.м.

2. Беговые дорожки.

3. Гимнастический городок – 15 x 5 кв.м. (перекладины, шведская стенка).

4. Яма для прыжков в длину 4 x 2 кв.м.

5. Игровая площадка (пирамиды) – 10 x 5 кв.м.

6. Площадка для строевой подготовки – 10 x 20 кв.м.

11.5. Условия питания и охраны здоровья учащихся

Кадровое обеспечение школьной столовой оптимально. Работает коллектив из 5 человек: заведующая столовой, повар, повар-кондитер, кухонная рабочая, посудомойка. Все имеют достаточно большой стаж работы.

Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям, температурный режим холодильного оборудования соблюдается, хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Работники школьной столовой обеспечивают санитарно-гигиеническую безопасность питания, соблюдая санитарные требования к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Рацион питания регулируется городским комбинатом межшкольного питания и сбалансирован по всем заменимым и незаменимым пищевым ингредиентам, его энергетическая ценность вполне адекватна энергозатратам детей. В школьной столовой всегда в наличии богатый ассортимент выпечки, продаются соки.

Учащиеся школы обеспечиваются двухразовым питанием: горячим и молочным завтраками, для воспитанников группы продленного дня и детей из многодетных семей организовано трёхразовое питание, которое осуществляется по графику на больших переменах и после уроков.

Питьевой режим («фонтанчики» имеются на всех этажах школьного здания) и режим мытья рук оптимальны.

В начале каждого учебного года составляется график приема пищи, организовано дежурство педагогических работников по столовой. Первый завтрак – молочный (бесплатный) – для всех учащихся школы. Затем - комплексный обед (за родительские средства). Охват обедом на декабрь 2020 года составляет около 70 %. Среди детей и их родителей проводилась серьёзная разъяснительная работа о необходимости полноценного питания учащихся, так как большую половину времени дети проводят в школе.

Детям из многодетных семей предлагался бесплатный обед.

Формированию культуры питания способствовали такие организационно-педагогические мероприятия, как включение в программу учебных предметов вопросов по организации оптимального питания, организация выставок рисунков о пользе продуктов питания, выпуск стенгазет, лекторий для родителей, профилактика сезонного авитаминоза, классные тематические часы, просмотры тематических документальных фильмов, пропаганда традиционных блюд русской кухни, комплекс мероприятий по привитию гигиенических навыков приготовления и приема пищи (с привлечением медработников).

11.6. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период

В декабре 2020 года в рамках выигранного гранта по робототехнике на сумму 620 300 рублей приобретены наборы для занятий робототехникой, 2 ноутбука и проектор, однако в школе недостаточно оборудования для цифровизации, компьютерный класс устарел, около 50% ноутбуков и компьютеров изношены.

Мы проанализировали степень интеграции цифровых технологий в деятельность школы по четырем направлениям:

1. Доступность интернета в школе.
2. Совокупное наличие и использование цифровых технологий в учебной работе.
3. Управление цифровой трансформацией школы, в том числе при помощи цифровых решений.
4. Барьеры и перспективы цифровой трансформации школы.

Нет проблем только с доступностью Интернета, остальные вопросы требуют пристального внимания со стороны администрации и педагогического коллектива.

И хотя компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждых 8 уроках из 10, однако учителя еще не практикуют задания с использованием учащимися цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

11.7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Безопасность МБОУ «СОШ №4» обеспечивается в процессе деятельности коллектива учителей и учащихся по следующим направлениям: 1) работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму; 2) охрана школы; 3) пожарная безопасность; 4) электробезопасность; 5) охрана труда и техника безопасности; 6) контроль санитарно-эпидемиологического состояния школы; 7) взаимодействие с правоохранительными органами; 8) работа по вопросам обеспечения гражданской обороны и возникновения чрезвычайных ситуаций; 9) обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности; 10) совершенствование учебно-наглядного сопровождения комплексной безопасности школы.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму в школе включает:

- ✓ проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- ✓ контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- ✓ организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

В школе организована сторожевая форма охраны в ночное время и круглосуточная по праздникам. Во время пребывания учащихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

На первом этаже имеются кнопка тревожной сигнализации, стационарный телефон, система оповещения (звонок), медицинская аптечка.

Организация инженерно-технической укрепленности школы: по периметру территории имеется ограждение, запоры, освещение пришкольной территории.

Главная цель обеспечения пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации учащихся и персонала.

В школе регламентированы и соблюдаются требования к электробезопасности. Светильники надежно подвешены к потолку и имеют светорассеивающую арматуру. Не

используются нестандартные (самодельные) электронагревательные приборы, не имеется воздушных линий электропередачи и наружных электропроводок, проложенных с нарушением требований электробезопасности.

В МБОУ «СОШ №4» соблюдается одно из основных требований к охране труда: на рабочих местах имеются правила и журналы инструктажей учащихся по технике безопасности - обязательное условие организации, управления и создания безопасного учебно-воспитательного процесса, предпринимаются меры по охране труда и технике безопасности, которые не допускают травматизма детей в школе.

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

МБОУ «СОШ №4» постоянно взаимодействует с правоохранительными органами. Работники полиции, ПДН, участковые инспекторы принимают участие во внеклассных мероприятиях, проводят лектории, беседы с администрацией, педагогическими и техническими работниками, учащимися, в ходе которых разъясняют порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замышляющих совершение преступлений.

МБОУ «СОШ №4» разработан план по профилактике дорожно-транспортного травматизма, ежегодно проводится месячник безопасности дорожного движения, осуществляются плановые эвакуации, ведется активная пропаганда здорового образа жизни и обучение культуре здоровья, проводятся занятия для учащихся и их родителей по профилактике курения, пристрастия к употреблению алкогольных напитков и наркомании.

Учителя школы регулярно посещают семинары по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности организуется в МБОУ «СОШ №4» с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Приоритетом в этой работе является формирование у школьников устойчивого неприятия антисоциальных проявлений в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Перед началом всех видов деятельности (учебные занятия, трудовая подготовка, занятия общественно-полезным трудом, экскурсии, походы, занятия спортивных секций, соревнования, кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия) с учащимися организуется обучение правилам безопасности и охраны труда в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 12. Показатели деятельности

12.1. Значения показателей, указанных в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324

| №№ | Показатели | Количество/% |
|------|---|--------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1. | Общая численность учащихся | 578 |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 249 |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 281 |

| №№ | Показатели | Количество/% |
|-------|---|--------------|
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 48 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации (с аттестационными испытаниями), в общей численности учащихся | 276/48,1% |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 71,84 |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 38,44 |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 3/18,8% |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0% |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0% |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 7/12,1% |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4/21,1% |
| 1.18. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 321/ 55,5% |
| 1.19. | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 59/10,2% |

| №№ | Показатели | Количество/% |
|---------|---|--------------|
| 1.19.1. | Регионального уровня | 10/1,7% |
| 1.19.2. | Федерального уровня | 1/0,17% |
| 1.19.3. | Международного уровня | 0 |
| 1.20. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 55/9,7% |
| 1.21. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 40/93% |
| 1.22. | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23. | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 50 |
| 1.25. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 42/84% |
| 1.26. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 39/78% |
| 1.27. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8/16% |
| 1.28. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7/14% |
| 1.29. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 45/90% |
| 1.29.1. | Высшая | 33/66% |
| 1.29.2. | Первая | 12/24% |
| 1.30. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 47 |
| 1.30.1. | До 5 лет | 6/12,8% |
| 1.30.2. | Свыше 30 лет | 14/29,8% |
| 1.31. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5/10,6% |
| 1.32. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8/17,4% |
| 1.33. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за | 49/98% |

| №№ | Показатели | Количество/% |
|--------|--|--------------|
| | последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.34. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 47/94% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,08 |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 16 |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | - |
| 2.4.2. | С медиатекой | да |
| 2.4.3. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 9,1 кв.м |

Раздел 13. Выводы

13.1. Соответствие деятельности школы требованиям законодательства

Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ №4» в 2020 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФК ГОС основного и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, календарным учебным графиком, расписанием учебных и внеучебных занятий.

13.2. Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом.

По сравнению с предыдущим отчетным периодом увеличилось количество учащихся в

школе.

На 2,1% увеличился удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам годовой промежуточной аттестации. По итогам ЕГЭ в 2020 году наблюдается рост среднего балла по русскому языку, литературе, информатике, физике, биологии. Снижение по сравнению с результатами ЕГЭ-2019 наблюдается по истории, обществознанию, математике, химии. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса возрос на 7,8%, а удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса – на 10%. Таким образом, наблюдается положительная динамика основных показателей.

13.3. Успехи, достижения, проблемы в работе коллектива

1. Затруднения в достижении качественных результатов освоения основных образовательных программ:

- прослеживается тенденция снижения качества обученности учащихся 8-9 классов;
- имеются школьники, демонстрирующие низкие образовательные результаты на всех уровнях образования при низкой мотивации учения.

2. Недостаточная профессиональная готовность молодых педагогов к деятельности в условиях реализации закона «Об образовании в РФ», требований федерального государственного образовательного стандарта:

- педагоги испытывают затруднения в реализации системно-деятельностного подхода к обучению в условиях реализации ФГОС ООО, формировании универсальных учебных действий и новой системы оценки знаний;
- в недостаточной степени владеют организацией системы оценки и самооценки, контроля и самоконтроля учебной деятельности учащихся на уроке.

3. Недостаточная готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

4. Необходимость совершенствования системы непрерывного воспитательного воздействия на школьников на основе интеграции общего и дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию учащихся.

5. Необходимость укрепления здоровьеразвивающей среды школы, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

6. Недостаточная деятельность учителей в создании условий психолого-педагогической поддержки детей с высокими потенциальными возможностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности с использованием новых форм и построения индивидуальных траекторий.

7. Недостаточный уровень цифровизации образовательного процесса ввиду несовершенства материально-технической базы.