

Ответы на вопросы августовского педсовета

Вопрос	Ответ
Где лучше всего брать задания по функциональной грамотности для начальной школы?	Для формирования функциональной грамотности в начальной школе важно выстроить систему работы с текстами и информацией, представленной в разном виде (таблица, схема, рисунок и т.д.) Подобрать задания для включения в урок и внеурочную деятельность можно в пособиях: Серия «Задачник», серия «Тренажер младшего школьника. Смысловое чтение. Читаю. Понимаю. Узнаю», «Работа с текстом и информацией» (Кузнецова М.И., Рыдзе О.А.)
Какие сайты лучше использовать для работы нам учителям и где лучше выдавать задания по функциональной грамотности?	Мы рекомендуем использование материалов Института стратегии развития образования РАО http://skiv.instrao.ru/ Для формирования и выдачи блоков заданий по функциональной грамотности целесообразно использование Банка заданий по функциональной грамотности https://media.prosv.ru/fg/
Как занятия по формированию функциональной грамотности отражать в учебном плане?	Согласно требованиям обновленных ФГОС НОО и ООО каждый учитель-предметник должен включать в свою урочную деятельность задания, приемы, методики, формирующие и развивающие функциональную грамотность школьников. Это учитель отражает в рабочей программе учебного предмета (курса, модуля). При наличии учебного времени можно включить в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений часы по функциональной грамотности.
Как ввести элементы формирования функциональной грамотности в учебный процесс в условиях катастрофической нехватки времени?	Неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы является внеурочная деятельность. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Министерство просвещения Российской Федерации рекомендует один час внеурочной деятельности в неделю уделять формированию функциональной грамотности школьников. Также, согласно требованиям обновленных ФГОС, каждый учитель-предметник формирует и развивает функциональную грамотность школьников на уроках.
С помощью каких инструментов учитель должен преподавать функциональную грамотность и финансовую грамотность, если нет учебников, проекторов в классах, возможностей распечатки?	Формирование и развитие функциональной грамотности школьников не сводится к наreshиванию заданий определенного типа. Это и методические инструменты, и эффективные педагогические практики, о которых, в том числе, шла речь на августовском онлайн педсовете https://uchitel.club/conferences/pedsovet-2022 . Если технические возможности вашей образовательной организации не позволяют использовать в полной мере многочисленные материалы и ресурсы, Вы можете на основе заданий, имеющихся в классических учебниках и своего педагогического мастерства выполнять требования стандарта. А наш портал «Просвещение. Поддержка» (https://uchitel.club/) и методический коллектив всегда готовы Вам в этом помочь.
Как на основе мониторинга понять на каком уровне находится функциональная грамотность?	Как правило, организации, которые проводят мониторинги, предоставляют по окончании и результаты с расшифровкой. Для детализации Вам нужно обратиться в ту организацию, которая проводила мониторинг.

	<p>А если Вы хотите провести мониторинг самостоятельно, чтобы провести внутреннюю диагностику школьников Вашей образовательной организации, то можете использовать наш Банк заданий по функциональной грамотности https://media.prosv.ru/fg/</p>
<p>Как разобраться в многообразии цифровых образовательных сервисов и понять, что можно использовать для обучения учеников?</p>	<p>В 2021 г. были внесены изменения в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” (Федеральный закон от 30.12.2021 N 472-ФЗ), которые вступают в силу с 01.09.2022 и предусматривают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● закрепление за образовательными организациями права выбора электронных образовательных ресурсов (Статья 18 п. 4); ● введение федерального перечня электронных образовательных ресурсов (Статья 18 п. 4); ● введение экспертизы электронных образовательных ресурсов, в качестве как механизма включения электронных образовательных ресурсов в федеральный перечень (статья 8.2); <p>Экспертизу электронных образовательных ресурсов согласно закону осуществляет федеральный орган исполнительной власти.</p> <p>По итогам проведения экспертизы формируется федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, который регламентирует использование цифровых ресурсов и сервисов в школах, а также позволяет выбрать верифицированный контент и обеспечить безопасный доступ обучающихся к образовательным ресурсам.</p> <p>Цифровые образовательные сервисы ГК “Просвещение” прошли экспертизу и вошли в новый федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, который был утвержден Приказом Министерства Просвещения РФ от 2 августа 2022 г. № 653</p>
<p>На сайте "Просвещения" представлен широкий спектр методических пособий по формированию функциональной грамотности. Однако при этом отсутствует содержание методички, разворот какой-либо страницы</p>	<p>В Интернет-магазине издательства на страницах пособий по функциональной грамотности (https://clck.ru/tfY7m) приведена краткая характеристика и описание каждого пособия. На портале Просвещение. Поддержка (https://uchitel.club/) на вкладке «Вебинары» можно ознакомиться с записями вебинаров, на которых методисты и авторы пособий разбирают задания и дают методические рекомендации по использованию пособий на уроках и во внеурочное время.</p>
<p>Новые учебники для обучающихся с ОВЗ УО запланированы к выпуску?</p>	<p>По факту опубликования приказа, зарегистрированного в Минюсте РФ, о включении в федеральный перечень новых учебников издательство планирует к выпуску следующие новые учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыка. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Евтушенко И. В., Чернышкова Е. В. 2. Музыка. 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 3. Музыка. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Евтушенко И.В., Чернышкова Е. В. 4. Математика. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А.

5. Математика. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Альшева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А.
6. Чтение. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Ильина С.Ю., Головкина Т.М.
7. Чтение. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Ильина С.Ю., Головкина Т.М.
8. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Карман Н.М., Зак Г.Г.
9. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Карман Н.М., Зак Г.Г.
10. Основы социальной жизни. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Комарова С.В., Александрова Е.Л.
11. Основы социальной жизни. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Комарова С.В., Александрова Е.Л.
- Кроме этого, будут издаваться переработанные учебники по истории:
1. Мир истории. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.
 2. История Отечества. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.
 3. История Отечества. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.
 4. История Отечества. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.

НОВЫЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ (2021-2022 гг.)



Нужно ли формировать предпосылки функциональной (читательской) грамотности у детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР)?

Формирование предпосылок к освоению читательской грамотности обучающимися с ОВЗ является важным условием для их успешного школьного обучения. На этапе формирования предпосылок и дальнейшего сопровождения образовательного процесса рекомендуем к использованию пособия серии «Занятия с логопедом» и пособия из учебно-методического комплекса (УМК) «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» ведущего автора Ишимовой О.А.

Серия «Занятия с логопедом»:

1. Мой мир звуков. Произносим звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Учебное пособие для детей 5-7 лет.

О. А. Ишимова, А. С. Ермакова

2. Мой мир звуков. Произносим звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Учебное пособие для детей 5-7 лет.

О. А. Ишимова, А. С. Ермакова

3. Мой мир звуков. Произносим звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ.

О. А. Ишимова, А. С. Ермакова

4. Мой мир букв. Готовимся к обучению грамоте. В 3 частях.

Учебное пособие для детей 5-7 лет. М. А. Яковлева

5. Мой мир слов. Пополняем словарный запас. В 3 частях. Учебное пособие для детей 5-7 лет. Н.Е. Аниканова

Серия «Занятия с логопедом»



Учебно-методический комплекс «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»:

☒ УМК по чтению:

1. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. 1-4 классы. Программно-методические материалы (О. А. Ишимова)

2. Тетради-помощницы для учащихся:

- Чтение. От буквы к слогу и словам. 1-4 классы (О.А. Ишимова)
- Чтение. От слога к слову. 2-4 классы (О.А. Ишимова)
- Чтение. Читаю словами. 2-4 классы (О.А. Ишимова)
- Чтение. Читаю и понимаю. 2-4 классы (О.А. Ишимова, С.И. Сабельникова);

☒ УМК по письму:

1. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. 1-4 классы. Программно-методические материалы (О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова)

2. Тетради-помощницы для учащихся:

- Развитие речи. Письмо. 1 класс (О.А. Ишимова, А.А. Алмазова)
- Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. 2-4 классы (О. А. Ишимова, Е.В. Дерябина)
- Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. 2-4 классы (О.А. Ишимова, Е. Х. Заббарова)

- Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. 2-4 классы (О.А. Ишимова, В.Д. Подотыкина)
- Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. 2-4 классы (О.А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова)
- Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. 2-4 классы (О.А. Ишимова, И.Е. Юсов)

Учебно-методический комплекс «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»

ЧТЕНИЕ



- ✓ Комплекс обеспечивает коррекционно-педагогическую работу с учащимися, испытывающими трудности в овладении навыками чтения и письма
- ✓ **Тетради-помощницы:**
 - специально разработанная система игровых упражнений и заданий;
 - возможность самостоятельного оценивания школьниками своих достижений для формирования адекватной самооценки, самоконтроля и умения видеть динамику собственных достижений;
 - странички для взрослых с описанием работы с каждым пособием комплекса;
 - проверочные работы с материалами для подготовки к ним в тетрадях по письму.
- ✓ **Программно-методические материалы:**
 - характеристика этапов коррекционно-педагогической работы;
 - содержание коррекционно-педагогической работы;
 - примерное тематическое планирование.

Учебно-методический комплекс – готовое решение, чтобы оказать своевременную помощь младшим школьникам с разными стартовыми возможностями в обучении и скорректировать уже имеющиеся нарушения письма и чтения

ПИСЬМО



Сейчас дети отказываются что-либо учить, потому что, по их словам, любую информацию, когда она будет нужна, можно найти в Интернете. Как их переубедить?

Мы живем в постоянно изменяющемся мире, переполненном информационными потоками, часто противоречивыми. Учителя и родители единой командой помогают детям ориентироваться в обилии информации, проявлять критическое мышление, самостоятельно наполнять мир информацией. Успешный человек не только потребляет, но создает и делится. Предложите ребенку задание, в котором ему потребуется применить знания. Примеры таких заданий можно найти и в учебниках и в пособиях, направленных на формирование функциональной грамотности (<https://clck.ru/tfy7m>). При грамотно выстроенном, системном образовательном пространстве школы, слаженной работе семьи и школы не возникнет необходимости убеждения школьников в полезности осознанной работы с информацией.