



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МОСКОВСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Киселева Н.А., заместитель руководителя
Департамента образования и науки г. Москвы





ТЕЗИС

СИСТЕМА СТОЛИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОРИЕНТИРУЕТСЯ НА КОМПЛЕКС
МЕЖДУНАРОДНЫХ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ,
А НЕ НА ОДНО КОНКРЕТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Город Москва принимает участие в МСИ как отдельный субъект в выборке



PIRLS –2016, 2021

TIMSS –2019, 2023

ICILS –2018, 2023



PISA для школ – 2016

PISA – (2018, 2022*)

IEA PIRLS	2016	место
Читательская грамотность выпускников начальной школы		1

ICILS IEA	2018	место
Компьютерная и информационная грамотность (8 класс)		2

PISA	2018	место
Читательская грамотность		3
Математическая грамотность		5
Естественно-научная грамотность		6
Финансовая грамотность		2
Глобальные компетенции		4

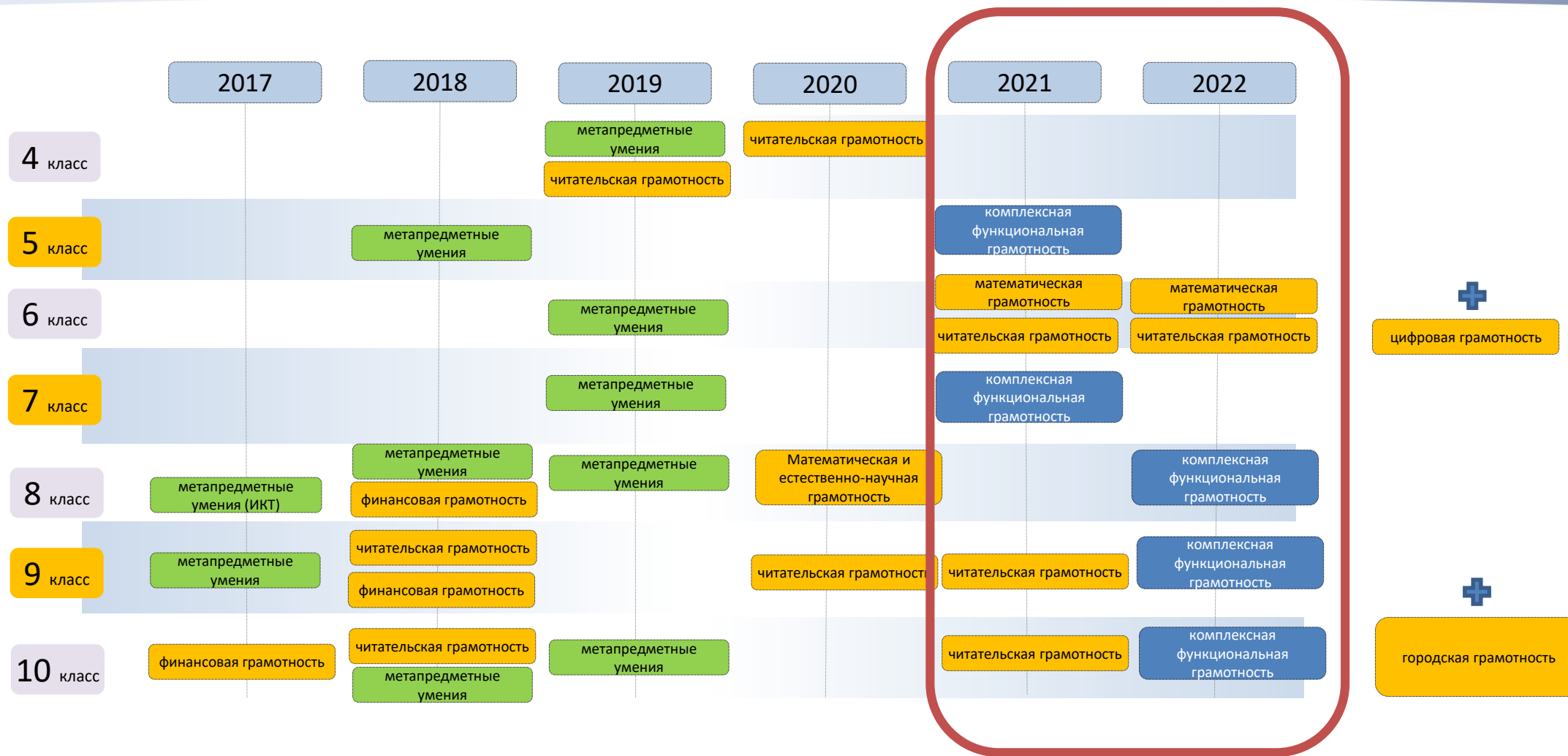
IEA TIMSS	2019	4 класс	8 класс
		Место	Место
Математика		5	6
Естествознание		1	4

Москва входит в десятку лучших образовательных систем



ТЕЗИС

**НЕПРЕРЫВНАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕХ ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ, А НЕ
ПОДГОТОВКА К ОДНОМУ КОНКРЕТНОМУ ВИДУ ИССЛЕДОВАНИЙ**



От метапредметных диагностик к измерениям функциональной грамотности



5 КЛАСС

диагностики комплексной функциональной грамотности

диагностика по иностранным языкам, изучаемым школьниками

6 КЛАСС

диагностики по математической и читательской грамотности

диагностика по информатике

7 КЛАСС

диагностики по русскому языку и математике

диагностика по предмету, определенному жеребьевкой

8 КЛАСС

диагностики по русскому языку и математике

диагностика по 2 предметам, выбранным школьником



Ученик, учитель: персональные рекомендации по дальнейшему маршруту обучения

работа школы по коррекции дефицитов

возможность повторной диагностики

рекомендации по маршруту обучения

высокие результаты

удовлетворительные результаты

низкие результаты

обработка результатов
информирование родителей
информирование школ

интеграция данных по учебным годам

РАБОТА С ДАННЫМИ

системное улучшение показателей

стабильные показатели большинства диагностик

низкие результаты или их снижение



анализ управленческих решений школы (включая кадровые)



рейтинг школ, аттестация руководителей, система поощрения школ-лидеров, работа с нижним ТОП, комплексный мониторинг реализации образовательной программы, антикризисное управление

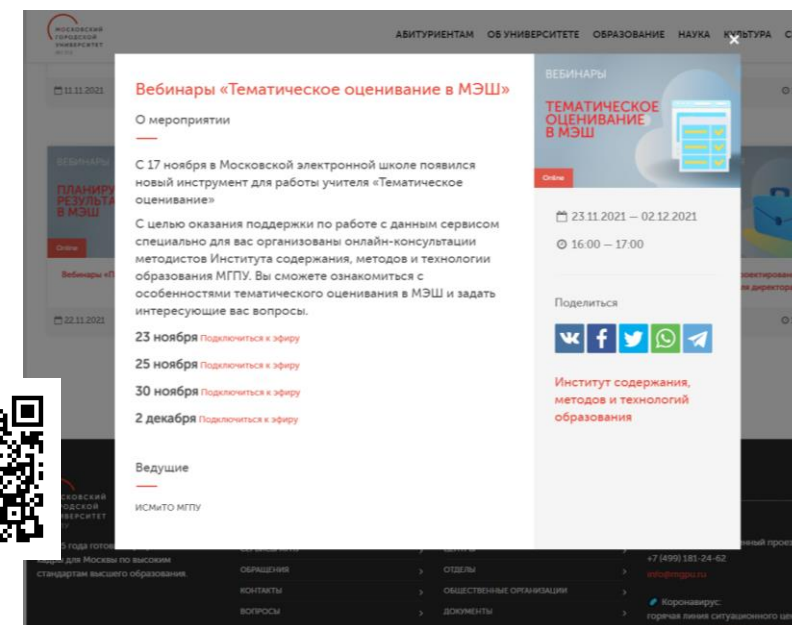
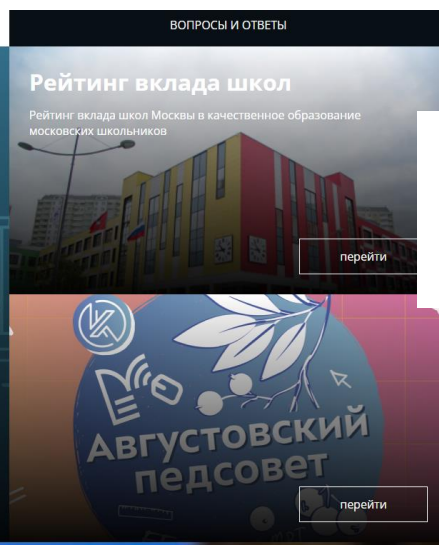


ТЕЗИС

НЕПРЕРЫВНАЯ, ГИБКАЯ И ОТКРЫТАЯ СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ И УПРАВЛЕНЦЕВ

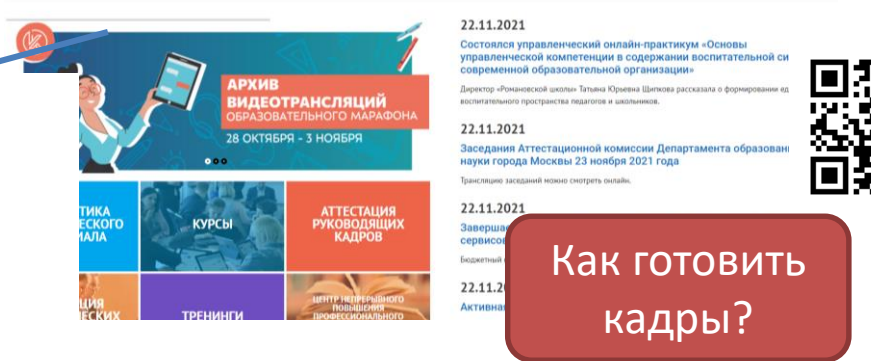
- От теории к практике: максимальная практическая значимость мероприятий для учителей
- Доминирование коротких форматов и смешанного обучения над традиционными программами повышения квалификации
- Адресные подборки и рассылки полезных материалов
- Система заботливых сервисов

- Метапредметные олимпиады для педагогов
- Турниры по финансовой и функциональной грамотности для педагогов и управленцев
- От коллективных мастер-классов к системе индивидуальных консультаций для педагогов





ЕДИНАЯ СИСТЕМА ГОРОДСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА И ФОРМИРОВАНИИ ЕГО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ www.mos.ru/donm

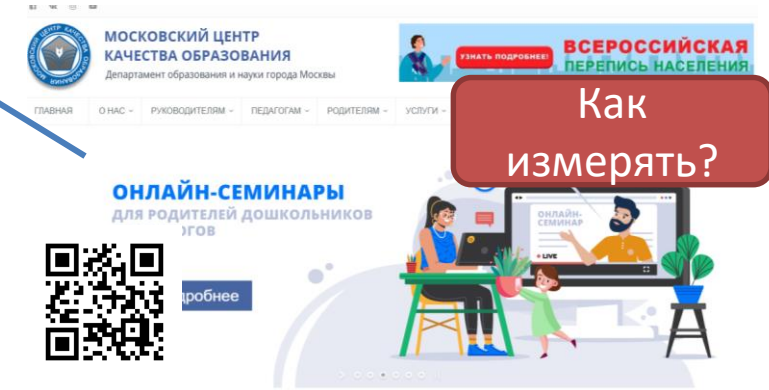
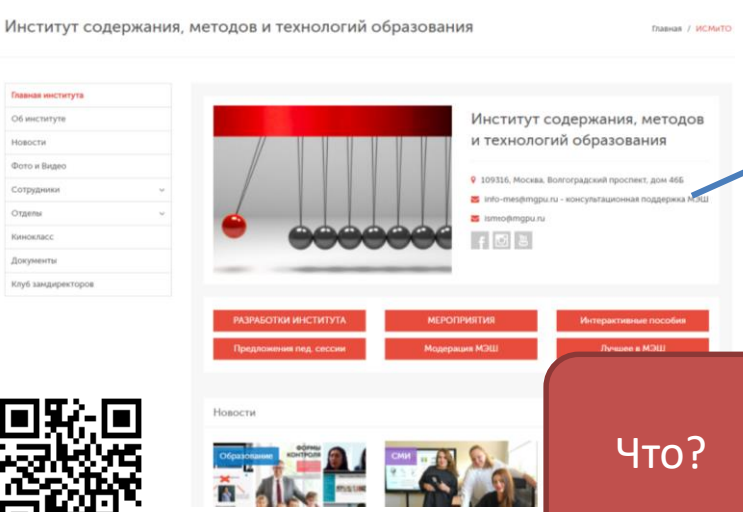
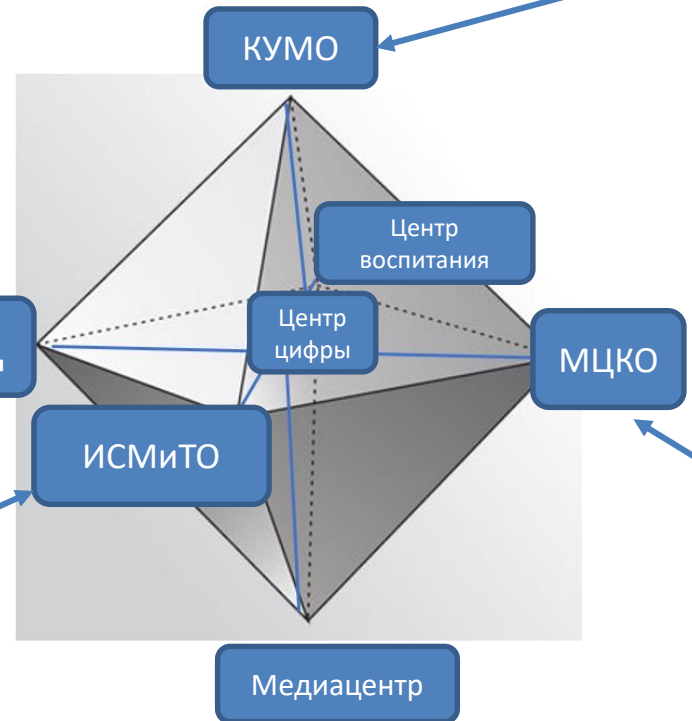


Как?

Как готовить кадры?

Как измерять?

Что?





Работа с управленческими командами:

- Комплексный мониторинг реализации образовательной программы
- Принятие решений по результатам независимых диагностик (повторная досрочная аттестация руководителей, система оплаты, рейтинг школ)
- Организация системы кризисного управления
- Трансляция лучшего управленческого опыта



Работа с учителями:

- Профессиональное развитие – новые интерактивные форматы, модульная система, адресные подборки – адаптивные проекты
- Система заботливых сервисов - оперативная методическая поддержка (соц.группы, мессенджеры, горячие линии)
- Олимпиады/конкурсы
Выявление лучших педагогических практик – тематическая профессиональная сертификация



Работа с обучающимися:

- Система независимых персональных диагностик с фиксацией результатов в портфолио (самодиагностики)
- Участие в независимых диагностиках функциональной грамотности, открытые демоверсии, банк заданий
- Устранение дефицитов обучающихся (по результатам диагностик) в школе и посредством МОСОБРТВ, МЭШ
- Олимпиады, онлайн квесты



Работа с родителями/законными представителями:

- Адресное информирование о мероприятиях
- Адресное информирование о результатах ребенка с рекомендациями
- Разъяснительная и консультационная работа
- Система заботливых сервисов - оперативная поддержка (родительский дайджест, родительский селектор, адресные рассылки, горячие линии)

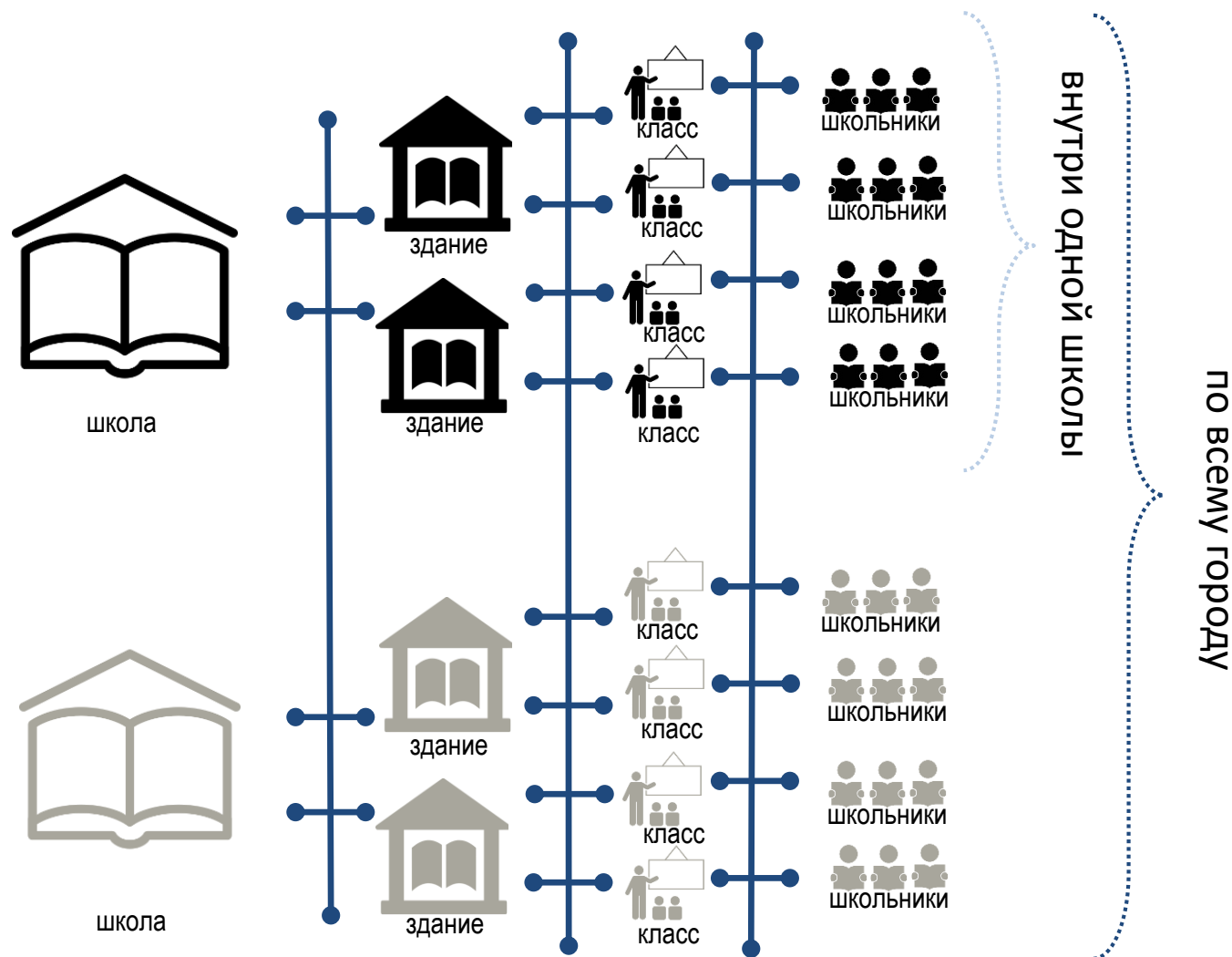


ТЕЗИС

**СИСТЕМА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ОТНОШЕНИИ КАЖДОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ **ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ****

По итогам диагностик функциональной грамотности проводится анализ результатов обучающихся и построены рейтинги:

- в отношении индивидуальных образовательных достижений каждого школьника
- обобщенно по классам
- обобщенно по Школам/ зданиям
- в отношении каждого учителя





Акцент не только на группу «ниже базового», но и на часть базового уровня!
Поддержка социально незащищенных категорий

Для обучающихся, не подтвердивших базовый уровень, предусмотрена система сопровождения (внутришкольная программа поддержки, **Проект «Цифровой репетитор»**) и дополнительный этап независимой диагностики

Эффекты

Результаты диагностики помогают выявить образовательные дефициты обучающегося и устранить их причины, позволяют учителям скорректировать образовательную траекторию детей, своевременно организовать в школе необходимые дополнительные занятия для помощи ребятам в освоении знаний



ТЕЗИС

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС + ГОРОДСКИЕ ПРОЕКТЫ) И ИНСТРУМЕНТОВ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Что?



Как?

Новая грантовая политика

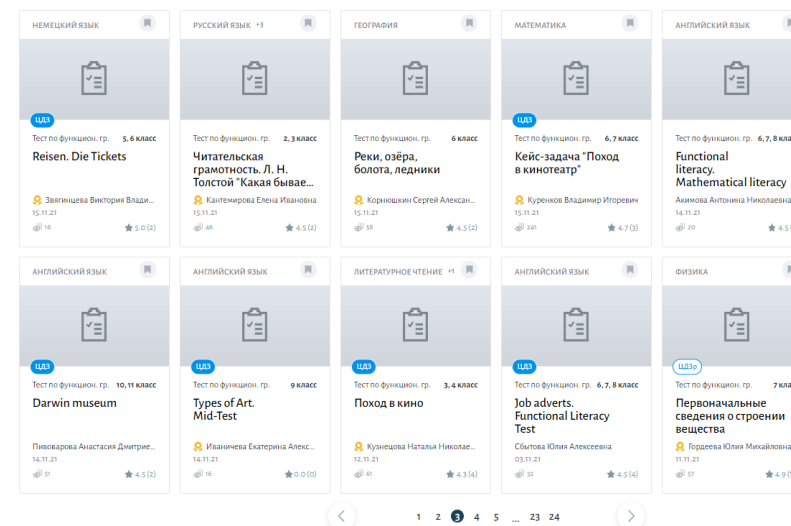
стимулирование создания контента, направленного на развитие функциональной грамотности

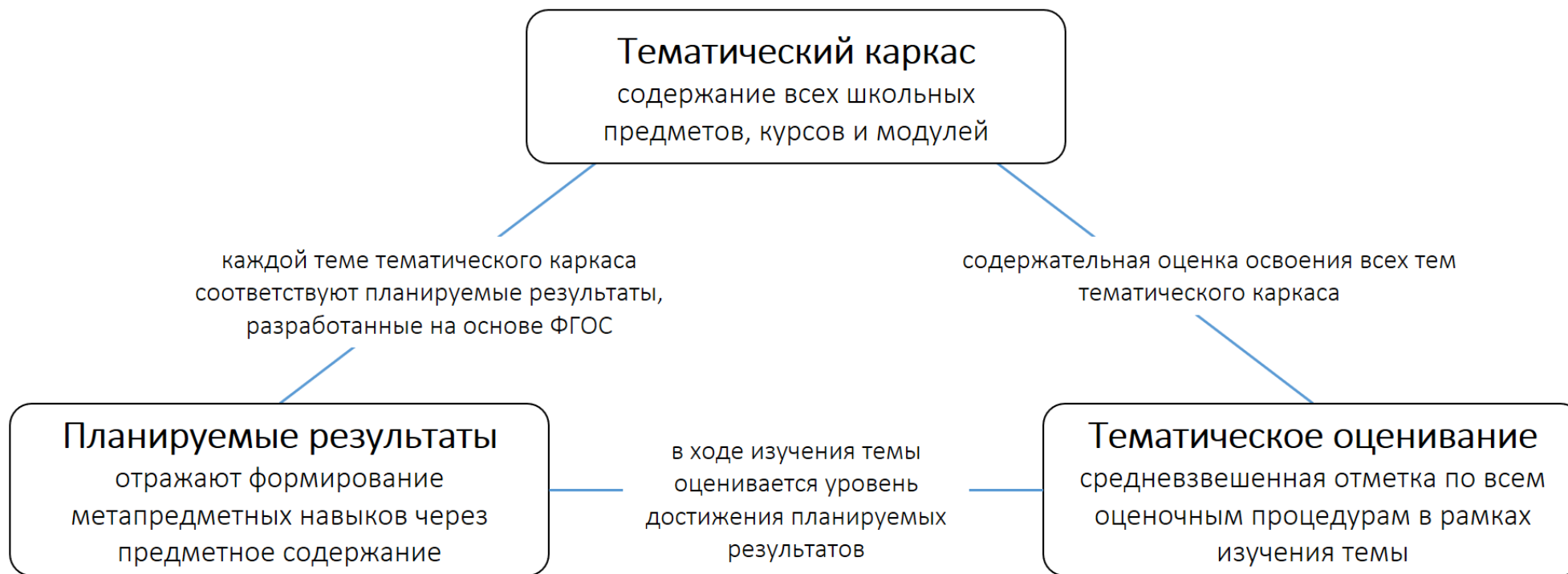
Тесты по функциональной грамотности

Содержат задания, направленные на проверку сформированности не менее одного вида грамотности:

- математическая грамотность
- читательская грамотность
- финансовая грамотность
- глобальные компетенции
- критическое и креативное мышление
- естественнонаучная грамотность

Постановление правительства Москвы № 547-
ПП от 28.04.2021 «О грантах за разработку
наиболее востребованных электронных
образовательных материалов проекта
«Московская электронная школа»





примеры результатов разных уровней, отражающих формирование функциональной грамотности

	Начальный	Повышенный	Высокий
<p>История «Возвышение Афин» Читательская грамотность</p>	Извлекать информацию из учебного текста и на ее основании делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях, процессах истории Древней Греции V в. до н. э.	Делать выводы о событиях, исторических деятелях, явлениях, процессах, связанных с историей Древней Греции V в. до н. э., о причинах и последствиях исторических событий, используя информацию из исторических источников и литературы.	Выдвигать гипотезы о событиях, явлениях, процессах истории Древней Греции V в. до н. э. и осуществлять их проверку на основе дополнительной информации из исторических источников и литературы.
<p>Русский язык «Язык. Речь. Речевая деятельность» Коммуникативная грамотность</p>	Создавать устные высказывания по предложенному плану	Создавать устные высказывания по предложенной теме и самостоятельно составленному плану	Создавать устные монологические высказывания по собственному замыслу
<p>Биология «Организмы – тела живой природы» Информационная грамотность</p>	Находить в учебных материалах информацию об органах и системах органов растений и животных, приводить примеры органов растений и животных	Преобразовывать информацию об организме, органах и системах органов из одной формы представления в другую (текст, схема, таблица, изображение)	Оценивать достоверность информации о клетках, тканях, органах, организме в тексте естественнонаучного содержания, художественном тексте, корректировать информацию
<p>Математика «Арифметические действия» Математическая грамотность</p>	Определять данные из текста задачи и составлять план решения	Выявлять избыток или недостаток данных в тексте задачи и составлять план решения	Выявлять в текстах практико-ориентированных задач недостаток или избыток информации

Тренировочное тестирование



<https://demo.mcko.ru/test/>

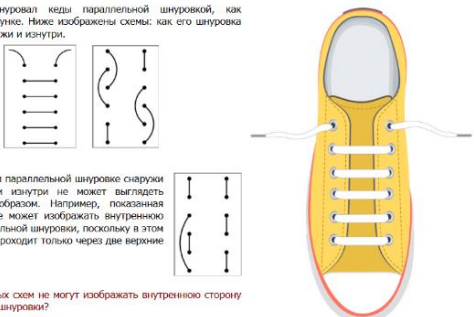
Демоверсии



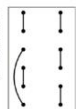
https://mcko.ru/pages/m_n_d_i-m_materials

Задания: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 закончить

Лёни зашнуровал кеды параллельной шнуровкой, как показано на рисунке. Ниже изображена схема: как его шнуровка выглядела снаружи и изнутри.

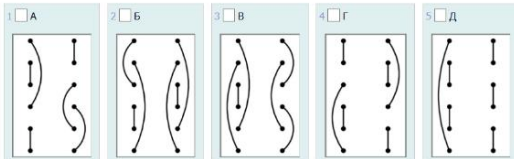


Однако при параллельной шнуровке снаружи схема шнуровки изнутри не может выглядеть произвольным образом. Например, показанная справа схема не может изобразить внутреннюю сторону параллельной шнуровки, поскольку в этом случае шнурок проходит только через две верхние дырки.



Какие из данных схем не могут изображать внутреннюю сторону параллельной шнуровки?

1 А 2 Б 3 В 4 Г 5 Д



Сохранить ответ

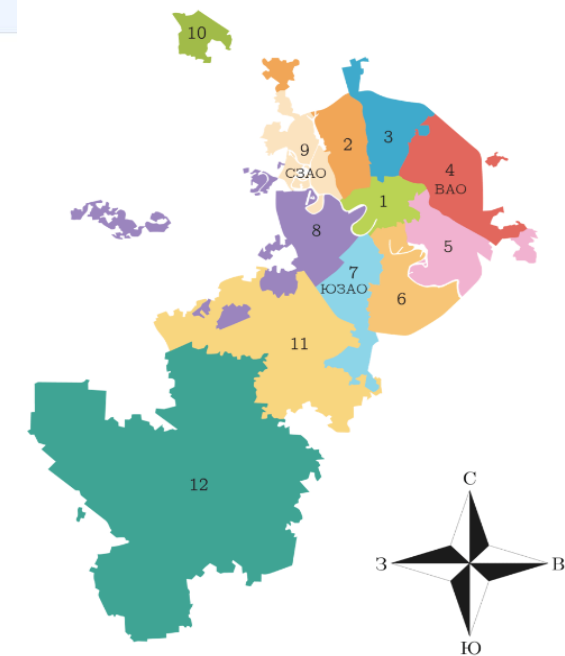
Задания: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 закончить

Прочитайте внимательно текст и выполните задания.

Перед Вами карта Москвы. Москва подразделяется на 12 административных округов. При этом 8 из них названы по географическому признаку. Например, Южный административный округ (ЮАО) граничит с Юго-западным (ЮЗАО) и Юго-восточным (ЮВАО), а Юго-восточный — с Южным и Восточным (ВАО) и т.д.

Есть особый округ — Центральный, он граничит со всеми округами с географическими названиями, в нём находится большое количество достопримечательностей, исторический центр города, точка отсчёта расстояний (нулевой километр), Кремль.

Зеленоградский административный округ не граничит ни с одним из округов. Не так давно к Москве присоединили ещё два округа: Новомосковский на юго-западе столицы (он граничит с ЮЗАО и ЗАО), и Троицкий (он граничит только с Новомосковским АО и является самым большим по площади из всех округов Москвы).



Рассмотрите карту Москвы и, пользуясь приведённым описанием, установите соответствие между числами на карте и названиями округов, если известно, что ВАО обозначен числом 4, ЮЗАО — числом 7, а СЗАО — числом 9. Впишите числа, соответствующие округам, в таблицу.

Задание 10.1

Рассмотрите карту Москвы и, пользуясь приведённым описанием, установите соответствие между числами на карте и названиями округов, если известно, что ВАО обозначен числом 4, ЮЗАО — числом 7, а СЗАО — числом 9. Впишите числа, соответствующие округам, в таблицу.

	ЗАО	ЮАО	СВАО	Зеленоградский АО	Новомосковский АО
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ТЕЗИС

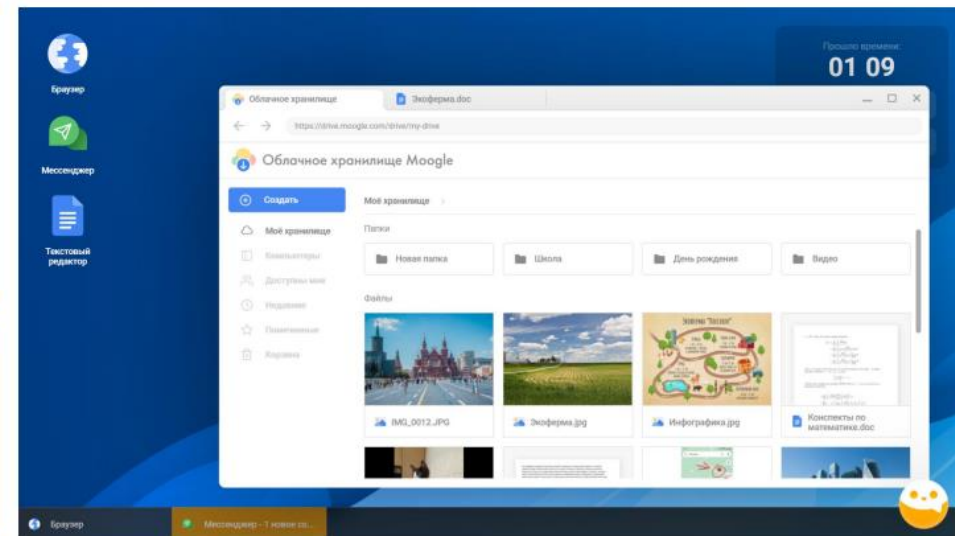
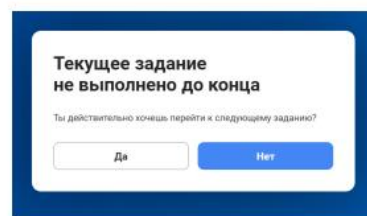
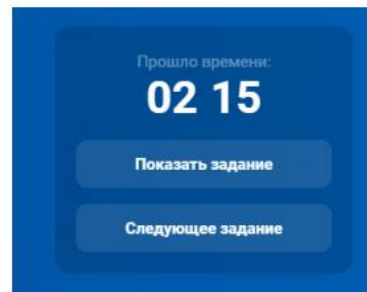
ОРИЕНТАЦИЯ НА ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С АКЦЕНТОМ НА
СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКУ



- финансовая грамотность
- глобальные компетенции
- критическое и креативное мышление

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ – это способность безопасно для себя и других использовать цифровые инструменты и технологии для поиска, анализа, создания и управления информацией, коммуникации и коллективной работы с целью решения задач в цифровой среде

ГОРОДСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ – совокупность знаний, навыков и установок, позволяющих выбирать наилучший способ действия при решении задач в городской среде



- Инструменты оценки цифровой и городской грамотности основаны на **заданиях сценарного типа**.
- Сценарии описывают **реальные жизненные ситуации**, с которыми учащиеся сталкиваются в школе и вне школы.
- В тестовых заданиях использован **широкий спектр цифровых инструментов**: текстовые редакторы, облачное хранилище, средства мультимедиа, электронная почта, социальные сети, виртуальный ассистент и др.

Апробация инструментов – октябрь – ноябрь 2021 года

Координация предпрофессионального образования



Арт-вертикаль

- Театральное искусство
- Киноиндустрия
- Декоративное искусство
- Оформление зданий, улиц, массовых мероприятий



ИТ-вертикаль

- Программирование
- Применение технологии интернета вещей
- Электронные и цифровые устройства
- Аддитивные технологий

Креативная вертикаль

- Web-дизайн
- Индустриальный дизайн
- Графический дизайн
- Медиаиндустрия
- Fashion индустрия
- Подкасты
- Блоги
- Брендбук



Спортивная вертикаль

- Фитнес
- Нутрициология
- Спортивный менеджер
- Киберспорт
- Инструктор

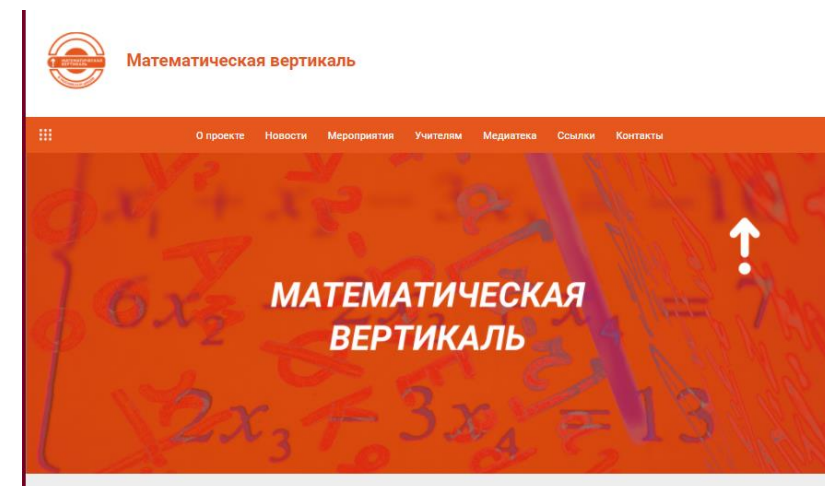


<https://profil.mos.ru/>

Задачи на 2022 – 2023
учебный год:

- Стандарт вертикалей предпрофессиональных классов
- Обучение педагогов
- Привлечение партнеров: вузов, предприятий, учреждений спорта, культуры
- Обор школ – участников
- Правила приема

455 школ - участников



Осмысленное ЧТЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ
по формированию
критического мышления
и читательской грамотности
у обучающихся 5–7 классов

В современном мире, насыщенном информационными потоками, становятся критически востребованными такие умения, как:

- чтение, анализ и применение различных видов текста;
- концентрация внимания на содержании текста независимо от внешних обстоятельств;
- определение ключевых мыслей и анализ логической структуры текста;
- применение критического мышления в отношении источников информации;
- умение поддерживать конструктивную дискуссию, формулировать и отстаивать свою позицию в диалоге.

102 школы
включены в
апробацию
проекта

Москва – мировой лидер в развитии читательской грамотности

Поддержка международного сотрудничества ЮНЕСКО

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА



- формирование у учащихся читательских компетенций
- развитие умения работать с различными видами текстов, необходимого для успешного освоения всех учебных предметов
- формирование способности удерживать внимание на содержании текста при возникновении отвлекающих факторов



- развитие логического и критического мышления
- развитие навыка устной и письменной презентации результатов работы с текстом
- формирование умения работать с внетекстовыми элементами, выделяя их взаимосвязь с содержанием текста



- тренировка навыков ведения диалога и дискуссии, являющихся в соответствии с возрастной периодизацией Д.Б. Эльконина, ключевыми гибкими навыками в подростковом возрасте





www.mos.ru/donm

ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!

**КИСЕЛОВА Н.А., ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ**

